

**KARYA TULIS ILMIAH**  
**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN APLIKASI *KAHOOT!* PADA**  
**PERKULIAHAN TUNGGAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI**  
**BELAJAR MAHASISWA PSK FKIK UMY**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana  
Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Disusun Oleh:**  
**ALFAN AL GHIFARI SUDARMANTO**  
**20160310044**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2019**

**HALAMAN PENGESAHAN KTI**

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN APLIKASI *KAHOOT!* PADA  
PERKULIAHAN TUNGGAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR MAHASISWA PSK FKIK UMY**

Disusun oleh:

**ALFAN AL GHIFARI SUDARMANTO**

**20160310044**

**Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal 10 Desember 2019**

Dosen Pembimbing

Dosen Penguji

dr. Galuh Suryandari, M.Med.Ed  
NIK : 19830603201507173244

Wenny Setyonugroho, S.Ked.,MT.,Ph.D  
NIK : 19740718201110173176

Mengetahui

Kaprodi Sarjana Kedokteran Fakultas  
Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes  
NIK : 19670513199609173019

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfani Al Ghifari Sudarmanto

NIM : 20160310044

Program Studi : Pendidikan Dokter

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 3 Desember 2019  
Yang membuat pernyataan

Alfani Al Ghifari Sudarmanto

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, petunjuk, berkah, serta hidayah-Nya sehingga kami mampu menyelesaikan karya tulis ini dengan tepat waktu, lancar, dan sesuai dengan ketentuan yang telah berlaku.

Pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Dr. dr. Sri Sundari, M.Kes selaku ketua Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. dr. Galuh Suryandari, M.Med.Ed, selaku pembimbing kami yang telah mencurahkan tenaga, ilmu, dan segala hal yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.
4. Dosen penguji kami, Winny Setyonugroho. S.Ked., MT., Ph.D yang telah memberikan saran dan petunjuk agar penelitian ini menjadi lebih baik.
5. dr. Sudarmanto, Sp.A dan dr. Rina Kurniawati sebagai orang tua yang telah mendidik, menyayangi, memfasilitasi, dan selalu mendukung penulis kapan pun dan dimanapun.
6. Aisyah Azzahra Sudarmanto sebagai adik penulis yang selalu membuat ceria dan memotivasi penulis untuk lebih giat dalam belajar.

7. Teman satu bimbingan penelitian kemitraan ini, Syarif Miftahuddin, Shiffa Noor Amalya, dan Tias Asih Subagio.
8. Seluruh teman-teman praktikum kelompok A dan Tutorial 1-2 PSK FKIK UMY 2016 yang sudah seperti keluarga sendiri karena frekuensi pertemuan yang sangat sering.
9. Teman-teman THORAXVIS PSK FKIK UMY 2016.
10. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis berharap bahwa karya tulis ini dapat memberikan manfaat untuk semua kalangan. Dalam karya ini, tentu terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan, oleh karena itu, penulis memohon maaf apabila terdapat beberapa penulisan maupun kata-kata yang salah, dikarenakan ketidaksempurnaan penulis.

Kritik dan saran adalah harapan terbesar penulis agar penulis mampu berkarya lebih baik lagi dalam karya-karya selanjutnya. Penulis berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu penyusunan karya tulis ini.

Yogyakarta, 3 Desember 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I.....	2
PENDAHULUAN .....	3
A. Latar Belakang .....	3
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
1. Tujuan Umum: .....	9
2. Tujuan Khusus: .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
1. Manfaat Teoritis .....	9
2. Manfaat Praktis .....	10
BAB II .....	13
TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Perkuliahan .....	13
1. Pengertian.....	13
2. Klasifikasi perkuliahan.....	14
3. Keunggulan dan kelemahan proses perkuliahan .....	15
4. Tantangan dalam dunia perkuliahan .....	18
2. Jenis Motivasi .....	20
3. Faktor-faktor yang dapat meningkatkan motivasi .....	21
4. Cara pengukuran motivasi.....	22
C. Kahoot! .....	23
1. Pengertian.....	23
2. Cara registrasi aplikasi <i>Kahoot!</i> .....	24
3. Cara memasukkan soal dalam aplikasi <i>Kahoot!</i> .....	24
4. Mekanisme penggunaan <i>Kahoot!</i> .....	25
5. Keunggulan dan kelemahan aplikasi <i>Kahoot!</i> .....	26
D. Maturasi .....	27

1. Pengertian.....	27
2. Pengalaman belajar .....	28
3. Masa belajar .....	28
E. Hubungan antara <i>Kahoot!</i> dengan perkuliahan kelas besar .....	29
F. Hubungan antara <i>Kahoot!</i> , perkuliahan kelas besar, dan motivasi belajar.....	30
G. Kerangka teori.....	31
H. Kerangka konsep.....	32
I. Hipotesis .....	32
BAB III.....	33
METODOLOGI PENELITIAN .....	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel .....	33
1. Populasi.....	33
2. Sampel.....	34
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
1. Lokasi Penelitian .....	35
2. Waktu Penelitian .....	35
D. Variabel dan Definisi Operasional .....	35
1. Variabel.....	35
2. Definisi Operasional.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	38
F. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	39
G. Cara Pengumpulan Data.....	39
H. Analisa Data.....	40
J. Etika Penelitian .....	42
BAB IV.....	43
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Karakteristik Responden .....	43
2. Analisis uji multivariat subjek penelitian .....	45
1. Hasil pengisian kuesioner MSLQ per angkatan sebelum Penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	46

2.	Hasil pengisian kuesioner MSLQ per angkatan setelah Penerapan Kuis <i>Kahoot!</i>	47
3.	Hubungan Data Hasil Kuesioner MSLQ sebelum dan sesudah Penerapan Kuis <i>Kahoot!</i>	48
4.	Hubungan antara motivasi belajar dan tingkatan masa belajar sebelum dan sesudah Penerapan Kuis <i>Kahoot!</i>	51
B.	Pembahasan	52
C.	Keterbatasan Penelitian	56
BAB V		57
KESIMPULAN DAN SARAN		57
A.	Kesimpulan	57
B.	Saran	58
1.	Bagi Mahasiswa	58
2.	Bagi Institusi	59
3.	Bagi Peneliti Selanjutnya	59
DAFTAR PUSTAKA		60
LAMPIRAN		66
1.	Lampiran 1 - Informed Consent	66
2.	Lampiran 2 - Kuesioner MSLQ	67
3.	Lampiran 3 - Kuesioner MSLQ via GForms	68
4.	Lampiran 4- Olah data SPSS	69



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian .....	12
Tabel 2. Definisi Operasional .....	37
Tabel 3. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Angkatan 2015 .....	43
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Angkatan 2016 .....	44
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Angkatan 2017 .....	44
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Angkatan 2018 .....	45
Tabel 7. Hasil pengisian kuesioner MSLQ pada angkatan 2015,2016,2017, dan 2018 sebelum penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	46
Tabel 8. Hasil pengisian kuesioner MSLQ pada angkatan 2015,2016, 2017, dan 2018 setelah penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	47
Tabel 9. Hasil perbandingan pengisian kuesioner MSLQ pada angkatan 2015 sebelum dan sesudah penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	49
Tabel 10. Hasil perbandingan pengisian kuesioner MSLQ pada angkatan 2016 sebelum dan sesudah penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	49
Tabel 11. Hasil perbandingan pengisian kuesioner MSLQ pada angkatan 2017 sebelum dan sesudah penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	50
Tabel 12. Hasil perbandingan pengisian kuesioner MSLQ pada angkatan 2018 sebelum dan sesudah penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	50
Tabel 13. Hasil uji one-way ANOVA untuk melihat hubungan motivasi belajar dan tingkatan masa belajar sebelum dan sesudah penerapan Kuis <i>Kahoot!</i> .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 - Informed Consent .....	66
2. Lampiran 2 - Kuesioner MSLQ.....	67
3. Lampiran 3 - Kuesioner MSLQ via GForms .....	68
4. Lampiran 4- Olah data SPSS.....	69