

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR TARIKH MELALUI METODE
BERMAIN PERAN BAGI SISWA KELAS IV SD MENTEL II
TANJUNGSARI GUNUNGKIDUL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) strata satu pada**

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Meita Fitrialina

NPM: 20090720155

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2013**

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 26 Maret 2013

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

nama : Meita Fitrialina
NPM : 20090720155
judul : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR TARIKH MELALUI
METODE BERMAIN PERAN BAGI SISWA KELAS IV SD
MENTEL II TANJUNGSARI GUNUNGKIDUL

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing

Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Meita Fitrialina**

Nomor Mahasiswa : 20090720155

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Maret 2013
Yang membuat pernyataan

Meita Fitrialina

PENGESAHAN

Skripsi berjudul:

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR TARIKH MELALUI METODE
BERMAIN PERAN BAGI SISWA KELAS IV SD MENTEL II
TANJUNGSARI GUNUNGGKIDUL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama Mahasiswa : **Meita Fitrialina.**
NPM : 20090720155.
Program Studi/ Prodi : Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah).

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah Prodi Pendidikan Agama Islam pada tanggal 24 April 2013 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah:

Ketua Sidang : Dra. Akif Khilmiyah, M.Ag ()
Pembimbing : Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si ()
Penguji : Ghoffar Ismail, S.Ag, MA ()

Yogyakarta, 24 April 2013
Fakultas Agama Islam
Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan

Dr. H. Nawari Ismail, M.Ag

MOTTO

“Maka ambilah (kejadian itu) untuk menjadi pelajaran, wahai orang-orang yang mempunyai pandangan”. QS. Al-Hasyr:2. (Departemen Agama RI, 2005:435).

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Suami tercinta.
2. Ibu tercinta.
3. Ibu dan ayah mertua.
4. Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Agama, nusa dan bangsa.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi dan motivasi belajar tarikh melalui metode bermain peran pada siswa kelas IV SD Mentel II.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan model *action research spiral*. Langkah pelaksanaan penelitian terdiri dari mengidentifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SD Mentel II yang berjumlah 19 siswa yang terdiri dari dua siklus tindakan. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik observasi, tes, angket, dokumentasi dan membuat catatan lapangan. Data dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Pembelajaran bermain peran dapat meningkatkan prestasi dan motivasi belajar tarikh karena adanya kerjasama yang baik antara guru pendidikan agama islam dengan siswa kelas IV dalam melakukan proses pembelajaran maupun kesiapan guru dalam merencanakan proses pembelajaran sampai mengkondisikan siswa dalam proses pembelajaran serta keikutsertaan guru dalam membimbing siswa dalam kegiatan evaluasi. Untuk meningkatkan motivasi belajar tarikh melalui metode bermain peran, guru membimbing siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mengemukakan pendapat ataupun memberikan kritik dan menyimpulkan materi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran tarikh melalui metode bermain peran dapat meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa. Peningkatan prestasi dibuktikan dengan hasil tes pada akhir siklus I sebanyak 11 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 80 atau sebanyak 57,89% dengan nilai rata-rata tes pada siklus satu adalah 76,57. Hasil tes pada siklus II, ada 16 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 80 atau sebanyak 84,21%. Nilai rata-rata tes pada siklus dua adalah 86,84.

Peningkatan motivasi belajar tarikh melalui metode bermain peran dapat dibuktikan dengan rata-rata motivasi pada siklus I sebanyak 74,56% sedangkan pada siklus II 89,47%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa rata-rata motivasi siswa mengalami peningkatan sebesar 14,91% dan lebih dari 80% siswa aktif dan memiliki motivasi belajar.

Berdasarkan hasil analisis angket jumlah skor perolehan 1.229 dari jumlah skor ideal yaitu 1.520 atau sebanyak 80,86%. Dilihat dari jumlah skor perolehan angket, maka motivasi belajar siswa dalam kategori baik.

Kategori : prestasi belajar, tarikh, pembelajaran bermain peran

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan skripsi berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar Tarikh Melalui Metode Bermain Peran Bagi Siswa Kelas IV SD Mentel II Tanjungsari”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Nawari Ismail, M,Ag selaku dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Nurwanto, S.Ag, MA, M.Ed selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
4. Bapak Wardono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Mentel II yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV SD Mentel II.
5. Bapak Sugiyanto, S.Ag selaku guru Pendidikan Agama Islam di SD Mentel II yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.

6. Seluruh siswa kelas IV SD Mentel II yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dengan peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Suami tercinta yang telah memberikan doa, motivasi, semangat dan bantuan dengan penuh keikhlasan.
8. Ibu tercinta yang telah memberikan motivasi, doa dan dukungan.
9. Ibu dan ayah mertua yang telah memberikan motivasi, doa dan dukungan.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga telah membantu dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan kebermanfaatannya bagi semua pihak yang menggunakannya.

Yogyakarta, Maret 2013
Penulis

Meita Fitrialina
NPM. 20090720155

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Landasan Teori.....	10
G. Metode Penelitian	31
BAB II GAMBARAN UMUM PROGRAM PEMBELAJARAN PAI DAN GAMBARAN UMUM SD MENDEL II	
A. Gambaran Umum Program Pembelajaran PAI di SD Mendel II.....	47

1. Profil Guru PAI	47
2. Kurikulum PAI Sekolah Dasar	48
3. Ruang Lingkup PAI.....	48
4. Sturuktur Kurikulum PAI	50
5. Standar Kompetensi Lulusan PAI	51
6. Media PAI.....	51
7. Metode PAI.....	52
8. Evaluasi PAI.....	53
B. Gambaran Umum SD Mentel II.....	53
1. Letak Geografis SD Mentel II	53
2. Visi dan Misi SD Mentel II	53
3. Struktur Organisasi SD Mentel II.....	54
4. Keadaan Guru, Siswa dan Karyawan SD Mentel II	55
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Mentel II.....	56
 BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	58
1. Deskripsi penelitian tahap awal.....	58
2. Deskripsi penelitian siklus I	60
a. Perencanaan tindakan siklus I.....	60
b. Pelaksanaan tindakan siklus I.....	61
c. Hasil observasi siklus I.....	69
d. Refleksi tindakan siklus I	77
3. Deskripsi penelitian siklus II	80

a. Perencanaan tindakan siklus II	80
b. Pelaksanaan tindakan siklus II.....	82
c. Hasil observasi siklus II.....	85
d. Refleksi tindakan siklus II	91
B. Pembahasan	92
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
DAFTAR LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 SK dan KD materi tarikh kelas IV	49
Tabel 2 Jumlah SK dan KD PAI tiap kelas.....	50
Tabel 3 Jumlah siswa SD Mentel II lima tahun terakhir.....	56
Tabel 4 Keadaan saran dan prasarana SD Mentel II	57
Tabel 5 Kegiatan penelitian tahap awal	58
Tabel 6 Waktu pelaksanaan penelitian.....	59
Tabel 7 Hasil observasi siswa pada pertemuan 1 siklus I	70
Tabel 8 Hasil observasi siswa pada pertemuan 2 siklus I	73
Tabel 9 Daftar perolehan nilai kelompok pertemuan 1 dan 2 siklus I	75
Tabel 10 Daftar perolehan nilai akhir siklus 1	76
Tabel 11 Hasil observasi siswa pada pertemuan 1 siklus II.....	87
Tabel 12 Daftar perolehan nilai kerja kelompok siklus II.....	89
Tabel 13 Daftar perolehan nilai akhir siklus II	90