

**HUBUNGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK  
DAN TINGKAH LAKU SISWA KELAS II DI MTs. NEGERI TEMPEL**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) strata Satu  
pada Prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:  
**Diyah Meitasari**  
NPM: 20090720029

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2013

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan di dalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi.

Sepanjang pengetahuan penulis, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Kecuali yang secara tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 Maret 2013

Diyah Meitasari

20090720029

## NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 5 Maret 2013

Kepada Yth

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb*

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Diyah Meitasari**

NPM : 20090720029

Judul : **Hubungan Prestasi Belajar Pendidikan Aqidah Akhlak Dan Tingkah Laku Siswa Kelas II Di MTs. Negeri Tempel**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat sarjana pada Fakultas Agama Islam (FAI) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb*

Pembimbing

Drs. Syamsudin, M.Pd

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi

**HUBUNGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK  
DAN TINGKAH LAKU SISWA KELAS II DI MTs. NEGERI TEMPEL**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Diyah Meitasari**

NPM : **20090720029**

Telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Prodi Pendidikan Agama Islam pada tanggal 17 April 2013 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima:

**Sidang Dewan Munaqasyah**

Ketua Sidang : Drs. Dwi Santosa B.A, M.Pd. (.....)

Pembimbing : Drs. Syamsudin, M.Pd (.....)

Penguji : Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si. (.....)

Yogyakarta, 5 Maret 2013

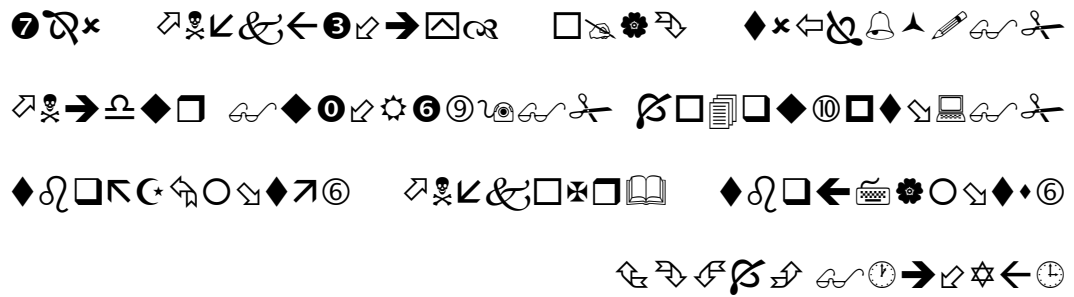
Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. H. Nawari Ismail, M. Ag

## MOTTO



104. Yaitu orang-orang yang telah sia-sia perbuatannya dalam kehidupan dunia ini, sedangkan mereka menyangka bahwa mereka berbuat sebaik-baiknya.(Al-Kahfi : 104)

## **PERSEMBAHAN**

### **Skripsi ini saya persembahkan kepada :**

1. Orang tua tercinta, Bapak Ngadirin dan Ibu Suratiyah yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan, doa dan segalanya kepadaku.
2. Adik-adikku tersayang: Diyah Ayu Putri Kapindo dan Sholikhin Tri Atmaja, terima kasih untuk curahan semangat yang tak henti.
3. Kakak Iqbal Maulana Nafi' yang telah banyak memberikan suport, yang selalu ada disaat suka maupun duka selama ini, tidak akan pernah terlupakan oleh penulis perjuangan dan pengorbanan selalu tersenyum.
4. Temanku Manaf, Mazlan, Rizal, Novan, Najib, Iin, Retno, Wiwin, Teti, Aina, Ana, Neni, Alfa, Adit terima kasih atas bantuannya dan limpahan ilmu pengetahuan sampai penyusunan skripsi ini selesai.
5. Teman-temanku PAI 2009, yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan rasa kebersamaan, terima kasih semuanya.
6. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Dengan segala izin, rahmat dan pertolongan Allah SWT serta bantuan dari beberapa pihak, penulis dapat menyelesaikan penelitian dalam skripsi ini sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Shalawat serta salam senantiasa tersanjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah menjadi pelita dunia sebagai *Uswatun Hasanah* semoga kemuliaan selalu menyertainya beserta keluarga dan para shahabatnya.

Meskipun penulisan skripsi ini baru merupakan tahap awal dari sebuah perjalanan panjang cita-cita akademis, namun penulis berharap semoga karya ilmiah ini mempunyai kemanfaatan yang luas bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu Kependidikan Islam. Sebagai wujud rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan membantu terselesainya tugas ini, antara lain:

1. Bapak Dr. Nawari Ismail, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
2. Bapak Nurwanto, M.Ag, M.Ed. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Bapak Drs. Syamsudin, M.Pd selaku pembimbing yang telah dengan sabarnya membimbing dan memberi pengarahan serta pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Kepala Sekolah Drs. H. Ngabdullah, M.Pd.I, Bapak Warsun, S.Ag, Bapak Hendri, S.Ag yang telah mengizinkan dan membantu dalam pelaksanaan penelitian di MTs Negeri Tempel.
5. Keluargaku (Bapak, Ibu, adik-adik, dan simbah) yang tak pernah lupa untuk mendo'akan dan memberikan semangat demi kesuksesan penulis.
6. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang telah mendidik dan memberi inspirasi kepada penulis selama perkuliahan dan segenap staf Tata Usaha Fakultas Agama Islam yang selalu memberi bantuan administrasi guna kelancaran selama perkuliahan.
7. Sahabat-sahabat semua, khususnya EMIREL 2009 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya, yang telah memberikan bantuan dan dukungan atas terselesaikannya skripsi ini.
8. Kelompok PPL Ratna, Painah, Mamik, Sila, Yogi, Manaf, Hamdan, Iqbal, Randi, Najib, teman-teman dari UAD dan UIN yang telah memberikan keceriaan dan motivasi kepada penulis.
9. Kelompok KKN Elin dan Neni yang telah memberikan motivasi dan rasa kebersamaan.

Dikarenakan keterbatasan pengetahuan peneliti, maka skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan guna perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat



khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya. Amin Ya Robbal'alamiin.

Yogyakarta, 5 Maret 2013

Peneliti

Diyah Meitasari

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
ABSTRAK.....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
<b>BAB II TUJUAN DAN KEGUNAAN PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian.....	5
B. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB III KERANGKA TEORITIK DAN TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teoritik.....	7
1. Prestasi Belajar Pendidikan Aqidah Akhlak.....	7
a. Pengertian Belajar.....	7
b. Tujuan Belajar.....	8
c. Pengertian Prestasi Belajar.....	11
d. Pengertian Pendidikan.....	11
e. Pengertian Aqidah Akhlak.....	13
f. Tujuan Aqidah Akhlak.....	15
g. Sumber Akhlak.....	
h. Tujuan Aqidah Akhlak.....	16
i. Fungsi Pelajaran Aqidah Akhlak.....	16
j. Standar kompetensi mata pelajaran Aqidah Akhlak.....	18
2. Tingkah laku siswa.....	18
a. Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkah laku	19
b. Jenis tingkah laku.....	20

c. Pembentukan tingkah laku.....	21
B. Tinjauan Pustaka yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berfikir.....	26
D. Model Konseptual Penelitian.....	27
E. Hipotesis.....	28
<b>BAB IV : METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
D. Variabel Penelitian.....	31
1. Prestasi Pendidikan Aqidah Akhlak.....	31
2. Tingkah laku siswa.....	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
a. Observasi.....	35
b. Wawancara.....	35
c. Dokumentasi.....	36
d. Angket.....	36
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	37
F. Validitas dan Reliabilitas.....	38
<b>BAB V: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum Pendidikan Aqidah Akhlak.....	40
1. Standar Kompetensi Aqidah Akhlak.....	40
2. Pengajaran Didasarkan atas Tujuan-tujuan Pendidikan Yang Telah Ditentukan.....	41
a. Perencanaan Pembelajaran.....	41
1) Silabus.....	42
2) RPP.....	43
3. Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	45
4. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Aqidah Akhlak di MTs Negeri Tempel.....	46
5. Tugas Guru Pelajaran Aqidah Akhlak.....	48
B. Deskripsi Data.....	49
C. Analisis Data.....	54
1. Validitas dan Reliabilitas.....	58
2. Uji Hipotesis.....	58
D. Pembahasan.....	63
<b>BAB VI: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran.....	64

C. Penutup.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR TABEL**

TABEL 1: Populasi Penelitian.....	30
TABEL 2: Instrumen Tingkah Laku.....	34
TABEL 3: Nilai Raport.....	51
TABEL 4: Presentase Tingkah Laku.....	53
TABEL 5: Instrumen Tentang Variabel Tingkah Laku.....	55
TABEL 6: Analisis Validitas Butir Soal.....	56
TABEL 7: Persiapan Analisis Statistik Korelasional.....	59

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan ada tidaknya hubungan antara prestasi belajar pendidikan Aqidah Akhlak dan tingkah laku siswa. Diasumsikan bahwa ada hubungan antara pencapaian prestasi belajar pendidikan Aqidah Akhlak dan tingkah laku siswa, sebagaimana dirumuskan dalam hipotesa bahwa ada hubungan yang positif antara prestasi pendidikan Aqidah Akhlak dan tingkah laku siswa.

Sampel yang diambil berjumlah 35 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Dari hasil uji coba angket yang meliputi uji validitas dan reliabilitas, maka dari 20 item pertanyaan terlihat indeks keandalan sebesar 0,744 maka instrument tersebut memiliki tingkat reliabel yang baik.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) prestasi belajar pendidikan Aqidah Akhlak MTs. Negeri Tempel berada pada katagori tinggi, dengan skor rata-rata 79,74 dengan skor KKM 75. 2) Tingkah laku siswa MTs. Negeri Tempel berada pada taraf tinggi. 60% berada pada taraf tinggi dan 40% berada pada taraf rendah. 3) Hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS 11.5 *for windows* diperoleh angka koefisien korelasi (r) sebesar 0,363. Angka ini lebih besar dari pada r tabel pada taraf 5% yaitu 0,3338. Sehingga dapat disimpulkan terjadi hubungan yang signifikan antar prestasi belajar pendidikan Aqidah Akhlak dan tingkah laku siswa di MTs. Negeri Tempel.

Kata Kunci : Prestasi belajar, Tingkah laku

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN**  
**KEPUTUSAN BERSAMA**  
**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**REPUBLIK INDONESIA**  
 Nomor: 158 Tahun 1987  
 Nomor: 0543b/U/1987

**a. Konsonan Tunggal**

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	<i>B</i>	Be
ت	Ta	<i>T</i>	Te
ث	Tsa	<i>S</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jim	<i>J</i>	Je
ح	Ha	<i>H</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Kho	<i>Kh</i>	ka dan ha
د	Dal	<i>D</i>	De
ذ	Dzal	<i>Z</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Ro	<i>R</i>	Er
ز	Za	<i>Z</i>	Zet
س	Sin	<i>S</i>	Es
ش	Syin	<i>Sy</i>	es dan ye
ص	Shod	<i>S</i>	s (dengan titik di bawah)
ض	Dlod	<i>D</i>	d (dengan titik di bawah)
ط	Tho	<i>T</i>	t (dengan titik di bawah)
ظ	Zho	<i>Z</i>	z (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik ke atas
غ	Ghoin	<i>G</i>	Ge
ف	Fa'	<i>F</i>	Ef
ق	Qof	<i>Q</i>	Ki
ك	Kaf	<i>K</i>	Ka
ل	Lam	<i>L</i>	El
م	Mim	<i>M</i>	Em
ن	Nun	<i>N</i>	En
و	Wawu	<i>W</i>	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## b. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Hammah	U	U

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ يَ ....	Fathah dan ya	Ai	A dan i
َ وُ ....	Fathah dan wau	Au	A dan u

Contoh:

قَوْل (qaul)

هَوْل (hau)l

بَيْنَكُم (bainakum)



### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
... آ	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
... ي	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
... و	Dhammah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ (qaala)

جاهلية (jaahiliyah)

يقول (yaquulu)

### 4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah 't'

- b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah 'h'

- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h)

Contoh:

المَدِينَةُ المُنَوَّرَة (al Madinah al-Munawwarah)

(al-Madinatul-Munawwarah)

### c. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (tanda Syaddah atau tasydid) dalam transliterasinya ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah.

Contoh:

رَبَّنَا (rabbana)

نَزَّلَ (nazzala)

## 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan menjadi kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

### a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf ال, diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

### b. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الشَّمْسُ (as-syamsu)

السماء (as-sama')

القياس (al-qiyas)

القران (al-Qur'an)

## 6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, isi dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif. Contohnya:

شَيْءٌ (syai'un)

أَمْرٌ (umirtu)

## 7. Penulisan Kata-Kata dalam Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمَرْسَاهَا (bismillahi majreha wa mursaha)