

فعالية إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.



هذا البحث مقدّم لقسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللّغات
بجامعة محمدية يوكياكرتا
لاتمام أحد الشروط لحصول على الدّرجة العلميّة في تعليم اللغة العربية

الباحث :

عرفان تريانا نور عالم

٢٠١٦٠٨٢٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠١٩

إقرار الطالب

الإسم : عرفان تريانا نور عالم
رقم القيد : ٢٠١٦.٨٢٠.٠٤٠ :
العنوان : فعالية إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية
لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى يوكياكرتا
للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

أقرر بأن هذه الرسالة التي قدمها لتوفير شرط النجاح للحصول درجة سرجانة في قسم
تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا، وعنوانها :
فعالية إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.
أشهد أن كتابة هذه الأطروحة على أساس نتائج البحث والأفكار والعرض التقديمي الأصلي.
سواء بالنسبة للقرار النص وأنشطة البرمجة مدرجة كجزء من هذه البحث. وإذا ادعى
أحد مستقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأني أحتمل المسؤولية على
المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية
يوكياكرتا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

يوكياكرتا، ٣٠ مارس ٢٠٢٠

التوقيع



عرفان تريانا نور عالم

٢٠١٦.٨٢٠.٠٤٠

موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أن هذا البحث العلمي الذي قدّمه الطالب

الإسم : عرفان تريانا نور عالم

رقم القيد : ٢٠١٦٠٨٢٠٠٤٠ :

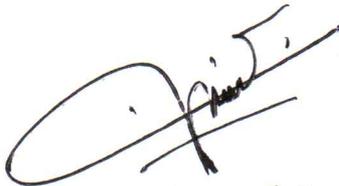
الموضوع : فعالية إدارة الفصل للتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية محمدية الأولى يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

بعد أن نظر المشرف إلى البحث وأدخل فيه بعض التعديلات والاصطلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات للمناقشة و اتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانة (S1)

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يوكياكرتا، ٣٠ مارس ٢٠٢٠

مشرف البحث



الدكتور م. نعيم مجيد

١٩٨٢٠٥٠٣٢٠١٨١٠٢٠١٤٠٢

الشعار

"ليس العلم ما حفظ، إنّما العلم مانفع"

"Tidak dapat disebut ilmu atas apa yang kita kuasai, tetapi ilmu adalah yang dapat bermanfaat"

الإهداء

أقدم هذه البحث خاصة

- ❖ لوالدي المحبوب الحاج محسين الماجستير
- ❖ لوالدتي المحبوبة الحاجة ميمي سورياتي الماجستير
- ❖ لأخي المحبوب كومارى نور إحسان الماجستير
- ❖ لأختي المحبوبة ميثى ليلى فطري
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ لمشرف البحث الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد
- ❖ لجميع أساتيدي الكرام الفضلاء في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية
يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- لمرحلة ٢٠١٦
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية
- ❖ لجميع الأصدقاء في جامعة محمدية يوكياكرتا
- ❖ لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، حمدا شاكرين حمدا ناعمين، حمدا يوافي نعمه و يكافيء مزيده. الشكر لله عزّ وجلّ قد فتح لي أبواب العلم. ثمّ الصلّاة والسّلام على محمد صلّى الله عليه وسلّم ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدّين.

بفضل الله وبإذنه، تمت كتابة هذا البحث شرطا من شروط النجاح في قسم تعليم اللغة العربية كلية التعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.

أقدم شكري العظيم للجميع الذين قد ساعدني في إنهاء كتابة بحثي العلمي ماديا وغير ماديا ولأصحاب السعادة والفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور غوناوان بوديانتو كرئيس جامعة محمدية يوكياكرتا الذي قد أعطاني توجيهها ليصبح طالبا متفوّقا إسلاميا إنشاء الله.
٢. الأستاذ الدكتور سوريانتو كعميد كلية التعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا الذي قد أعطاني موعظة حسنة في طلب العلم.
٣. الأستاذ عارف حمين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا الذي قد أيّدني في إنهاء الدراسة جيّدا.
٤. الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد كمشرف هذا البحث الذي قد بدل جهده ووقته بشفافية قلبه وأشرفني إشرافا متواجها خالصا حتى وصلت إلى هذه النقطة المهمّة في حياتي الآن وفي المستقبل إن شاء الله
٥. جميع الأساتيد والموظّفين في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطاني الكثير من العلوم والمعرفة وشجّعني أيضا في التعلم.
٦. الأستاذة ستي ريجانة الماجستير كمدير المدرسة الثانوية محمدية الأولى يوكياكرتا التي يحصل على مؤلف الإجراء البحوث.
٧. الأستاذة نيل الإزة الماجستير كمدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية محمدية الأولى يوكياكرتا التي قد تساعد الكاتب من مصادر البيانات لتوفير في البحث.

٨. الطلاب من الفصل الثامن بمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا الذين قد كانوا المستجيبون في توفير البيانات لهذا البحث.
٩. الوالديّ المحبوبان، أبي، أمي، أخي، أختي، من إعطاء الإهتمام، الدعاء دائما والمودة في كل اوقاتهم.
١٠. جميع الأصدقاء في قسم تعليم الله العربية لدفعة ٢٠١٦، خصوصا من البنين {أحد حلمان، محمد غازي، م. رسال، أسرازي، يوغا، أمام، عباد الله}
١١. الأصدقاء المحبوب في معهد الفرقان تاسكملي {ريدي رينلدي، رضوان نور هداية، أزفار محمد.
١٢. وجميع المنظمات اشتركت فيها التي تعطي الكثير من مهارات وتفنيات في تيسير هذه الدراسة بجامعة محمديّة يوكياكرتا بنشط و سرور.
١٣. وجميع الأطراف للساعد ودعمه في انجاز هذا البحث.

محتويات البحث

.....	صفحة الموضوع
I.....	إقرار الطالب
II.....	موافقة المشرف
III.....	تقرير لجنة المناقشة
IV.....	الشعار
V.....	الإهداء
VI.....	التجريد
VII.....	ABSTRAK
VIII.....	كلمة الشكر والتقدير
X.....	محتويات البحث
XIII.....	محتويات الجدول
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. هيكل البحث
٧.....	و. الدراسات السابقة
١٠.....	الباب الثاني
١٠.....	الإطار النظري

١٠	إدارة الفصل	١٠
١٠	أ. تعريف إدارة الفصل	١٠
١٢	ب. أغراض إدارة الفصل	١٢
١٣	ج. مبادئ إدارة الفصل	١٣
١٦	د. المناهج إدارة الفصل	١٦
١٧	ها. المهارات في إدارة الفصل	١٧
٢٢	٢. التحصيل الدراسي	٢٢
٢٤	أ. نوع التحصيل الدراسي	٢٤
٢٥	ب. العوامل في التحصيل الدراسي	٢٥
٢٧	٣. الصورة العامة بمدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا	٢٧
٢٧	أ. التاريخ مدرسة الثانوية محمديّة الأولى يوكياكرتا	٢٧
٢٧	ب. رؤية المدرسة ورسالتها	٢٧
٢٨	ج. أهداف المدرسة	٢٨
٢٩	د. عدد الطلاب	٢٩
٣٠	ها. عدد الأساتيد	٣٠
٣١	و. الوسائل المدرسية	٣١
٣٢	ي. الأنشطة اللاصفية	٣٢
٣٣	الباب الثالث	٣٣
٣٣	منهجية البحث	٣٣
٣٣	أ. منهجية البحث	٣٣
٣٣	١. نوع البحث	٣٣
٣٣	٢. مكان البحث و مواعده	٣٣

٣٣	أدوات البحث
٣٣	مصدر البيانات
٣٤	مجتمع البحث وعينته
٣٤	طريقة جمع البيانات
٣٧	طريقة تحليل البيانات
٤١	فروض البحث
٤٢	الباب الرابع
٤٢	عرض البيانات وتحليلها
٤٢	أ. تقديم البيانات
٦١	ب. تحليل البيانات
٦٦	ج. نتائج البحث
٧٠	الباب الخامس
٧٠	الخاتمة
٧٠	أ. نتائج البحث
٧١	ب. الاقتراحات والمداخلات
٧٢	قائمة المصادر والمراجع اللغة الأندونيسية
٧٤	قائمة المصادر والمراجع اللغة العربية
٧٥	الملاحق

محتويات الجدول

٢٩.....	جدول II. ١ عدد الطلاب
٣١.....	جدول II. ٢ عدد الأساتيد
٣١.....	جدول II. ٣ السهولة المدرسية
٣٤.....	جدول III. ١ ورقة الملاحظة
٣٦.....	جدول III. ٢ تصنيف الاستبانه :
٣٦.....	جدول III. ٣ معيار الاستبانه
٤٠.....	جدول III. ٤ الجدول الإرتباط
٤٢.....	الجدول IV. ١ التلائم في التقييم لكل الإجابة
٤٢.....	لجدول IV. ٢ نظم المدرس جلوس الطلاب في الفصل قبل التعليم
٤٣.....	الجدول IV. ٣ ساعد المدرس على تهوية الهواء في الفصل
٤٣.....	الجدول IV. ٤ قام المدرس بالإضاءة في الفصل
٤٤.....	الجدول IV. ٥ قدم المدرس المقررات بسهولة
٤٤.....	الجدول IV. ٦ استخدم المدرس شتى مناهج التعليم
٤٥.....	الجدول IV. ٧ استخدم المدرس وسائل التعليم المتعددة
٤٥.....	الجدول IV. ٨ حثّ المدرس الطلاب على استخدام وسائل التعليم جيدا
٤٦.....	الجدول IV. ٩ ساعد المدرس لمن لم يفهمالمواد الدرس
٤٦.....	الجدول IV. ١٠ أعطى المدرس الطلاب فرصة في تقديم السؤال
٤٧.....	الجدول IV. ١١ أعطى المدرس الطلاب فرصة أن يتقدموا أمام الفصل
٤٧.....	الجدول IV. ١٢ قدّم المدرس الواجبات للطلاب في نهاية التعليم
٤٨.....	الجدول IV. ١٣ يبدأ المدرس الدرس وينهيه منظما
٤٨.....	الجدول IV. ١٤ قدّم المدرس الإرشاد و التوجيه للطلاب عند التعليم

- الجدول ١٧. ١٥ يطلب المدرس الطلاب أن يدرسوا في الفصل بهدوء.....٤٩
- الجدول ١٧. ١٦ قدّم المدرس المدح للطلاب المجتهدين في التعليم.....٤٩
- الجدول ١٧. ١٧ يهتم المدرسة بأنشطة الطلاب في الفصل.....٥٠
- الجدول ١٧. ١٨ يراقب المدرّس في أثناء التعليم.....٥٠
- الجدول ١٧. ١٩ قام المدرس بإتصال أنيس حميم مع الطلاب.....٥١
- الجدول ١٧. ٢٠ حاول المدرّس أن يشجّع الطلاب على امتياز في التحصيل الدراسي...٥١
- الجدول ١٧. ٢١ أكّد المدرس الطلاب بأمور إجابية وطرق التدريس الفعالة.....٥٢
- الجدول ١٧. ٢٢ تلحّص الاستبيان إدارة الفصل.....٥٣
- الجدول ١٧. ٢٣ التحصيل الدراسي للطلاب فصل الثامن "الباء".....٥٥
- الجدول ١٧. ٢٤ النتائج الصّدق.....٦١
- الجدول ١٧. ٢٥ النتيجة الموثوقية.....٦٢
- الجدول ١٧. ٢٦ نتيجة اختبار الطبيعي.....٦٤
- الجدول ١٧. ٢٧ نتيجة الإرتباط.....٦٥