

فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر بالمدرسة العالية المحمدية

الثالثة يوكياكرتا

للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا

لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحثة :

فيكي أديتيا وولانداري

٢٠١٦٠٨٢٠٠١٧

قسم التعليم اللغة العربية

كلية التعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٠

الإقرار

أنا الموقّعة أدناه :

الاسم : فيكي اديتيا وولانداري

رقم القيد : ٢٠١٦.٨٢٠.١٧

الموضوع : فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي في الصف العاشر

بالمدرسة العالية المحمّديّة الثالثة يوكياكرتا.

أقرر بأنّ هذه الرّسالة التي أحضرتها لتوفير شرط من شرط النجاح لنيل درجة سرجانة في قسم تعليم اللّغة العربية بكلّية تعليم اللّغات جامعة محمدية يوكياكرتا، وعنوانها: فعالية طريقة العصف الذهني في ترقية مهارة الكلام العربي للطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحمّدية ١ بانتول للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنّها من تأليفه و تبين أنّها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللّغة العربية بكلّية تعليم اللّغات جامعة محمدية يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٢ يوليو ٢٠٢٠ م



الشعار

مَنْ سَلَكَ طَرِيقاً يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْماً سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقاً إِلَى الْجَنَّةِ (رواه مسلم)

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan jalan baginya menuju surga” (HR. Muslim)

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب آريس سوغيطو

❖ لوالدتي المحبوبة نولينا هوتاسوهوت

❖ لأخي الكبير مولانا حرمين رزقي

❖ لأختي الكبيرة استي نديانتي

❖ لجميع أسرتي المحبوبين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطّريق للطالبين و الطالبات، و سهل منهج السعادة للمتقين، و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك، الحق المبين، و أشهد أن سيّدنا محمّدًا عبده و رسوله الصّادق الوعد الأمين. صلّى الله عليه وعلى آله و أصحابه و التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

و قد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألّهج بالحمد و الثّناء، و بعد حمد الله تعالى أتقدم بالشكر و التّقدير و العرفان إلى الّذين كان لها فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود و لم يبخل أحدهم بشيءٍ طلبت، و لم يكن يحدوهم إلاّ العمل الجادّ المخلص. و منهم :

١. فضيلة المكرم الدكتور غوناوان بوديانتو، كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا
٢. فضيلة المكرم الدكتور سوريانتو، كعميد كّلية تعليم اللّغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. فضيلة المكرم الأستاذ عارف همين الماجيستسر كرئيس قسم تعليم اللّغة العربيّة و مشرفي في كتابة البحث العلمي بجامعة محمدية يوكياكرتا
٤. الأستاذ أغوس هيندارتو، موظّف في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمّدية يوكياكرتا
٥. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللّغة العربيّة بجامعة محمدية يوكياكرتا

٦. لأبي و أمي اللداني يربياني بتربية إسلامية و يادّيني بأحسن تأديب و يراعياني برعاية حسنة، فجزاهما الله لهما بأحسن الجزاء المضاعف في الدنيا و الآخرة
٧. لأخي و الأختي الكبير الذي يرحمني و ينشطني دائما
٨. فضيلة المكرم الأستاذ هيرا نجرها على شهادة كوكيل رئيس المدرسة المحمدية الثالثة يوكياكرتا
٩. قدمت الباحثة كل شكر و تقدير إلى المدرسين و المدرسات في المدرسة المحمدية الثالثة يوكياكرتا
١٠. جميع الطلاب الفصل العاشر في المدرسة المحمدية الثالثة يوكياكرتا
١١. الشكر و التقدير للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٠١٦ بجامعة محمدية يوكياكرتا ٢٠١٦ خاصة صاحباتي الحميمة : مايا ليلة السعيدة، مستعينة حسنايا، نزيता دارا مولى، أمي فخريّة، أمي سلمة، و ألقى فينكي نوفيتا ساري. عسى الله أن يباركنا في الحياة و يسهلنا في جميع الأمور.
١٢. حبيبي المحبوب محمد نزلا حسين فخر النازكي الذي يحبني و ينشطني دائما
١٣. الأصدقاء المحبوبة في يوكياكرتا ستي صافية و سارة ايفاو و احمد ساسيليو و غنتانج غيننجان و الان ساديو و ديسي فطرياني و ميداواتي
١٤. الأصدقاء الكونتور شفاء أولياء و ففي و جيانتي و سلفي الفارقي و فخرالنساء
١٥. ملك و ملكة منزلي السيد ساردي و سيده سويامتي
١٦. قطّي الذي يرفقني في كلّ يوم و ليلة
١٧. جميع الأصدقاء الذي يستعرنني الحسبة

١٨. مكتبة الجامعة المحمّديّة يوكياكرتا

١٩. مكتبة الجامعة الإسلام سونان كالجاكا يوكياكرتا

٢٠. الأصدقاء في المنزلي

يوكياكرتا، ٢ يوليو ٢٠٢٠

الباحثة

فيكي ادبتيا وولانداري

٢٠١٦.٨٢٠.١٧

محتويات البحث

i	الإقرار.....
ii	تقرير لجنة المناقشة.....
iii	ورقة الإعراف.....
iv	الشعار.....
v	الإهداء.....
vii	التجريد.....
ix	Abstrak.....
x	كلمة الشكر و التقدير.....
xiii	محتويات البحث.....
١	الباب الأول.....
1	المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٣	ج. أهداف البحث.....
٤	د. فوائد البحث.....
٥	هـ. حدود المشكلة.....
٥	و. نظام البحث.....
٦	ز. الدراسة المكتبية.....
٩	الباب الثاني.....

٩	أ. الإطار النظري.....
٩	١. مفهوم الفعالية.....
١١	٢. تعلّم اللغة العربيّة.....
١٤	٣. الكتاب المدرسيّ.....
١٦	٤. ربط الكتاب المدرسيّ بفعالية التعلّم.....
١٨	ب. لمحة عامة عن المدرسة.....
٢٢	الباب الثالث.....
٢٢	أ. منهجية البحث.....
٢٢	١. مدخل البحث ونوعه.....
٢٢	٢. متغير البحث.....
٢٣	٣. أدوات البحث.....
٢٥	٤. مكان البحث وزمنه.....
٢٥	٥. طريقة جمع البيانات.....
٢٦	٦. مجتمع البحث و عينته.....
٢٧	٧. صحة وموثوقية الأدوات.....
٣٠	٨. تقنيات تحليل البيانات.....
٣٢	الباب الرابع.....
٣٢	الوصف و تحليل البيانات.....
٣٢	أ. وصف البيانات.....

١. التنفيذ التعلم اللغة الربية في الصف العاشر ٢ والصف العاشر ٣
بالمدرسة العالية الثالثة يوكياكرتا باستخدام الكتاب المدرسي ٣٢
٢. التطبيق التعلم اللغة العربية باستخدام اكتاب المدرسي " التربيّة
الإسلاميّة المحمّديّة واللغة العربيّة (ISMUBA) في الصف العاشر
بالمدرسة العالية الثالثة يوكياكرتا ٣٨
- ب. تحليل البيانات..... ٤٣
١. فعالية من حيث العملية..... ٤٣
٢. فعالية من حيث النتائج..... ٤٥
- الباب الخامس..... ٦٠
- أ. الاستنتاج..... ٦٠
- ب. الاقتراحات..... ٦١

قائمة الجدول

٢٩	.....	الجدول ٢,١
٣٠	.....	الجدول ٢,٢
٣٧	.....	الجدول ٣,١
٣٨	.....	الجدول ٣,٢
٤٠	.....	الجدول ٣,٣
٤١	.....	الجدول ٣,٤
٤٧	.....	الجدول ٤,١
٤٨	.....	الجدول ٤,٢
٤٨	.....	الجدول ٤,٣
٤٩	.....	الجدول ٤,٤
٥٠	.....	الجدول ٤,٥
٥١	.....	الجدول ٤,٦
٥٢	.....	الجدول ٤,٧
٥٣	.....	الجدول ٤,٨

٥٣	.....	الجدول ٤,٩
٥٤	.....	الجدول ٤,١٠
٥٧	.....	الجدول ٤,١١
٥٨	.....	الجدول ٤,١٢
٥٨	.....	الجدول ٤,١٣

الملاحق

٦٥	أدوات الملاحظات.....
٧١	أدوات المقابلات.....
٧٩	الأسئلة الإمتحان القبلي.....
٧٩	الأسئلة الإمتحان البعدي.....
٨١	كشف الحضور الطلاب.....
٨٧	الصور الكتاب المدرسي.....
٩٠	الأنشطة في الفصل.....