

مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية

المحمدية أمباركتاوانج ١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكيا كرتا

لا تمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث :

أنور السنوسي

٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

جامعة محمدية يوكيا كرتا

٢٠٢٤

الإقرار

أنا الموقعة أدناه

الاسم : أنور السنوسي

رقم القيد : ٢٠١٧.٨٢٠.٠٢٧

الموضوع : مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس

مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في

كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية بوكيا كرتا.

بعون الله قد قمت بالبحث وكتبته بنفسني وما غششت إلى غيري أو تأليف أخر مما نسب

ردود البحث، فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمل

المسؤولية على المشرفة و قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية

بوكيا كرتا. آخر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

بوكيا كرتا، ١ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



أنور السنوسي

٢٠١٧.٨٢٠.٠٢٧

محتويات البحث

i	الإقرار
ii	الموافقة المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	محتويات البحث
viii	الشعار
xi	ورقة الإهداء
x	التجريد
xii	كلمة الشكر والتقدير
١	الباب الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. صياغة املشاكل
٤	ت. أهداف البحث
٥	ث. فوائد البحث

٦	ج. حدود الزمانية والمكانية
٦	ح. نظام البحث
٧	خ. المراجع الأدبية
١٠	الباب الثاني
١٠	الاساس النظري
١٠	أ. المشكلات
١١	ب. تعليم اللغة العربية
١٣	ج. اللغة العربية
١٤	د. مشكلات تعليم اللغة العربية
١٥	١. مشاكل لغوية
١٦	٢. مشاكل غير لغوية
١٨	الباب الثالث
١٨	منهج البحث
١٨	أ. نوع البحث
١٨	ب. أدوات البحث
١٩	ت. مصادر البيانات
١٩	١. البيانات الأولية

١٩	٢. بيانات ثانوية.....
٢٠	ث. مكان ووقت البحث.....
٢٠	ج. المنهج جمع البيانات.....
٢٠	١. ملاحظة.....
٢١	٢. مقابلة.....
٢١	٣. توثيق.....
٢٢	ح. مجتمع البحث وعينة البحث.....
٢٢	١. مجتمع البحث.....
٢٢	٢. عينة البحث.....
٢٣	خ. اساليب تحليل البيانات.....
٢٣	١. تقليل البيانات (تقليل البيانات).....
٢٤	٢. عرض البيانات (عرض البيانات).....
٢٤	٣. رسم الاستنتاج.....
٢٥	الباب الرابع.....
٢٥	نتائج البحث والمناقشة.....
٢٥	أ. نتائج الملاحظة.....
	ب. عملية تطبيق تعلم والطالب في الفصل الخامس الابتدائية مدرسة الابتدائية
٢٦	املحمديّة أمباركتاوانج ١.....

ت. مشكلات تعليم اللغة العربية الفصل الخامس في الابتدائية مدرسة محمدية	
أ. مباركتاوانج ١	٢٧
ث. مشكلات الطالب اللغة العربية الفصل الخامس في الابتدائية مدرسة محمدية	
أ. مباركتاوانج ١	٣١
ج. جهود للتغلب على مشكلات المعلمين في الفصل الخامس الابتدائية مدرسة	
الابتدائية املحمديّة أمباركتاوانج ١	٣٥
١. تأثير التخصصات على كفاءة المعلم	٣٥
٢. تأثير خطط الدروس الجيدة على فعالية التعلم	٣٥
ح. جهود للتغلب على مشكلات الطالب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية	
املحمديّة أمباركتاوانج ١	٤٠
الباب الخامس	٤٣
الخاتمة والنتائج	٤٣
أ. الاستنتاج	٤٣
ب. الاقتراحات	٤٦
قائمة المراجع	٣٨
مرفق	٥٢

الشعار

(يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ۗ وَمَا يَدَّكُرُ إِلَّا أَهْلُ الْأَلْبَابِ)

سورة البقرة (٢٦٩)

“Dia memberikan hikmah (kebijaksanaan) kepada siapa yang Dia kehendaki. Barangsiapa diberi hikmah, ia benar-benar telah diberi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang yang berakal yang dapat mengambil Pelajaran”

“العلم ثلاث مراحل. إذا دخل الإنسان المرحلة الأولى يكون متكبراً. وإذا دخل المرحلة الثانية يكون متواضعاً. وإذا دخل في المرحلة الثالثة فسيشعر بأنه لا شيء - عمر بن الخطاب”

“Ilmu ada tiga tahapan. Jika seseorang memasuki tahapan pertama, dia akan sombong. Jika dia memasuki tahapan kedua, maka dia akan rendah hati. Jika dia memasuki tahapan ketiga, maka dia akan merasa bahwa dirinya tidak ada apa-apanya” - Umar bin Khattab

ورقة الإهداء

أشكر هلا على نعمة الصحة التي أنعمه الله إلى حتى أستطيع أن أتمم هذا البحث العلمي البسط.

أهدي هذا البحث ل :

١. الدكتور محمد نعيم مجيد بصفتهم رئيس قسم تعليم اللغة العربية
٢. الدكتورة أنا تقواواتي مشرفة و سكرتيرة في قسم تعليم اللغة العربية
٣. الدكتورة ايكو بورونتي عميدة كلية تعليم اللغات
٤. جميع المحاضرين والعاملين ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية
٥. الآباء والأمهات ، شكرا لكم على كل المودة التي أعطيت في تربية وتوجيه الكاتب حتى الآن حتى يتمكن المؤلف من الاستمرار في النضال في تحقيق الأحلام والمثل العليا.
٦. أصدقاء من دفعة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٧ الذين دعموا الباحثين
٧. مدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١ الذي شارك مع الباحثين
٨. طلاب الفصل ٥ من المدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١ الذين ساعدوا في أنشطة مراقبة الباحثين
٩. شكرا للباحث الذي ساندني وصلى من أجلي

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله لرب العاملين على نعمه الكثيرة. أشكر الله على إتمام هذا البحث بموضوع مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١.

الصلاة و السام على خيرالوري, و أجملهم صبرا,وأحسنهام في الأولى و الآخر , نبينا محمد الذي كان الله عبدا شكورا, الذي بعث الله بشيرا و نديرا. امابعد.

أقول الحمد لله على السهولة و النعم التي أنعمه إلي و كل من الأطراف الذي ساعدوا و شجعوا ألتتم هذا البحث العلمي. لذلك أقول شكرا كثيرا إلى:

١. فضيلةالمكرم الدكتور غناوان بودينتو كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا
٢. فضيلةالمكرم الدكتور ايكو بو رونتي كعميدة كلية تعليم اللغات جامعة محمدية يوكياكرتا
٣. فضيلةالمكرم الدكتور محمد نعيم مجيد كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٤. الأستاذة أنا تقوا واتي كمشرفة و سكرتيرة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٥. المكرمون جميع ألاساتيد وألاستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
٦. السيد بوروانتو كرئيس المدرسةالابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١ الذي تعطى الباحث الرخصة الإتمام البحث العلمي
٧. جميع الطلاب المدرسةالابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١
٨. والدي ، أمي سيوين ، وجميع أفراد الأسرة الذين يقدمون دائما الدعم المعنوي والمادي والصلاة
٩. أصدقائي وأصدقائي الذين قدموا الدعم والمساعدة والعمل الجماعي خلال فترة المحاضرة وعملية إعداد هذه الرسالة.

١٠. جميع أصدقائي وأصدقائي دفعة ٢٠١٧ بكلية تعليم اللغة العربية
١١. شكرا لجميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها بشكل فردي ، ولكنها قدمت الدعم بشكل
مباشر وغير مباشر في إكمال هذه الأطروحة.

يوكيا كرتا، ١ يونيو ٢٠٢٤

الباحث



أنور السنوسي

٢٠١٧٠٨٢٠٠٢٧

