

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN KONSEP
DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MAN III
YOGYAKARTA**

Tesis

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister Agama (S.2)**

**Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam**



Diajukan oleh :

**Anis Wi'am Muttaqin
No. Mhs : 20011720086**

**Kepada :
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER STUDI ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2006

Tesis


**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR
DAN KONSEP DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA MAN III YOGYAKARTA**

Yang disiapkan dan disusun
oleh:

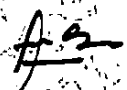
Anis Wi'am Muttaqin
NPM. 20011720086

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 31 Agustus 2006
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris

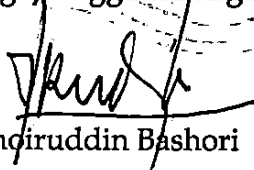

Drs. Abd. Madjid, M. Ag


Penguji


Dr. H. Anik Ghufron

Pembimbing I/Anggota Penguji

Pembimbing II/Anggota Penguji



Dr. H. Khoiruddin Bashori

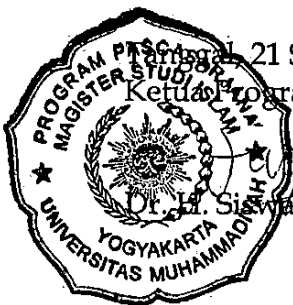

Dra. Siti Bahiroh, M.Si

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Agama (M.A.)*

21 September 2006

Ketua Program Studi,


Dr. H. Siyanto Masruri, M.A.

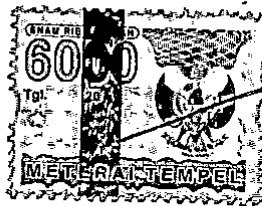


PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Anis Wi'am Muttaqin
NPM. : 20011720086
Program : Magister, Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

menyatakan bahwa **TESIS** ini secara keseluruhan adalah **ASLI** hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Yogyakarta, 27 Mei 2006

Yang menyatakan,


Anis Wi'am Muttaqin
NPM. 20011720086

Dr. Khoiruddin Bashori, M.Si
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Anis Wi'am Muttaqin yang berjudul: "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa MAN III Yogyakarta", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Jumadil ula 1427 H
27 Mei 2006 M

Pembimbing I,


DR. Khoiruddin Bashori, M.Si

Dra. Siti Bahiroh, M.Si.
Program Pascasarjana Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth
Ketua Studi Program Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Anis Wi'am Muttaqin yang berjudul: "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa MAN III Yogyakarta", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 29 Jumadil ula 1427 H
27 Mei 2006 M

Pembimbing II,



Dra. Siti Bahiroh, M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap hubungan antara motivasi belajar dan konsep diri dengan prestasi belajar siswa MAN III Yogyakarta dan seberapa jauh pengaruh motivasi belajar dan konsep diri terhadap prestasi belajar siswa dalam pendidikan agama Islam, baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Hal ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut diantaranya adalah motivasi belajar, konsep diri maupun faktor lain secara langsung berpengaruh terhadap prestasi belajar tersebut.

Berdasarkan kenyataan tersebut di atas, penulis ingin mengungkap derajat hubungan antara motivasi belajar dan konsep diri terhadap prestasi belajar. Prestasi belajar dilihat dari nilai raport kenaikan kelas. Sedangkan motivasi belajar dan konsep diri sebagai pendekatan psikologis.

Penelitian ini akan menguji tiga hipotesis: pertama, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar, kedua, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara konsep diri dengan prestasi belajar, dan ketiga, motivasi belajar dan konsep diri baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama mempunyai kontribusi yang berarti terhadap prestasi belajar

Yang menjadi populasi penelitian adalah seluruh siswa MAN III Yogyakarta sejumlah 460 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan teknik random sampling (acak). Sampel penelitian yang diambil sejumlah 60 siswa. Penggalan data melalui angket dan skala. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis korelasi parsial dan analisis regresi linier.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan motivasi belajar dan prestasi belajar dengan koefisien korelasi parsial $r_{1,y-2} = 0,933$ dan nilai peluang galat $p=0,000$, kedua, terdapat hubungan yang positif dan sangat signifikan konsep diri dan prestasi belajar dengan koefisien korelasi parsial $r_{2,y-1} = 0,378$ dan nilai peluang galat $p=0,000$, ketiga, secara terpisah motivasi belajar lebih dominan terhadap prestasi belajar dengan bobot sumbangan efektif sebesar 98,337%, sedangkan konsep diri memberikan sumbangan hanya 0,238%. Secara bersama-sama kedua variabel bebas, yaitu motivasi belajar dan konsep diri terhadap prestasi belajar memberikan kontribusi sebesar 98,575%.

Hal yang dapat disimpulkan dari hasil analisis di atas adalah motivasi belajar dan konsep diri mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar. Sehingga motivasi belajar dan konsep diri berpengaruh terhadap prestasi belajar.

ABSTRACT

The research aim to find out the relationship between learning motivation and self concept with student's achievement of MAN III Yogyakarta and how far the influences of learning motivation and self concept to the students achievement in Islam Religion Education, in reality there are many factors that influence learning achievement. These faktor are learning motivation, self concept and the other factors. They influence directly to the learning achievements.

Based on above reality the researcher wants to find out the relationship degree between learning motivation and self concept with students' achievement. Stuedents' achievement can be seen in schoolreport card when they got promotion of class. Learning motivation and self concept can be known by using psychological approach.

In this research there are three hypothesis: the first hypothesis there are positive and very significant relationship between learning motivation to students' learning motivation to students' learning achievement, the second one there are positive and significant relationship between self concept to students' learning achievement, the third one learning motivation and self concept either independently on dependently has important contribution to students' learning achievement.

The population of this research is all students of MAN III Yogyakarta totaling 460 students. The research uses random sampling. There are 60 students as the sample of this research. Data can be known by giving scale and questionnaire. It's analyzed by using technique of Partial Correlation analysis and Linear Regression analysis.

The result of research indicates that first there are positive and very significant relationship between learning motivation and learning achievement with correlation coefficient of partial $r_{1, y-2} = 0,933$ and value opportunity of error of $p = 0,000$, second there are positive and significant relationship self concept and learning achievement with correlation coefficient of partial $r_{2, y-1} = 0,378$ and value opportunity of error $p = 0,000$, third separately learning motivation is more dominant than self concept the effective contribution of learning motivation is 98,337 %. There are only 0,238 % for self concept. Learning motivation and self concept give contribution 98,575 %.

Based on the research, it is concluded that learning motivation and self concept have positive and significant relationship to students' learning achievement. So learning motivation and self concept influence students' learning achievement.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العلمين. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين. نبينا محمد وعلى
آله واصحابه اجمعين. اما بعد.

Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya, hanya Dia-lah Yang Maha Kuasa atas segala sesuatu. Salawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Rasa syukur alhamdulillah dipanjatkan kehadiran-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis yang membahas Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa MAN III Yogyakarta telah dapat diselesaikan dengan baik, sebagai tugas akhir perkuliahan Studi Program Pascasarjana Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Tak lupa penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan dalam penyusunan tesis ini, baik berupa moril maupun materiil terutama kepada yth.

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Ketua Program Magister Studi Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Khoiruddin Bashori, selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Siti Bahiroh, M.Si., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan untuk selesainya tesis ini.

4. Kepala MAN III Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan serta kemudahan kepada penulis untuk mengambil data penelitian.
5. Para siswa MAN III Yogyakarta, yang telah bersedia memberikan data dan informasi dengan mengisi angket secara jujur.
6. Segenap para dosen serta karyawan Program Magister Studi Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
7. Terakhir ucapan terima kasih kepada Ibu beserta seluruh keluarga, terlebih kepada istri tercinta Yuliyanti Mu'asyiroh Hidayah dengan penuh kesabaran, dorongan, pengorbanan serta pengertiannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Semoga Allah AWT memberikan pahala yang berlipat ganda atas jasa baik yang telah mereka sumbangkan. Amin.

Akhirnya kritik, saran dan masukan dari berbagai pihak tetap penulis harapkan demi perbaikan tesis ini. Mudah-mudahan tesis ini dapat berguna dalam meningkatkan motivasi belajar dan konsep diri siswa, sehingga bisa meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pendidikan agama Islam.

Amin yaa Rabbal'alam.

Yogyakarta, Mei 2006

Penyusun,

Anis Wi'am Muttaqin

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN DAFTAR TABEL	xiii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	7
G. Tinjauan Pustaka	8
 BAB II. KERANGKA TEORITIK DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teoritik	11

1. Motivasi Belajar	11
2. Konsep Diri	18
3. Prestasi Belajar	22
4. Pendidikan Agama Islam	25
B. Perumusan Hipotesis	30
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Jenis Penelitian	32
C. Penentuan Sampel Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Variabel-variabel Penelitian	35
1. Identifikasi Ubahan	35
2. Definisi Operasional	36
F. Pengembangan Instrumen Penelitian dan Pengukuran	37
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	40
1. Validitas Instrumen	40
2. Reliabilitas Instrumen	43
H. Teknik Analisa Data	45
1. Uji Persyaratan Analisis	46
2. Pengujian Hipotesis	46
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	48
1. Prestasi Belajar	48

2. Motivasi Belajar	50
3. Konsep Diri	52
B. Uji Persyaratan Analisis	54
1. Uji Linieritas Hubungan	54
2. Uji Normalitas Sebaran	55
3. Uji Homosedastisitas Regresi	55
C. Pengujian Hipotesis	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi Penelitian	69
C. Keterbatasan Penelitian	70
D. Saran-saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-Kisi Variabel Penelitian	38
2. Pedoman Penyekoran Angket Motivasi Belajar	39
3. Pedoman Penyekoran Angket Konsep Diri.	39
4. Hasil Sebaran Faktor Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	42
5. Hasil Sebaran Faktor Konsep Diri Setelah Uji Coba.	43
6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar	44
7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Konsep Diri	45
8. Interpretasi Prestasi Belajar	48
9. Interpretasi Motivasi Belajar	51
10. Interpretasi Konsep Diri.	53
11. Hasil Uji Linieritas Hubungan antara X1 dengan Y, hubungan antara X2 dengan Y	54
12. Uji Normalitas Sebaran Variabel bebas (X1) dan (X2)	55
13. Uji Homosedastisitas Regresi Y terhadap variabel (X1) dan (X2)	56
14. Ringkasan Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Korelasi Jenjang Nihil antara Ubahan bebas dengan Ubahan Terikat.	57
15. Ringkasan Hasil Analisis Korelasi Parsial Motivasi Belajar (X1) dengan Prestasi Belajar (Y).	57

16. Ringkasan Hasil Analisis Korelasi Parsial Konsep Diri (X2) dengan Prestasi Belajar (Y)	59
17. Perbandingan Bobot Prediktor-Model Penuh	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Tabel Distribusi Frekuensi dan Gambar Histogram Prestasi Belajar	49
2. Tabel Distribusi Frekuensi dan Gambar Histogram Motivasi Belajar ...	51
3. Tabel Distribusi Frekuensi dan Gambar Histogram Motivasi Belajar. ...	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian	75
2. Ujicoba Instrumen	84
3. Data Induk Hasil Penelitian	104
4. Hasil Analisis Deskriptif	120
5. Hasil Analisis Regresi dan Korelasi Parsial	125
6. Hasil Analisis Uji Asumsi	129