

**HAMBATAN KOMUNIKASI SISWA TULI**  
**(Studi Kasus tentang Hambatan Komunikasi Siswa Tuli**  
**dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri 4 Yogyakarta)**

*COMMUNICATION BARRIERS OF DEAF STUDENT*  
*(Case Study of Deaf Student's Communication Barriers in Indonesian Language*  
*Lesson in SLB Negeri 4 Yogyakarta)*

**SKRIPSI**

Skripsi ini diajukan guna melengkapi tugas dan memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik dalam jurusan Ilmu Komunikasi



**Disusun oleh:**  
**Esti Dyah Utami**  
**20050530077**

**JURUSAN ILMU KOMUNIKASI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2011**

**Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**  
**Jurusan Ilmu Komunikasi**  
**Konsentrasi Advertising**  
**Esti Dyah Utami (20050530077)**  
**Hambatan Komunikasi Pada Siswa Tuli**  
**(Studi Kasus Hambatan Komunikasi Siswa Tuli dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri 4 Yogyakarta)**  
**Tahun skripsi = 2011+81 halaman+ halaman lampiran**  
**Daftar kepustakaan = 17 buku**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini membahas tentang hambatan komunikasi siswa tuli melalui perumusan masalah apakah hambatan yang dialami siswa tuli dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SLB Negeri 4 Yogyakarta. Tujuan dari penelitian ini adalah menggambarkan mengenai hambatan komunikasi yang dialami oleh siswa tuli dalam proses pembelajaran tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kualitatif yang berbentuk studi kasus yaitu, suatu metode penelitian yang menekankan pada suatu kasus yang memiliki karakteristik tertentu dan merupakan penelitian yang lebih memberikan suatu gambaran yang dalam tentang kasus yang diteliti. Subjek penelitian ini adalah siswa tuli yang berjumlah 2. Metode yang digunakan adalah wawancara dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran terjadi hambatan-hambatan komunikasi. Ketulian pada siswa merupakan hambatan yang terjadi pada komunikasi. Kebijakan sistem pendidikan untuk komunitas sampai saat ini masih didominasi oleh pandangan dari profesional yang berpendengar normal yang tidak mempunyai pandangan bagaimana rasanya menjadi tuli. sehingga seringkali pendidikan tuli tidak mampu memberikan pendidikan yang layak dan tepat bagi anak-anak tuli. Komunikasi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran lebih dominan menggunakan komunikasi verbal yaitu lisan dan tulisan. Perbedaan cara berkomunikasi antara guru dan siswa membuat siswa mengalami hambatan dalam hal pemahaman materi. Selain hambatan yang terjadi pada sumber (komunikator), hambatan lain juga terjadi pada media yang digunakan. Dalam proses belajar mengajar tidak terdapat media pendukung yang dapat membantu siswa tuli lebih memahami materi pelajaran.

**Kata kunci : Hambatan Komunikasi, Pendidikan, Siswa Tuli**

**Muhammadiyah University of Yogyakarta**  
**Communication Department**  
**Major of Advertising**  
**Esti Dyah Utami (20050530077)**  
**Communication Barriers of Deaf Student**  
**(Case Study of Deaf Student's Communication Barriers in Indonesian**  
**Language Lesson in SLB Negeri 4 Yogyakarta)**  
**Year of Thesis = 2011 + 81 pages + appendix page**  
**Literature List = 17 books**

### **ABSTRACT**

This research discuss about deaf student's communication barriers trough question whether there were barriers that deaf student had in learning Indonesian Language in SLB Negeri 4 Yogyakarta. The objective of this research was to discribe about communication barriers that deaf student had in the lesson. Approximation method in this research was qualitative approach with case study form, which emphasized to a case that had spesific characteristic and show deep description about the case. The subject were 2 deaf students. This research used interview and observation to collecting data. The result indicated that there were barriers in learning process. Policy for community education system is still dominated by the views of professionals who do not have a normal view of how it feels to be deaf. so that deaf education is often unable to provide adequate and appropriate education for deaf children. Deafness was the barrier in communicant side. Teacher more intense used verbal communication, spoken, and writen in teaching. The different way of communication between teacher and student made student faced barrier in understanding the lesson. Beside communicator, the barrier also found in the media. There was no supporting media that could help deaf students to understand the lesson.

**Keywords : Communication Barriers, Education, Deaf Student**