# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

كعملية، يواجه التعلم مشاكل مختلفة. يتضمن التعلم عملية نقل المعرفة. تشمل العوامل الداعمة التي تؤثر على عملية التعلّم ونجاحها مواد التعلّم ووسائط التعلّم ونطاق التعلّم. تهدف الجهود المبذولة لتحسين إمكانات المتعلمين إلى جعلهم أفراداً مؤهلين يتمتعون بأخلاق حسنة.

يمكن أن تؤثر عملية التعلم على سلوك الطلاب ومهاراتهم. التعلم يمكن أن يجعل الشخص لديه المعرفة في المجال الذي تتم دراسته. إذا كان هناك خيار، فسيختار الناس مؤسسة تعليمية جيدة من حيث الكم والنوع وقادرة على تشكيل السلوك المرغوب. يأتي هذا التأثير بالتأكيد من العادات التي تم تطويرها في المؤسسة التعليمية المعنية، أي من قبل المعلمين، والدروس المقدمة، وكذلك البيئة التي تم إنشاؤها (سوبريوغو، ٢٠١٦).
تحظى دروس اللغة العربية بأهمية كبيرة في مختلف مراحل التعليم، وخاصة المؤسسات التعليمية ذات التوجه الإسلامي في عملية التعلم. تعلم اللغة العربية يمكن أن يجعل الطلاب لديهم مهارات اللغة الأجنبية ويمكن أن يزيد من فضول الطلاب في فهم القرآن والحديث من منظور لغوي. يعد إتقان اللغة العربية للطلاب أمرًا أساسيًا في استكشاف ودراسة مصادر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث.

المدارس الداخلية الإسلامية هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا. نزل القرآن الكريم باللغة العربية كمصدر للهداية في الدين والحياة. دروس اللغة العربية مهمة للمسلمين لأن المصادر الدينية باللغة العربية. تقوم المدارس الداخلية الإسلامية بالعديد من الأنشطة في تعلم اللغة العربية وتطبيقها في الأنشطة داخل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. وبناءً على التجربة عندما درس الباحث في مدرسة ابن قيّم الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا، وجد الباحث أنواعًا مختلفة من أنشطة تعلم اللغة العربية وهي المحادثة العربية والخطابة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط مرتين في الأسبوع لدعم تعلم اللغة العربية. في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوغياكارتا، تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات التي يجب استخدامها في الأنشطة اليومية باستثناء أنشطة التعليم والتعلم. وتكمن المشكلة في تعلم اللغة العربية وتطبيقها في مدرسة ابن القيم الإسلامية الداخلية في يوغياكارتا في أنه لا يزال هناك طلاب لا يحبون تعلم اللغة العربية ويجدون صعوبة في نطق الكلمات العربية بطلاقة. في سورة يوسف الآية ٢ التي تعني: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". ففي هذه الآية دلالة واضحة على أن اللغة العربية لغة سهلة الفهم. وقد أكد عمر بن الخطاب رضي الله عنه في حديث له على أن العربية جزء من الدين فقال "تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم". كما جاء في الحديث أن اللغة العربية هي أيضًا وسيلة لفهم دين الإسلام بشكل أفضل.

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان ستواجهان وسيستمران في تعلم اللغة العربية، وهما: المشاكل اللغوية والتي تسمى غالبًا مشاكل لغوية، ومشكلات غير لغوية أو غير لغوية (تقدير، ٢٠٢٠:٤١). ومعرفة المعلم بهاتين المشكلتين مهمة جدًا حتى يتمكن

المعلم من تقليل مشكلات التعلم وإيجاد الحلول المناسبة، بحيث تسير عملية تعلم اللغة العربية وفقًا للأهداف التي يريد المعلم تحقيقها.

عندما قام الباحث بإجراء الملاحظات في مدرسة أمباركتاوانج ١ المحمدية الابتدائية، وجد الباحث أن بعض الطلاب في الفصل الخامس من مدرسة أمباركتاوانج ١ المحمدية الابتدائية يواجهون صعوبة في فهم المواد التعليمية في شكل صعوبات في كتابة النصوص العربية وقراءة النصوص العربية وحفظ النصوص العربية وترجمة المفردات العربية، مما تسبب في عدم فهم بعض الطلاب للمادة التي يقدمها المعلم، وشعورهم بالملل من المادة. تتمثل مشكلة التعلم في المرحلة الابتدائية بشكل عام في أن الكثير من الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم كيفية نطق المفردات العربية وقراءتها وفهم معاني المفردات باللغة العربية، وينتج عن ذلك تأخر في المادة مما يؤثر على قيمة القدرة لدى الطلاب. ووفقًا لمعلم وفيقوتول (٢٠٢٣) فإن الفهم القرائي مهارة يجب تنميتها منذ سن مبكرة. لذا، وكما أشار فاليت، لا يمكن فصل تعلم اللغة الأجنبية، العربية عمومًا، عن المهارات الأربع، وأحدها مهارة القراءة التي تستخدم فهم الطلاب للمفردات كمقياس لفهمهم اللغات الأربع.

وعندما تحدث الباحث مع المعلمين، وجد الباحث صعوبات في توصيل المادة من المعلمين، حتى أن الكثير من الطلاب لم يعرفوا وتسببوا في تأخر المادة الدراسية، فعملية التعلم الجيدة تعتمد كثيراً على القدرة المهنية للمعلم المعني، لأنه مهما كانت نظرية وتقنية التدريس جيدة ومتطورة دون قدرة واستعداد المعلم على تنفيذها فلن يمكن الحصول على النتائج المتوقعة. يمكن تحقيق نتائج التعلم المثلى عندما يتمكن المعلمون من تحسين أدائهم في إدارة التعلم مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، لذا يحتاج المعلمون

إلى الإبداع والتفكير والبحث الدائم عن استراتيجيات تعلم ممتعة وأفضل (كادرية، ٢٠٢٠: ١٥). المشاكل المذكورة أعلاه تجعل الباحث ين يفترضون أن هناك العديد من مشاكل اللغة العربية. ويجعل الباحث ين يرغبون في البحث بعنوان مشاكل تعلم اللغة العربية في المدرسة المحمدية المحمدية أمباركوانج ١.

**ب. صياغة المشاكل**

من الخلفية التي تم تقديمها يمكن أن نستنتج أن صياغة المشكلة هي كما يلي:

١. ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١؟

٢. كيف نتغلب مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١؟

**ت. اهداف البحث**

١. لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١.

٢. لمعرفة كيفية التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١.

**ث. فوائد البحث**

فوائد هذا البحث:

١. فوائد نظرية

ومن المأمول أن يساهم هذا البحث بالأفكار ويكون بمثابة أساس لمزيد من البحث في المجال الأكاديمي في مختلف مستويات التعليم وفي المجتمع الأكاديمي.

٢. فوائد عملية

أ. للالباحث ين

١. يمكن معرفة مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١.

٢. يمكن معرفة كيفية التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١.

ب. للمعلمين

١. يمكن استخدامها كمادة تقويمية فيما يتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية.

٢. كمادة لمعرفة كيفية التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية.

ت. للطلاب

١. حتى يتعلم الطلاب من مشكلات تعلم اللغة العربية.

٢. كدافع لتعلم اللغة العربية.

**ج. حدودالزمانية والمكانية**

نطاق المناقشة في هذا البحث هو مشاكل التعلم بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتوانج ١، وسيناقش البحث هذا العنوان. وحتى لا تكون المناقشة في هذا البحث مستفيضة وموضوعية فقد وضع الباحث حدوداً وهي:

١. مناقشة مشكلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتوانج ١.
٢. مناقشة كيفية التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المحمدية أمباركيتوانج ١.

**ح. نظام البحث**

وفي هذا المبحث، تم تقسيم البحث إلى ثلاثة فصول، وقد جاءت المناقشة المنهجية في هذا البحث، وذلك وفق ترتيب الفصول في هذه الدراسة :

الباب الأول: يحتوي على مقدمة تشتمل على مقدمة تتضمن الخلفية، والمحتوى حيث يطرح الباحث مشكلة البحث محل الدراسة، والغرض من البحث، وفوائد البحث .

أما الباب الثاني فيحتوي على الأساس النظري الذي يشتمل على عدة مالباحث فرعية في هذا الفصل. الفصل الأول يحتوي على الإشكالية، والفصل الثاني يحتوي على الدفاع،

و الباب الثالث يحتوي على طريقة التدريس، والفصل الثالث يحتوي على اللغة العربية، والفصل الأخير يحتوي على إشكالية اللغة العربية.

أما الباب الثالث فيحتوي على المنهج الوصفي الذي يتضمن شرحاً للمناهج التي نريد استخدامها في هذه الدراسة، كما يحتوي الفصل الثالث على أساليب جمع البيانات، والبيانات ومصادر البيانات، وأدوات البحث، ومجتمع وعينات البحث، وزمان ومكان جمع البيانات.

يحتوي الباب الرابع على البيانات الوصفية التي تتضمن تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة SD المحمدية أمباركوانج ١، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات. وتتضمن المناقشة مشاكل تعلم اللغة العربية.

ويحتوي الباب الخامس على الاستنتاجات التي تتضمن الاستنتاجات والاقتراحات المتعلقة بهذا البحث، يليه الببليوغرافيا والملاحق.

## خ. المراجع ألادبية

مراجعة الأدبيات هي القراءة المتعلقة بموضوع هذا البحث، والتي تم إنشاؤها وتوثيقها من أجل تحليل موضوع البحث قيد الدراسة.

ومن المعلوم أن البحث الذي يحمل عنوان مشكلات تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية موجود بالفعل وليس بحثاً جديداً، لأنه قبل إجراء هذا البحث كان هناك الباحث ون يتعلقون بهذا البحث، منهم:

الأولى هي أطروحة كتبها أمير الدين (٢٠١٨) بعنوان مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مدرسة UNISMUH ماكاسار المتوسطة. تركز هذه الأطروحة على مشكلات التعلم، حيث تشير إلى أن مشكلات طلاب الفصل السابع بمدرسة ماكاسار

المتوسطة بجامعة الأمم المتحدة في جامعة العلوم والتكنولوجيا تتأثر بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، والخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي، و الجهود المبذولة للتغلب على مشكلات التعلم وذلك من خلال توفير الفهم والتحفيز للطلاب، واختيار طرق التدريس المناسبة وغير الرتيبة (المتغيرة)، ومعرفة خصائص كل طالب وقدراته التعلمية.

ما يشترك فيه هذا البحث مع البحث الذي سيفحصه الباحث هو أن كلاهما يدرس مشاكل التعلم. الفرق هو الموقع وكائن البحث. كان الهدف من البحث هو طلاب الفصل السابع المدرسة الإعدادية، بينما قام الباحث بفحص طلاب الفصل الخامس الابتدائي.

ويذكر تري رحمي ليستاري في أطروحته المعنونة مشكلات تعلم اللغة العربية والحلول البديلة بمدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية بمدينة جامبي أن مشكلات طلاب فصل مدرسة الفلاح الثانوية الإسلامية بمدينة جامبي في تعلم اللغة العربية تتأثر بـ العوامل المؤثرة في تنفيذ تعلم اللغة العربية، فلا يزال التعلم يبدو تقليديا والنتائج غير مناسبة، وترتبط الإشكاليات بالمشكلات اللغوية. ما يشترك فيه هذا البحث مع الباحث ين هو أن كلاهما يبحث في البحث الكمي. الفرق بين هذا البحث والأبحاث التي يبحثها الباحث هو أن الهدف من البحث هو وصف تنفيذ التعلم، بينما يركز البحث الذي يبحثه الباحث على حلول للتغلب على المشكلات.

ساران في مجلته بعنوان*مشاكل تعلم اللغة العربية وحلولها*،وذكر أن مشكلات التعلم تنقسم إلى قسمين، وهما: المشكلات اللغوية (النظام الصوتي ) وغير اللغوية (العوامل الاجتماعية والثقافية). وما يشترك فيه هذا البحث مع الباحث ين هو أن كلاهما يبحث في

مشكلات تعلم اللغة العربية. الفرق بين هذا البحث والبحث الذي درسه الباحث هو الفرق في الموضوع المراد دراسته.

المرجع أعلاه لا يوجد به تشابه تام مع البحث الذي سيتناوله الباحث ، وهو " مشكلات تعلم اللغة العربية بين المعلمين والطلاب في الفصل الخامس مدرسة الابتدائية المحمدية أمباركتاوانج ١".