

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN DISKUSI TUTORIAL PBL DENGAN  
METODE *SEVEN JUMPS* DALAM MEMACU *CRITICAL THINKING*  
MAHASISWA PSIK UMY**

**Karya Tulis Ilmiah  
Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat  
Sarjana Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**MISWARI NILA MUTIARANI  
20050320069**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
YOGYAKARTA  
2009**

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN DISKUSI TUTORIAL PBL  
DALAM MEMACU *CRITICAL THINKING* MAHASISWA PSIK UMY**

**Karya Tulis Ilmiah  
Untuk memenuhi syarat memperoleh derajat  
Sarjana Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**MISWARI NILA MUTIARANI  
20050320069**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
YOGYAKARTA  
2009**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Karya Tulis Ilmiah**

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN DISKUSI TUTORIAL PBL DENGAN  
METODE *SEVEN JUMPS* DALAM MEMACU *CRITICAL THINKING*  
MAHASISWA PSIK UMY**

**Telah diseminarkan dan diuji pada tanggal:**

**30 Juni 2009**

**Oleh:**

**MISWARI NILA MUTIARANI**

**20050320069**

**Azizah Khoiriyati, S.Kep, Ns.**

**Arianti., S,Kep., Ns.**

**Mengetahui  
Dekan Fakultas Kedokteran  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

*ttd*

**(dr. H. Erwin Santosa, Sp.A., M.Kes)**

## MOTTO

Dan Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu bapakmu dengan sebaik-baiknya.....”

(Q. S. Al-I sraa': 23)

“Seorang wanita yang berpikir akan mengubah padang pasir menjadi kebun yang indah “  
(DR. Aidh Al Qarni)

“Belajar dari kegagalan dan lakukan yang terbaik untuk diri sendiri dan orang lain.”

“Smile is the shortest distance between two people.”

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya bagi kita semua. Berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat kelulusan di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta ini. Karya Tulis Ilmiah ini juga tidak akan terlaksana tanpa bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. dr. H. Erwin Santoso, Sp. A., M. Kes, selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Uswatun Khasanah, MNS, selaku ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ns. Azizah Khoiriyati, S.Kep selaku pembimbing yang sudah memberikan arahan dan pemikiran dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
4. Ns. Arianti, S. Kep selaku penguji yang sudah memberikan kritik dan saran untuk Karya Tulis Ilmiah ini.
5. Kedua orang tuaku Bapak Sujasmin dan Mama Mistoni tercinta serta adik-adikku Asfarina dan Syifa yang dalam setiap waktunya selalu mendoakan dan mendukung untuk keberhasilan saya.

6. Sahabat-sahabatku; Ganis, Icha, Uni, Yayang, Rere, Ika, Restu, Vika, Wahyu, W Zulianto, Andi, Arie, Faizal, A Hilnan, A Arief dan semua mahasiswa PSIK 2005.
7. Mahasiswa PSIK angkatan 2008 yang telah bersedia menjadi responden.
8. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis telah berusaha memberikan yang terbaik, akan tetapi penulis menyadari penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran masih penulis harapkan demi hasil yang lebih baik dalam penelitian selanjutnya.

Semoga karya tulis ilmiah ini bermanfaat bagi semua pihak yang mempergunakannya.

Wassalamu'alaikum, wr.wb

Yogyakarta, Juni 2009

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN SKEMA</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>INTISARI</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terkait.....	8

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. <i>Problem Based Learning</i> .....	12
B. <i>Critical Thinking</i> .....	19
C. Kerangka Konsep.....	26

D. Hipotesis.....	26
-------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
D. Variabel Penelitian.....	30
E. Definisi Operasional.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Cara Pengumpulan Data.....	32
H. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	33
I. Analisis Data.....	34
J. Etik Penelitian.....	35

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Wilayah penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian.....	38
1. Karakteristik Responden.....	38
2. <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY dalam Diskusi Tutorial.....	38
3. <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY dengan Metode Diskusi di Kelas.....	41
4. Efektivitas Pelaksanaan Diskusi Tutorial dalam Memacu	



Tingkat <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY.....	44
C. Pembahasan.....	44
1. Karakteristik responden.....	44
2. <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY dalam Diskusi Tutorial....	45
3. <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY dalam Diskusi Kelas.....	48
4. Efektivitas pelaksanaan Diskusi Tutorial PBL dengan Metode <i>Seven Jumps</i> dalam Memacu <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY.....	49

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
1. Bagi Bagi Ilmu Keperawatan.....	53
2. Bagi Mahasiswa.....	54
3. Bagi Program Studi Ilmu Keperawatan UMY.....	54
4. Bagi Peneliti Lain.....	54
C. Kekuatan dan Kelemahan Penelitian Penelitian.....	55

## **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL DAN SKEMA

Daftar Tabel	Halaman
<b>Tabel 1.</b> Keterampilan inti dan sub keterampilan <i>critical thinking</i> .....	22
<b>Tabel 2.</b> Distribusi <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY dalam Pelaksanaan Diskusi Tutorial PBL.....	39
<b>Tabel 3.</b> Distribusi skala pengukuran <i>critical thinking</i> mahasiswa PSIK UMY dalam diskusi tutorial.....	40
<b>Tabel 4.</b> Distribusi <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY dalam Pelaksanaan Diskusi di Kelas.....	41
<b>Tabel 5.</b> Distribusi skala pengukuran <i>critical thinking</i> mahasiswa PSIK UMY dalam diskusi di kelas.....	42
<b>Tabel 6.</b> Uji <i>Paired Sample t-test</i> terhadap Efektivitas Pelaksanaan Diskusi Tutorial PBL dalam Memacu <i>Critical Thinking</i> Mahasiswa PSIK UMY .....	44
<b>Daftar Skema</b>	
<b>Skema 1</b> Kerangka Konsep Penelitian.....	26

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Surat Ijin Survey Pendahuluan dari Fakultas Kedokteran UMY
- Lampiran 2** Surat Ijin Validitas Data dari FK UMY
- Lampiran 3** Lembar *inform consent*
- Lampiran 4** Lembar Kuesioner
- Lampiran 5** Lembar Tabulasi Kuesioner Uji Validitas dan Realibilitas
- Lampiran 6** Lembar Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 7** Lembar Hasil Uji Reliabilitas
- Lampiran 8** Lembar Hasil Uji Paired Sample t-test

**Mutiarani, Miswari Nila.** (2009) Efektivitas Pelaksanaan Diskusi Tutorial PBL dengan Metode *Seven Jumps* dalam Memacu *Critical Thinking* Mahasiswa PSIK UMY. Karya Tulis Ilmiah Program Studi Ilmu Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

**Pembimbing:** Azizah Khoiriyati, S. Kep, Ns

## INTISARI

Diskusi tutorial adalah inti dari *Problem Based Learning*. *Critical thinking* mahasiswa sangat dibutuhkan dalam diskusi tutorial untuk mencapai tujuan belajar yang dikehendaki. *Critical thinking* seorang perawat perlu diasah sejak menjadi mahasiswa ilmu keperawatan. Perawat seharusnya dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya sehingga pelayanan keperawatan yang diberikan kepada klien bukan merupakan sesuatu yang rutin. Praktek keperawatan harus selalu berubah, sehingga dengan tersedianya pengetahuan yang baru, perawat mempunyai bukti-bukti yang mendukung secara ilmiah dalam memberikan asuhan keperawatan kepada klien.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan diskusi tutorial PBL dengan metode *seven jumps* dalam memacu *critical thinking* mahasiswa PSIK UMY.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre eksperimental design* dengan menggunakan pendekatan *statistic group comparison, post test only control group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang dimodifikasi dari *California Critical Thinking Disposition Inventory* (CCTDI) yang meliputi 6 aspek yaitu; *truth seeking, open mindedness, analyticity, systematicity, inquisitiveness, dan maturity*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *critical thinking* mahasiswa PSIK UMY termasuk dalam kategori tinggi yaitu 93,8%. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara *critical thinking* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol dengan nilai  $p=0,399$  dimana  $p>0,05$ .

Kesimpulan dari penelitian ini adalah diskusi tutorial PBL dengan metode *seven jumps* memiliki efektivitas yang tinggi dalam memacu *critical thinking* mahasiswa PSIK UMY. Saran bagi ilmu keperawatan adalah untuk dapat mengintegrasikan metode *Problem Based Learning* ke dalam kurikulum pendidikan keperawatan untuk memacu *critical thinking* mahasiswa.

---

Kata kunci: diskusi tutorial PBL, metode *seven jumps*, *critical thinking*.

**Mutiarani, Miswari Nila** (2009). *The Effectiveness of PBL Tutorial Discussion with Seven Jumps Methode to Stimulate Nursing Student's Critical Thinking of Muhammadiyah University of Yogyakarta.*

**Advisers:** Azizah Khoiriyati, S.Kep, Ns

### **ABSTRACT**

*Tutorial discussion is the main part of the Problem Based Learning. Critical thinking becomes the important thing in order to get more knowledge. Nursing critical thinking must be stimulated since they were nursing students. Nurses should develop their thinking ability to. Nursing practice must be changed, so with the availability of new knowledge, nurses have any evidence that supports the scientific in providing nursing care to clients.*

*The aim of this research was to determine the effectiveness of the PBL tutorial discussions to stimulate nursing student's critical thinking of Muhammadiyah University of Yogyakarta.*

*The research design was pre experimental design with statistical group comparison, post-test only control group. Collecting data done using a questionnaire modified from the California Critical Thinking Disposition Inventory (CCTDI), which includes 6 aspects such as, truth seeking, open mindedness, analyticity, systematicity, inquisitiveness, and maturity.*

*Results of this research showed that the nursing student's critical thinking of Muhammadiyah University of Yogyakarta included in the high category (93.8%). There was no significant differences between critical thinking of experiments group and control groups with  $p$  value = 0.399 where  $p > 0,05$ .*

*Conclusion is PBL tutorial discussion effectively to stimulate nursing student's critical thinking in students of Muhammadiyah University of Yogyakarta. The suggestion for nursing science to incorporate Problem Based Learning method in to the curriculum of nursing education for developing student's critical thinking.*

---

*Keywords: PBL tutorial discussion, seven jumps method, critical thinking.*