

SKRIPSI

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
TERHADAP *INTERPROFESSIONAL EDUCATION* (IPE) DI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Keperawatan pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh :

SILVIA FENIKASARI

20160320032

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2020

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan terhadap *Interprofessional Education* (IPE) di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Walaupun selama proses pengerjaannya banyak hambatan yang penulis alami, namun dapat terselesaikan juga berkat arahan, bimbingan dan bantuan dari banyak pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Mama Herlinah dan Ayah Mizarsasi yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, motivasi, dukungan finansial maupun mental serta menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk tetap berjuang sejauh ini.
2. Adik penulis, Helmi Apriansyah yang selalu menyemangati penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Shanti Wardaningsih, Ns., M.Kep., Sp.Jiwa., Ph.D selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Romdzati, Ns., MNS selaku dosen pembimbing yang sudah banyak meluangkan waktunya dalam membimbing dan memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Lisa Musharyanti, Ns., M.Med.Ed selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.
6. Erfin Firmawati, Ns., MNS selaku dosen pembimbing akademik (DPA) yang sudah banyak memberikan bantuan dan mendengarkan keluh kesah penulis selama berproses dimasa perkuliahan.
7. Seluruh dosen PSIK FKIK UMY yang selama ini telah memberikan dan mengajarkan ilmu-ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

8. Rekan-rekan seperjuangan di masa perkuliahan, Dinda, Nam, Widya, Vina, Luthfi, Uni, Dwi, Bertha, Monica, Ega, Susan, Arga, seluruh teman-teman PSIK 2016, Mas Taufik (PSIK 2015) dan *Health Counseling Team* FKIK UMY yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih sudah tanpa henti memberikan dukungan secara langsung mau pun tidak langsung, sudah menjadi tempat penulis untuk berkeluh kesah dan menjadi motivator saat penulis hampir menyerah.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sudah berusaha sebaik dan semaksimal mungkin. Untuk itu masukan dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan guna menyempurnakan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, Maret 2020

Penulis

Silvia Fenikasari

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvia Fenikasari

NIM : 20160320032

Program Studi : Ilmu Keperawatan

Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apa pun dan di perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan mau pun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan di daftar pustaka.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, Maret 2020

Yang membuat pernyataan

Silvia Fenikasari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya tercinta, Mama Herlinah dan Ayah Mizarsasi serta adik saya Helmi Apriansyah yang tiada henti mendo'akan serta memberikan dukungan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini juga saya persembahkan untuk semua pihak yang telah hadir dan memberikan semangat kepada saya selama berproses semasa kuliah dan selama mengerjakan skripsi ini, serta tidak lupa untuk semua pihak diluar sana yang menganggap remeh terhadap perjuangan saya.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al Baqarah: 286)

“Sabar, satu per satu”

(Buku “Nanti Kita Cerita Tentang Hari Ini”)

“Setiap hal butuh proses. Kita enggak bisa langsung dapat yang terbaik”

(Rintik Sedu)

“Jika sedang merasa lelah dengan semuanya, berterima kasihlah kepada diri sendiri karena sudah mampu bertahan hingga hari ini”

(Blenggo)

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO..... | vi |
| INTISARI..... | vii |
| <i>ABSTRACT</i> | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR SINGKATAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| E. Penelitian Terkait | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 9 |
| A. <i>Interprofesional Education (IPE)</i> | 9 |
| 1. Definisi IPE | 9 |
| 2. Tujuan IPE..... | 9 |
| 3. Manfaat IPE..... | 10 |
| 4. Hambatan IPE..... | 11 |
| 5. Metode Pembelajaran IPE..... | 11 |
| 6. Pelaksanaan IPE di FKIK UMY | 13 |
| B. Persepsi | 14 |
| 1. Definisi Persepsi | 14 |
| 2. Macam-macam Persepsi | 15 |

| | | |
|--|--|----|
| 4. | Syarat-syarat Terjadinya Persepsi | 16 |
| 5. | Proses Terjadinya Persepsi..... | 17 |
| C. | Kerangka Teori..... | 18 |
| D. | Kerangka Konsep | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 20 |
| A. | Desain Penelitian | 20 |
| B. | Tempat dan Waktu | 20 |
| C. | Populasi dan Sampel..... | 20 |
| D. | Kriteria Inklusi dan Eksklusi..... | 22 |
| E. | Variabel Penelitian | 23 |
| F. | Definisi Operasional..... | 23 |
| G. | Instrumen Penelitian | 23 |
| H. | Uji Validitas dan Reliabilitas | 24 |
| I. | Jalannya Penelitian | 25 |
| J. | Pengolahan Data dan Analisis Data | 27 |
| K. | Etika Penelitian | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 31 |
| A. | Hasil Penelitian | 31 |
| 1. | Deskripsi Wilayah Penelitian | 31 |
| 2. | Gambaran Karakteristik Responden | 32 |
| 3. | Gambaran Persepsi Mahasiswa PSIK UMY terhadap <i>Interprofessional Education (IPE)</i> | 32 |
| B. | Pembahasan..... | 36 |
| 1. | Gambaran Persepsi Mahasiswa PSIK UMY terhadap <i>Interprofessional Education (IPE)</i> | 36 |
| 2. | Gambaran Persepsi Mahasiswa PSIK UMY Berdasarkan Komponen Persepsi terhadap <i>Interprofessional Education (IPE)</i> | 37 |
| 3. | Hasil Crosstab antara Jenis Kelamin dan Persepsi Mahasiswa PSIK UMY terhadap <i>Interprofessional Education (IPE)</i> | 39 |
| 4. | Hasil Crosstab antara Tahun Angkatan dan Persepsi Mahasiswa PSIK UMY terhadap <i>Interprofessional Education (IPE)</i> | 40 |
| C. | Kekuatan dan Kelemahan Penelitian | 41 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | | 43 |

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 43 |
| B. Saran | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA | 45 |
| LAMPIRAN | 50 |

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.** Penelitian Terkait
- Tabel 2.** Jumlah mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan angkatan 2016 dan 2017 di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
- Tabel 3.** Definisi Operasional
- Tabel 4.** Kisi-kisi Instrumen *Interdisciplinary Education Perception Scale* (IEPS)
- Tabel 5.** Distribusi Frekuensi Gambaran Karakteristik Responden
- Tabel 6.** Distribusi Frekuensi Gambaran Persepsi Mahasiswa PSIK UMY terhadap *Interprofessional Education* (IPE)
- Tabel 7.** Distribusi Frekuensi Gambaran Persepsi Mahasiswa PSIK UMY Berdasarkan Komponen terhadap *Interprofessional Education* (IPE)
- Tabel 8.** Crosstab antara Jenis Kelamin dan Persepsi Mahasiswa PSIK UMY terhadap *Interprofessional Education* (IPE)
- Tabel 9.** Crosstab antara Tahun Angkatan dan Persepsi Mahasiswa PSIK UMY terhadap *Interprofessional Education* (IPE)

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori

Gambar 2. Kerangka Konsep

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|--------------|--|
| CAIPE | : <i>Centre for the Advancement of Interprofessional Education</i> |
| FKIK | : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan |
| IEPS | : <i>Interdisciplinary Education Perception Scale</i> |
| IPE | : <i>Interprofessional Education</i> |
| PBL | : <i>Problem Based Learning</i> |
| PSIK | : Program Studi Ilmu Keperawatan |
| UMY | : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta |
| WHO | : <i>World Health Organization</i> |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Surat Studi Pendahuluan
- Lampiran 2.** Lembar Penjelasan Penelitian
- Lampiran 3.** Lembar Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 4.** Kuisioner Penelitian
- Lampiran 5.** Surat Layak Etik Penelitian
- Lampiran 6.** Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 7.** Hasil Olah Data SPSS
- Lampiran 8.** Uji Turnitin