

**PENINGKATAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
MELALUI PENERAPAN *READING COMPREHENSION* DENGAN TEKS ACAK
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI MAN GODEAN)**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Gelar Magister Agama (S.2)



Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Diajukan oleh:

Edy Suparyanto / NPM 20051010022

K e p a d a

**PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA (UMY)**

2009

Tesis

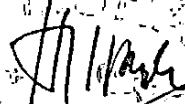
**PENINGKATAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
MELALUI PENERAPAN READING COMPREHENSION
DENGAN TEKS ACAK
(Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

Edy Suparyanto
NPM. 20051010022

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 07 April 2009
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



Dra. Siti Bahiron, M.Si

Penguji



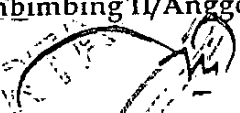
Prof. Dr. H. Muhammad Chirzin, M.Ag

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji




Prof. Dr. H. Anik Ghufron



Drs. Abd. Madjid, M.Ag

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama* (M.A.)

Tanggal, 07 Mei 2009
Ketua Program Studi,



Drs. Abd. Madjid, M.Ag

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Edy Suparyanto
NPM : 20051010022
Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 19 Januari 2009

Yang menyatakan



Edy Suparyanto
NPM 20051010022

Prof. Dr. H. Anik Ghufron

Dosen Program Pascasarjana

Magister Studi Islam.

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar

Kepada

Hal : Penyerahan Tesis

Yth. Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

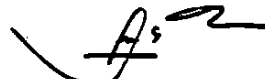
Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Fdy Suparyanto yang berjudul: "Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Penerapan *Reading Comprehension* dengan Teks Acak (Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)", telah dapat dimunaqosahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk dapat segera diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Muharram 1430 H
20 Januari 2009 M
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Anik Ghufron

Drs. Abd. Madjid, MAG

Dosen Program Pascasarjana

Magister Studi Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar

Kepada

Hal : Penyerahan Tesis

Yth. Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Edy Suparyanto yang berjudul: "Peningkatan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Penerapan *Reading Comprehension* dengan Teks Acak (Penelitian Tindakan Kelas di MAN Godean)", telah dapat dimunaqosahkan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk dapat segera diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

ABSTRAK

Tesis ini dilatarbelakangi oleh realitas bahwa siswa-siswi kelas XI IPS-1 mengalami kesulitan di dalam mempelajari Bahasa Inggris sebagai bahasa asing, khususnya di dalam memahami isi bacaan-bacaan *narrative* yang kadang-kadang panjang dan rumit, sehingga tidak mengherankan apabila siswa sering merasa bosan mengikuti proses pembelajaran. Ketika siswa melihat bacaan-bacaan panjang tersebut, mereka merasa enggan membacanya. Dampaknya adalah siswa kurang aktif dan kurang senang dalam pembelajaran, mereka tidak memiliki keingintahuan dalam belajar serta belum terbentuk kerja kelompok di dalam kelas Bahasa Inggris. Melihat keadaan seperti ini maka diperlukan suatu perlakuan khusus yang peneliti pilih yaitu pembelajaran *reading comprehension* dengan teks acak. Langkah-langkah penerapan metode ini adalah memilih suatu bacaan *narrative* dan kemudian dipotong-potong per-paragraf atau per dua/tiga kalimat, potongan-potongan tersebut diacak, setelah itu diberikan kepada setiap kelompok dengan tugas untuk menyusunnya kembali menjadi bacaan utuh. Dengan menggunakan metode ini, siswa tidak merasa jenuh dan tidak bosan dalam proses pembelajaran karena bacaan yang mereka terima cukup pendek bila dibandingkan dengan teks/bacaan utuh.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari tiga siklus. Pada siklus pertama dan kedua masing-masing terdiri dari dua pertemuan sedangkan siklus ketiga terdiri dari tiga pertemuan. Pengamatan difokuskan pada perubahan/peningkatan jumlah keaktifan dan rasa senang siswa, keingintahuan siswa (*students's curiosity*) dan kerja kelompok serta prestasi hasil test evaluasi. Jumlah siswa yang aktif dan merasa senang mengalami peningkatan mulai dari siklus pertama sampai siklus ke tiga. Keingintahuan siswa juga mengalami peningkatan sejak siklus pertama sampai siklus ketiga. Dengan metode ini jumlah siswa yang aktif dalam kerja kelompok juga mengalami kenaikan dari siklus pertama sampai dengan siklus ketiga. Kenaikan rerata hasil test evaluasi tersaji berikut ini: rerata pada pra-tindakan adalah 2,45, rerata pada siklus 1 adalah 3,41, rerata pada siklus 2 adalah 4,23, sedangkan rerata pada siklus 3 adalah 5,40. Dengan demikian, dari pra-tindakan ke siklus 1 mengalami kenaikan 0,96 dari siklus pertama sampai kedua mengalami peningkatan 0,82 sedangkan dari siklus kedua ke siklus ketiga mengalami peningkatan 1,17. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 5,25. Pada pra-siklus & siklus kedua belum ada siswa yang mencapai ketuntasan, sedangkan pada siklus kedua 37,50 % tuntas & pada siklus ketiga mencapai ketuntasan 70,83 %. Guru perlu memberi perlakuan berkelanjutan kepada siswa yang belum mencapai KKM agar mereka mampu mencapai ketuntasan.

Penerapan *reading comprehension* dengan Teks Acak dapat meningkatkan jumlah siswa yang aktif dan merasa senang, meningkatkan keingintahuan siswa serta bisa menciptakan kerja kelompok di dalam kelas Bahasa Inggris. Guru perlu memiliki kepekaan terhadap permasalahan siswa agar mampu mengatasinya. Dia juga perlu menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, menyenangkan, menumbuhkan keingintahuan dan mampu mendorong terciptanya kelompok-kelompok belajar yang dinamis selama kegiatan kelas berlangsung.

ABSTRACT

This thesis is formed the background of the reality that the students of Class XI Social Science-1 at *MAN Godean* find it difficult in learning English as a foreign language. One of the difficulties is how to understand the complicated narrative texts with long paragraphs. Just seeing the complicated and long narrative texts, the students feel reluctant to learn. The effect of the condition is that they are less active and cannot enjoy the English teaching and learning process. Besides, the situation does not create the students' curiosity and neither does learning communities in the English Class. Teaching reading comprehension with disordered texts is needed as a special treatment to overcome the problems. The steps in implementing this method are (1) the teacher choose the narrative texts which he/she will teach, (2) cut every paragraph of the text or every three or two sentences, (3) give the disordered texts that have been cut to every group (3) each group has to rearrange the pieces into a completed text. This method is not boring the students because the texts that they received are in the forms of short pieces.

This is a Classroom Action Research with three cycles in which the first and the second consist of two sessions, meanwhile, the third one consists of three. The observation focuses on the total number of the students' activity & pleasure, students' curiosity, works in group and the average of tests. The total number of the students' activity & pleasure increases from the first to the third cycles, and so does the students' curiosity. With the method, the total number of students who are active in their group increases from the first to the third cycles. The averages of the score tests after the implementations of the teaching reading comprehension with disordered texts are as follow: pre-action is 2.45, the first action is 3.41, the second is 4.23, and the third one is 5.40. Therefore, based on the comparison of the data above, there is an increase from pre-action to the first cycle, that is 0.96, from the first action to the second one is 0.82 while from the second to the third ones is 1.17. The mastery-learning criteria is 5.25. The students are not yet able to reach mastery-learning criteria on the pre-cycle & the first one. On the second cycle, 37.50 % of the students can reach the mastery learning and on the third one, the mastery-learning reaches 70.83 %. The researcher suggests the teacher give sustainable treatments to the tests (29.17% of the students) in order to reach the mastery-learning.

The implementation of the teaching reading comprehension with disordered texts can increase the total number of students' activity & pleasure, so can the students' curiosity. In English classes, the implementation of this method can create the students' learning groups. An English teacher should be sensitive enough toward the problems faced by their students, in order to be able to overcome. In his/her English teaching, the teacher is necessary to create an active-creative and pleasant teaching-learning process which can develop the students' curiosity and dynamic learning communities during the class activities take places

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin. Segala puji bagi *Allah Subhanahu wata'ala* yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita sekalian serta seluruh ummat manusia. Berkat petunjuk dan bimbingan-Nya, penulis bersyukur bisa menyelesaikan tesis ini. Penulisan tesis ini berawal dari keprihatinan penulis terhadap proses pembelajaran Bahasa Inggris yang kurang aktif, dan rendahnya prestasi siswa pada mata pelajaran tersebut, sehingga belum bisa dikatakan efektif. Penulis menilai perlunya diterapkan suatu metode pembelajaran yang mengaktifkan siswa, membuat siswa menikmati pembelajaran dengan muara akhir pada efektifitas pembelajaran serta peningkatan prestasi.

Dengan kerja keras dan semangat untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran, serta berkat bantuan moril-materiil, berupa dorongan, bimbingan, arahan, dan pengertian dari berbagai pihak akhirnya penulisan tesis dapat selesai meskipun tidak tepat waktu. Untuk itu kami sampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
2. Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta beserta seluruh staff, yang telah memberikan bimbingan, arahan maupun pelayanan terbaiknya sehingga penulisan tesis ini bisa terselesaikan.
3. Ketua Program Magister Studi Islam (MSI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, yang telah memberi arahan & bimbingan dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Anik Ghufroon selaku Pembimbing I, yang telah memberi bimbingan yang cukup intensif & sangat berarti bagi penulis, mulai dari penulisan proposal sampai dengan penyelesaian penulisan tesis.
5. Drs. Abd. Madjid, MAg, selaku Pembimbing II, yang telah memberi bimbingan yang cukup intensif & sangat berarti bagi penulis, mulai dari penulisan proposal sampai dengan penyelesaian penulisan tesis.

6. Drs. H. Komari Zaman, mantan Kepala MAN Godean, yang selalu memberi dorongan dan semangat untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Drs. H. Jazim,MPd.I, Kepala MAN Godean, yang selalu memberi dorongan dan semangat serta pengertian kepada penulis dalam menjalankan tugas kedinasan sekaligus sebagai mahasiswa sehingga penulis mempunyai kesempatan untuk menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
8. Guru-guru & Pegawai Tata Usaha MAN Godean serta seluruh civitas akademika, khususnya kepada Ibu Dra. Eko Sri Hijriani (guru kolaborator pelaksana tindakan), Bapak Drs. Gunarto,MPd (*observer*), dan Rubama (*photographer/cameraman*), yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan, pengamatan dan pendokumentasian sebelum, selama serta sesudah penelitian untuk penulisan tesis ini.
9. Kenny Lindiawati,SPd istri tercinta yang telah rela kehilangan waktu bersama suami dan Farahita Rozanna anak tercinta, yang telah rela kehilangan waktu bersama ayahnya yang harus menyelesaikan studi. Dorongan, pengertian, bantuan yang tulus dari keduanya sangat berarti bagi penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang dengan tulus ikhlas memberikan bantuan dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

Semoga atas segala kebaikan yang diberikan oleh pihak-pihak yang kami sebutkan di atas mendapat balasan pahala yang berlipatganda dari Allah SWT. Kami menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan-kekurangannya, untuk itu segala kritik dan masukan untuk kebaikan serta kesempurnaan akan kami terima dengan senang hati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
Nota Dinas 1	iv
Nota Dinas 2	v
ABSTRACT (Bahasa Indonesia)	vi
ABSTRACT (Bahasa Inggris)	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Usaha dan Cara Memecahkan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Reading Comprehension	9
2. Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing	11
3. Pembelajaran Reading Comprehension dengan Text Acak	14
4. Pembelajaran Efektif	15
5. Peran Guru dan Pentahapan Dalam Pembelajaran	20
B. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Penelitian Tindakan Kelas	26
B. Siklus Dalam Penelitian Tindakan Kelas	27
C. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	29
D. Setting Penelitian	30
E. Faktor-Faktor yang Diteliti	31
F. Pengumpulan Data	31
G. Indikator Kinerja	32
H. Analisis Data	32
I. Jadwal Penelitian	33
J. Personalia Penelitian Tindakan Kelas	34

BAB IV PELAKSANAAN TINDAKAN DAN ANALISIS DATA

A. Pra Tindakan	35
-----------------------	----

B. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 1	36
1. Planning / Perencanaan	36
2. Pelaksanaan Tindakan	37
3. Hasil observasi	38
4. Refleksi	41
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 2	42
1. Perencanaan	42
2. Pelaksanaan	43
3. Hasil Observasi	45
4. Refleksi	47
D. Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 3	48
1. Perencanaan	48
2. Pelaksanaan	49
3. Hasil Observasi	52
4. Refleksi	53
E. Analisis Data Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus 1-2-3	54

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
Daftar Pustaka	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	33
Tabel 2. Personalia dalam Penelitian Tindakan Kelas	34
Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1	39
Tabel 4. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 2	46
Tabel 5. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 3	52
Tabel 6 Rekapitulasi Tuntas & Tidak Tuntas	54
Tabel 7. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1,2,3	55
Tabel 8. Perbandingan Daftar Hasil Evaluasi	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerucut Pengalaman Belajar	17
Gambar 2. Bagan Prosedur Pembelajaran	24
Gambar 3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 4. Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	201

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin	69
a. Surat Permohonan Ijin Penelitian Direktur Pascasarjana UMY	70
b. Surat Tanggapan Ijin dari Kepala MAN Godean	71
c. Surat Keterangan Penelitian Kepala MAN Godean	72
Lampiran 2. Daftar Siswa Kelas XI IPS-1 & Hasil Evaluasi	73
a. Daftar Kode Siswa Kelas XI IPS-1	74
b. Daftar Kelompok pada Siklus 1	75
c. Daftar Kelompok pada Siklus 2	76
d. Daftar Kelompok pada Siklus 3	77
e. Hasil Evaluasi Teks Narrative Kelas XI IPS-1 (Pra-Tindakan)	78
f. Hasil Evaluasi Teks Narrative Kelas XI IPS-1 (Siklus 1)	79
g. Hasil Evaluasi Teks Narrative Kelas XI IPS-1 (Siklus 2)	80
h. Hasil Evaluasi Teks Narrative Kelas XI IPS-1 (Siklus 3)	81
i. Daftar Nilai Rekapitulasi Pra-tindakan, Siklus 1, Siklus 2 & Siklus 3	82
j. Daftar Nilai Pra-Tindakan dan Paska Tindakan	83
Lampiran 3. Catatan Pelaksanaan Tindakan	86
a. Catatan Kegiatan Pra-Tindakan	87
b. Catatan Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 1	88
c. Catatan Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 2	94
d. Catatan Pelaksanaan Tindakan pada Siklus 3	99
Lampiran 4. Lembar Observasi & Lembar Catatan Yang Telah Diisi	106
a. Lembar Observasi Siklus 1	107

b.	Lembar Catatan Lapangan 1	108
c.	Lembar Observasi Siklus 2	109
d.	Lembar Catatan Lapangan 2	110
e.	Lembar Observasi Siklus 3	111
f.	Lembar Catatan Lapangan 3	112
Lampiran 5.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	113
a.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra-Tindakan	114
b.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	118
c.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	121
d.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III	124
Lampiran 6.	Materi Bacaan/ <i>Text Narrative</i> dalam Tindakan	128
a.	Bacaan <i>Narrative</i> pada Siklus 1	129
b.	Bacaan <i>Narrative</i> pada Siklus 2	135
c.	Bacaan <i>Narrative</i> pada Siklus 3	140
Lampiran 7.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi	146
a.	Kisi-kisi Soal Evaluasi <i>Narrative</i> Siklus I	147
b.	Kisi-kisi Soal Evaluasi <i>Narrative</i> Siklus II	150
c.	Kisi-kisi Soal Evaluasi <i>Narrative</i> Siklus III	153
Lampiran 8.	Naskah Soal Evaluasi	158
a.	Naskah Soal Evaluasi <i>Narrative</i> Siklus I	158
b.	Naskah Soal Evaluasi <i>Narrative</i> Siklus II	166
c.	Naskah Soal Evaluasi <i>Narrative</i> Siklus III	176
Lampiran 9.	Beberapa Hasil Kerja Siswa	184
Lampiran 10.	Foto-foto Kegiatan Pembelajaran	201
Lampiran 11.	Daftar Riwayat Hidup	214