

**PERSEPSI GURU TERHADAP KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
REVIEW MANAJERIAL**

T E S I S

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata 2

Program Studi Magister Manajemen



Diajukan Oleh :
TRI ISMU HUSNAN PURWONO
20071020024

Kepada:
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2012.

**PERSEPSI GURU TERHADAP KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
REVIEW MANAJERIAL**

Tesis

Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata 2

Program Studi Magister Manajemen



Diajukan Oleh :
TRI ISMU HUSNAN PURWONO
20071020024

Kepada:
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2012

TESIS
PERSEPSI GURU TERHADAP KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
REVIEW MANAJERIAL

Diajukan Oleh :

TRI ISMU HUSNAN PURWONO

20071020024

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Prof.Dr.H.Heru Kurnianto Tjahjono ,SE.,MM.

Tanggal 11 Juli 2011

Pembimbing II

Hj.Isthofana Astuti,SE.,MSi.

Tanggal 11 Juli 2012

TESIS

**PERSEPSI GURU TERHADAP KURIKULUM TINGKAT SATUAN
PENDIDIKAN (KTSP) DI SMA MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA
REVIEW MANAJERIAL**

Diajukan Oleh :
TRI ISMU HUSNAN PURWONO
20071020024

Tesis ini telah dipertahankan dan disahkan di depan
Dewan Penguji Program Magister Manajemen
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tanggal, 11 Juni 2012.
Yang terdiri dari

Prof.Dr.H.Heru Kurnianto Tjahjono ,SE.,MM
Ketua Tim Penguji

Tri Maryati,SE.,MM
Anggota Tim Penguji

Hj.Isthofaina Astuti,SE.,M.Si
Anggota Tim Penguji

Mengetahui
Ketua Program Magister Manajemen
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Prof.Dr.H.Heru Kurnianto Tjahjono ,SE.,MM

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis ini bukan merupakan hasil plagiat karya orang lain, melainkan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan oleh pihak manapun. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya dan apabila dikemudian hari ada yang mengklaim bahwa karya ini adalah milik orang lain dan dibenarkan secara hukum, maka saya bersedia dituntut berdasarkan hukum yang berlaku di Indonesia.

Yogyakarta, 11 Juni 2012.

Yang membuat pernyataan

Tri Ismu Husnan Purwono.

20071020024

MOTTO

“ Ya Allah , jadikanlah aku dan keluargaku menjadi orang – orang yang selalu pandai bersyukur atas segala kenikmatan yang Engkau berikan dan selalu bersabar atas segala ujianMU”

Kupersembahkan :

Teruntuk : Erni Herawati Isteri tercinta dan Nidya Khoirunisa Hakim permata hati satu – satunya dan sebagai amanah Allah SWT, tak ada kata yang dapat melukiskan rasa terimakasih, untuk seluruh waktu yang kalian berikan semoga Allah selalu menyatukan kita dalam cinta kasih mencapai tujuan dunia akhirat.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan rasa syukur yang sedalam – dalamnya kepada Allah SWT, akhirnya penulisan tesis ini selesai karena hanya karunia dari Allah SWT .

Penulisan tesis ini tidak terlepas dari kekuasaan Allah SWT. Sehingga selesai ditengah kesibukan dan penuh tantangan yang harus hadapai penulis.

Tesis yang berjudul “*Persepsi Guru Terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta ,Review Manajerial*”.

Karya ini bertujuan untuk mengetahui *Persepsi* guru terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta *Review Manajerial*, sekaligus untuk mengetahui bagaimana kepala sekolah dalam mengelola kendala – kendala dalam implementasi KTSP dan solusinya. Penulis tertarik melakukan penelitian ini karena melihat dan mengalami sendiri permasalahan KTSP di sekolah tempat bekerja penulis banyak mengalami kendala dalam proses implementasi KTSP di satuan pendidikan.

Penulisan tesis ini tidak mungkin selesai tanpa bantuan banyak pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang tulus kepada :

1. Bapak Ir.H.Dasron Hamid,MSc. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Prof.Dr.H.Heru Kurniawan Tjahono,SE.,MM. selaku Direktur Program Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Prof.Dr.H.Heru Kurniawan Tjahjono,SE.,MM. selaku dosen pembimbing I.
4. Ibu Hj.Isthofaina,SE.,M.Si. selaku dosen pembimbing II.

5. Civitas akademika Program Magister Manajemen Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Bapak Ibu guru dan kepala SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.
7. Isteri dan anakku tercinta.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Sebagai akhir kata, tak ada kesempurnaan dalam hidup ini, penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran selalu penulis harapkan untuk perbaikan dan pengembangan diri selanjutnya.

Yogyakarta, 11 Juni 2012.

Tri Ismu Husnan Purwono

DAFTAR ISI

Halaman	
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
Ringkasanxii
Summary	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	6
1.3.Batasan Masalah	7
1.4.Tujuan Penelitian	7
1.5.Manfaat penelitian	7
1.6.Judul Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
viii	
2.1. Landasan Teori	8
2.1.1. Pengertian Persepsi	8
2.2. Guru	12
2.2.1.Pengertian Guru	12
2.2.2Prinsip Profesionalisme Guru.....	13
2.3.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	16
2.3.1. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan....	16
2.3.2.Landasan Yuridis Pengembangan Kurikulum	21
2.3.3.Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	22

2.3.4.Prinsip Pengembangan KTSP	24
2.3.5.Prinsip Pelaksanaan KTSP	26
2.3.6.Struktur Kurikulum SMA/SMK.....	28
2.4. Review Manajerial	29
2.4.1.Pengertian Manajerial.....	29
2.4.2.Peran Kepala Sekolah dalam Review Manajerial.....	32
2.5.Rerangka Analisis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1.Lokasi penelitian.....	35
3.2.Obyek Penelitian	35
3.3.Waktu Penelitian	35
3.4.Jenis Penelitian	35
3.5.Metode Pengumpulan Data	36
3.5.1.Kuisisioner	36
ix	
3.5.2.Wawancara	37
3.5.3.Dokumentasi	38
3.6.Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.6.1.Populasi Penelitian.....	38
3.6.2.Sampel penelitian	38
3.7. Definisi Operasional Variable Penelitian.....	38
3.7.1 Variabel dependent : Persepsi Guru	39
3.7.2 variabel Independent KTSP.....	39
3.8. Teknik Analisa data.....	41
3.8.1. Uji Instrumen.....	41
3.8.1.1. Validitas.....	41
3.8.1.2.Realibilitas	42
3.8.2.Tahap Analisa data	42
3.8.2.1.Tahap Persiapan	43
3.8.2.2.Tahap pengumpulan dan analisa data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	44
4.1.1.Profil SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	44

4.1.2. Kepala Sekolah	44
4.1.3 Guru	45
4.1.4. Data Siswa Tiga Tahun Terakhir.....	47
4.1.5. Data Guru, karyawan ,tenaga Medis dan Cleaning Service..	47
4.1.6. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta..	48
x	
4.2. Responden berdasarkan tingkat pendidikan, status kepegawaian Masa kerja dan jenis kelamin	49
4.2.1. Responden berdasarkan tingkat pendidikan	49
4.2.2. Responden (guru) berdasarkan status kepegawaian.....	50
4.2.3. Responden (guru) berdasarkan status masa kerja.....	51
4.2.4. Responden (guru) berdasarkan status jenis kelamin.....	51
4.3. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan tingkat pendidikan, Status kepegawaian, masa kerja dan jenis kelamin.....	52
4.3.1. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan tingkat - Pendidikan.....	52
4.3.2. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan status - kepegawaian	55
4.3.3. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan masa kerja.....	57
4.3.4. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan jenis kelamin	59
4.4. Kendala yang dihadapi dari persepsi guru terhadap KTSP di – SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta,.....	62
4.5. Jalan keluar dari permasalahan persepsi guru terhadap KTSP di- SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	64
4.5.1. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3 - Yogyakarta dilihat dari tingkat pendidikan	64
4.5.2. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3 - Yogyakarta dilihat dari masa kerja	64
xi	
4.5.3. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dilihat dari status kepegawaian	65
4.5.4. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3	

Yogyakarta dilihat dari jenis kelamin.....	65
4.6. Uji Instrumen Penelitian.....	66
4.7. Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN,KETERBATASAN DAN SARAN PELITIAN.....	72
5.1. Kesimpulan	72
5.2. Keterbatasan	73
5.3.Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR ISI

Halaman	
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan	iv
Halaman Motto	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Gambar	ix
Daftar Tabel	x
Daftar Lampiran	xi
Ringkasanxii
Summary	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	6
1.3.Batasan Masalah	7
1.4.Tujuan Penelitian	7
1.5.Manfaat penelitian	7
1.6.Judul Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
viii	
2.1. Landasan Teori	8
2.1.1. Pengertian Persepsi	8
2.2. Guru	12
2.2.1.Pengertian Guru	12
2.2.2Prinsip Profesionalisme Guru.....	13
2.3.Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	16
2.3.1. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan....	16
2.3.2.Landasan Yuridis Pengembangan Kurikulum	21
2.3.3.Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	22

2.3.4.Prinsip Pengembangan KTSP	24
2.3.5.Prinsip Pelaksanaan KTSP	26
2.3.6.Struktur Kurikulum SMA/SMK.....	28
2.4. Review Manajerial	29
2.4.1.Pengertian Manajerial.....	29
2.4.2.Peran Kepala Sekolah dalam Review Manajerial.....	32
2.5.Rerangka Analisis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
3.1.Lokasi penelitian.....	35
3.2.Obyek Penelitian	35
3.3.Waktu Penelitian	35
3.4.Jenis Penelitian	35
3.5.Metode Pengumpulan Data	36
3.5.1.Kuisisioner	36
	ix
3.5.2.Wawancara	37
3.5.3.Dokumentasi	38
3.6.Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.6.1.Populasi Penelitian.....	38
3.6.2.Sampel penelitian	38
3.7. Definisi Operasional Variable Penelitian.....	38
3.7.1 Variabel dependent : Persepsi Guru	39
3.7.2 variabel Independent KTSP.....	39
3.8. Teknik Analisa data.....	41
3.8.1. Uji Instrumen.....	41
3.8.1.1. Validitas.....	41
3.8.1.2.Realibilitas	42
3.8.2.Tahap Analisa data	42
3.8.2.1.Tahap Persiapan	43
3.8.2.2.Tahap pengumpulan dan analisa data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1. Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	44
4.1.1.Profil SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	44

4.1.2. Kepala Sekolah	44
4.1.3 Guru	45
4.1.4. Data Siswa Tiga Tahun Terakhir.....	47
4.1.5. Data Guru, karyawan ,tenaga Medis dan Cleaning Service..	47
4.1.6. Struktur Organisasi SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta..	48
x	
4.2. Responden berdasarkan tingkat pendidikan, status kepegawaian Masa kerja dan jenis kelamin	49
4.2.1. Responden berdasarkan tingkat pendidikan	49
4.2.2. Responden (guru) berdasarkan status kepegawaian.....	50
4.2.3. Responden (guru) berdasarkan status masa kerja.....	51
4.2.4. Responden (guru) berdasarkan status jenis kelamin.....	51
4.3. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan tingkat pendidikan, Status kepegawaian, masa kerja dan jenis kelamin.....	52
4.3.1. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan tingkat - Pendidikan.....	52
4.3.2. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan status - kepegawaian	55
4.3.3. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan masa kerja.....	57
4.3.4. Persepsi guru terhadap KTSP berdasarkan jenis kelamin	59
4.4. Kendala yang dihadapi dari persepsi guru terhadap KTSP di – SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta,.....	62
4.5. Jalan keluar dari permasalahan persepsi guru terhadap KTSP di- SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta.....	64
4.5.1. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3 - Yogyakarta dilihat dari tingkat pendidikan	64
4.5.2. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3 - Yogyakarta dilihat dari masa kerja	64
xi	
4.5.3. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dilihat dari status kepegawaian	65
4.5.4. Persepsi guru terhadap KTSP SMA Muhammadiyah 3	

Yogyakarta dilihat dari jenis kelamin.....	65
4.6. Uji Instrumen Penelitian.....	66
4.7. Pembahasan	69
BAB V SIMPULAN,KETERBATASAN DAN SARAN PELITIAN.....	72
5.1. Kesimpulan	72
5.2. Keterbatasan	73
5.3.Saran	73

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRACT

The research, entitled " Teachers Perception to Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) at SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta in Review Managerial " aims to explore the teachers perception to Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) at SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. The methods used in this research is descriptive explanatory, utilizing sampling technique. Technique sampling applied Stratified Random Sampling with 50 respondents and in the finally selected 35 respondents.

The research resulted KTSP schools SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta in teaching and learning process has as according to principals KTSP (there are 7 principals Education Unit Level Curriculum) , that is : centre of potency, development, requirement and importance of student, relevant of science and technology, relevant of life, totally and continuous, life along learning and balancing between national and regional importances.

The research also resulted, Teachers Perception to Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) at SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta in teaching and learning process is very good in review Managerial, The teachers SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta in implemented of KTSP for teaching. The research resulted teachers perception to KTSP with very good based on officer status , based on year of service , based status of civil servant teachers, teachers' foundation, the non-permanent, period of employment, and the education level perception of teacher to KTSP predicate is good has been above 80%.

The quality teacher of the best, KTSP maked smart and professional, while for lazy teachers, KTSP will maked as burden. Implementation of KTSP in the school, marked by the seriousness of his job because of the implementation of KTSP in accordance with school autonomy, teachers are given the opportunity to be free to innovate in teaching and learning.

Keyword : teachers persepction, KTSP,teaching and learning process.

INTISARI

Penelitian yang berjudul "*Persepsi* Guru untuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta" bertujuan untuk *mengeksplorasi persepsi* guru untuk Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *deskriptif explanatory*, menggunakan *teknik sampling*. Teknik sampling yang digunakan *Stratified Random Sampling* dengan 50 responden dan pada akhirnya 35 responden, yang dipilih. Penelitian ini menghasilkan KTSP sekolah SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam mengajar dan proses belajar telah sesuai dengan prinsip-prinsip KTSP (terdapat 7 prinsip Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), yaitu: pusat potensi, kebutuhan pembangunan, dan kepentingan mahasiswa, relevan dari ilmu pengetahuan dan *teknologi*, terkait kehidupan, menyeluruh dan kontinyu, kehidupan bersama belajar dan keseimbangan antara pentingnya peranan nasional dan regional.

Penelitian ini juga menghasilkan, Persepsi Guru terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam *review manajerial*. Para guru SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dalam menerapkan KTSP untuk mengajar. Hasil penelitian menunjukkan *persepsi* guru untuk KTSP dengan sangat baik berdasarkan status kepegawaian, berdasarkan masa kerja, status berbasis guru PNS, guru yayasan, periode, dan tingkat persepsi pendidikan guru untuk KTSP predikat yang baik telah di atas 80%. Guru kualitas terbaik, KTSP ditandai cerdas dan *profesional*, sedangkan untuk guru malas, KTSP akan merasa terbebani. Pelaksanaan KTSP di sekolah, ditandai dengan kesungguhan dari pekerjaannya karena pelaksanaan KTSP sesuai dengan *otonomi* sekolah, guru diberikan kesempatan untuk bebas *berinovasi* dalam proses belajar mengajar.

Kata Kunci: *persepsi* guru, KTSP, proses mengajar dan belajar.

