

**PENINGKATAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*
PADA SISWI MADRASAH MU'ALLIMAT
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Tesis

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar *Magister Studi Islam (M.S.I)*
Dalam Bidang Komunikasi dan Konseling Islam

Diajukan Oleh :
Yunita Andriatmi, S.Pd
NPM. 20131010023



**PROGRAM STUDI MAGISTER STUDI ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2015**

Tesis

**Peningkatan Psychological *Well-Being* pada
Siswi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta**

Diajukan oleh:

Yunita Andriatmi
NPM. 20131010023

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
Pada tanggal 10 September 2015
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua/Sekretaris



Dr. M. Nurul Yamin, M.Si

Penguji



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

Pembimbing I/Anggota Penguji



Dr. Nawari Ismail, M.Ag.

Pembimbing II/Anggota Penguji



Dra. Siti Bahiroh, M.Si

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar *Magister Studi Islam* (M.S.I.)

Tanggal, 10 Oktober 2015
Ketua Program Studi,



Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Yunita Andriatmi, S.Pd

NPM : 20131010023

Alamat : Modinan RT 8 RW 21 Banyuraden Gamping Sleman Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul “**Peningkatan *Psychological Well-Being* pada Siswi Madrasah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta**” adalah benar-benar karya asli saya, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya dan disebutkan dalam Daftar Pustaka Acuan. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 10 September 2015

Yang Menyatakan



Yunita Andriatmi, S.Pd

NPM. 20131010023

Dr. Nawari Ismail, M.Ag.
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

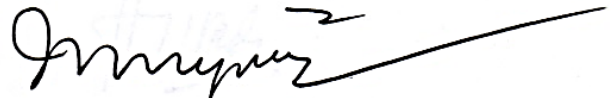
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Yunita Andriatmi yang berjudul "Peningkatan Psychological Well-Being pada Siswi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 4 September 2015

Pembimbing I



Dr. Nawari Ismail, M.Ag.

Dra. Siti Bahiroh, M.Si
Dosen Program Pascasarjana
Magister Studi Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Magister Studi Islam
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Yunita Andriatmi yang berjudul "Peningkatan Psychological Well-Being pada Siswi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta" telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang ujian tesis.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 5 September 2015
Pembimbing II



Dra. Siti Bahiroh, M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mendeskripsikan pelaksanaan program bimbingan pengelolaan emosional dan spiritual sebagai upaya peningkatan *psychological well-being* pada siswi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta dengan pendekatan evaluasi program model CIPP; (2) menjelaskan faktor penyebab kendala dalam pelaksanaan program bimbingan; (3) menjelaskan solusi masalah dalam pelaksanaan program bimbingan.

Penelitian ini termasuk penelitian evaluasi dengan melihat efektivitas masing-masing faktor sesuai model CIPP (konteks, input, proses dan produk). Subjek penelitian ini adalah unsur pimpinan madrasah, kepala urusan, guru pembimbing, pamong, musyrifah dan siswi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, lembar observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan analisis deskriptif.

Hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Pelaksanaan program peningkatan *psychological well-being* pada siswi Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta tergolong cukup efektif ditinjau dari komponen konteks, input, proses, maupun produk; (2). Faktor-faktor kendala dalam pelaksanaan program peningkatan *psychological well-being* meliputi : (a) komponen pembimbing yang terbatas, (b) komponen siswi yang kurang merespon secara positif program (c) komponen sarana pendukung yang kurang memadai, (d) komponen proses kegiatan yang kurang terlaksana dengan baik, (e) komponen pengelolaan dan pengolahan data yang kurang tertib, dan (f) komponen hasil yang belum maksimal ditindaklanjuti; (3). Solusi masalah dalam pelaksanaan program peningkatan *psychological well-being*, yaitu: (a) keterlibatan dan kerjasama semua komponen sekolah, (b) keterlibatan dan partisipasi aktif siswi, (c) perbaikan dan penambahan sarana dan prasarana, (d) perbaikan dan pengembangan pola pembinaan dan bimbingan (e) perbaikan dan penertiban pengelolaan administrasi, dan (f) perbaikan dan pengembangan hasil program layanan secara berkesinambungan.

Kata kunci : pelaksanaan program, evaluasi program, psychological well-being, CIPP

ABSTRACT

This research is aimed to: (1) describe the implementation of management program of emotional and spiritual guidance as an effort to improve psychological well-being of the female students of Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta with CIPP model of program evaluation approach; (2) explain the factors causing the obstacles in the implementation of the guidance program; (3) explain the solutions to problems in the implementation of the guidance program.

This research is an evaluative research that is observed from the effectiveness of each factor based on the CIPP Model (context, input, process and product). The subjects were the element of school leaders, advisors, tutors, and the students of Madrasah Mu'allimaat musyrifah Muhammadiyah Yogyakarta. The data were collected using interviews, observation and documentation. The data were analyzed with descriptive analysis.

The results showed that: (1) The program implementation to improve psychological well-being of the female students of Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta is quite effective in terms of components of context, input, process, or product; (2). The obstacles factors in program implementation to improve psychological well-being include: (a) component mentors are limited, (b) a component of students who lack respond positively to the program (c) component supporting facilities inadequate, (d) component of the process activities less performing well, (e) component of the management and processing of data which is less orderly, and (f) the maximum yield components that have not been followed up; (3). The solutions of the problems in the program implementation to improve psychological well-being, namely: (a) the involvement and cooperation of all components of the school, (b) the involvement and active participation of students, (c) the improvement and increase of facilities and infrastructure, (d) the improvement and development of patterns of development and guidance (e) the improvement and control of administrative management, and (f) the improvement and development program results in continuous service.

Keywords: the program implementation, the program evaluation, Psychological Well-being, CIPP

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis dengan judul “Peningkatan *Psychological Well-Being* pada Siswi Madrasah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta”.

Dalam proses studi dan penyelesaian tesis ini, Penulis mendapatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada :

1. Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si., selaku Ketua Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Dr. Nawari Ismail, M.Ag, atas segala bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
3. Dra. Siti Bahiroh, M.Si, atas segala bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Seluruh dosen pengajar dan staf administrasi Program Studi Magister Studi Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Direktur Madrasah Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, atas ijin dan kesempatan bagi penulis dalam proses kelanjutan studi.
6. Staff pimpinan, kepala urusan, staf guru BK, pamong, musyrifah dan siswi Mu’allimaat yang membantu penulis untuk menghimpun data dan informasi
7. Orang tua, adik, suami, dan Sakina (putri penulis) yang telah memberikan dukungan baik materi dan moril serta do’a untuk menyelesaikan studi ini.
8. Mbak Lina, sahabat sekaligus teman diskusi penulis yang telah membantu dan memberi semangat penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Teman-teman dan semua pihak yang tidak bisa penulis sebut satu-satu yang membantu menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, segala bentuk saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 10 September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Keaslian	iii
Nota Dinas	iv
Abstrak	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan	7
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	8
E. Kerangka Berfikir	10
F. Sistematika Penulisan... ..	13

BAB II METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	15
B. Subjek Penelitian	17
C. Objek Penelitian	17
D. Metode Pengumpulan Data.....	17
E. Teknik Analisis Data	19

BAB III LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori tentang Evaluasi Program Bimbingan	21
1. Pengertian Program Bimbingan	21
2. Pengertian Evaluasi Program	22

3. Tujuan dan Fungsi Evaluasi	24
4. Aspek-aspek yang di Evaluasi	25
5. Langkah-langkah Evaluasi	27
6. Model-model Evaluasi	29
B. Kajian Teori tentang Kecerdasan Emosional dan Spiritual.....	35
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	35
2. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional.....	38
3. Pengertian Kecerdasan Spiritual	39
4. Cara Mencapai Kesehatan dan Kebermaknaan Spiritual	40
C. Kajian Teori tentang Kesejahteraan Psikologis	44
1. Definisi <i>Psychological Well-being</i>	44
2. Dimensi-dimensi <i>Psychological Well-being</i>	45
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Psychological Well-being</i> ...	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah Mu'allimaat.....	52
1. Sejarah Berdirinya	52
2. Visi Misi	53
3. Ciri Khas/Keunggulan	55
B. Evaluasi Program Peningkatan Psychological Well-being	56
1. Evaluasi <i>Context</i>	58
2. Evaluasi <i>Input</i>	68
3. Evaluasi <i>Process</i>	83
4. Evaluasi <i>Product</i>	88
C. Faktor-faktor Kendala Pelaksanaan Program	91
1. Komponen Personil.....	92
2. Komponen Siswi.....	93
3. Komponen Sarana Pendukung.....	94
4. Komponen Proses Kegiatan.....	96
5. Komponen Pengelolaan.....	97
6. Komponen Hasil.....	97

D. Solusi Masalah Pelaksanaan Program.....	98
1. Keterlibatan dan kerjasama semua komponen sekolah	98
2. Keterlibatan dan partisipasi aktif siswi.....	99
3. Perbaikan sarana dan prasarana	99
4. Perbaikan dan pengembangan pola pembinaan	100
5. Perbaikan dan penertiban pengelolaan.....	100
6. Perbaikan dan pengembangan program layanan.....	101
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
Daftar Pustaka.....	105
Lampiran-lampiran	

Daftar Tabel

Tabel 1. Program dan Kegiatan Operasional Pembinaan Kehidupan Islami..	70
Tabel 2. Program dan Kegiatan Operasional Pengembangan Proses Pembelajaran	71
Tabel 3. Rutinitas Siswi Madrasah Mu'allimaat	77

Daftar Gambar

Gambar	1. Kegiatan penyambutan siswi dengan budaya 5S	78
Gambar	2. Dialog santai guru dan siswi di luar jam kelas	78
Gambar	3. Kegiatan shalat jama'ah di sekolah	78
Gambar	4. Kegiatan tadarus di sekolah.....	78
Gambar	5. Kegiatan shalat jama'ah di asrama	79
Gambar	6. Kegiatan tadarus di asrama	79
Gambar	7. Kegiatan layanan bimbingan individu	82
Gambar	8. Kegiatan layanan bimbingan klasikal	82