

## Abstrak

Hasil program pendidikan karakter saat ini belum sesuai dengan harapan dan perlu penanganan serius. Banyak kalangan berpendapat pendidikan di Indonesia telah gagal dalam membentuk karakter bangsa. Hal ini disebabkan belum mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam semua mata pelajaran secara holistik, mencakup tiga dimensi: sikap, pengetahuan dan keterampilan. Seharusnya, pembelajaran bahasa Inggris menjadi wahana penanaman nilai-nilai karakter guna mencapai kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Penelitian ini bertujuan mengungkap bahwa model pendidikan karakter yang diuji-cobakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di dua SMAN Gunungkidul dengan pendekatan holistik-integratif efektif/berhasil.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D). Subjek penelitian siswa kelas XI IPS 2 dan 3 di SMAN 2 Wonosari dan Playen. Proses penelitian mengikuti tiga tahap: 1) studi pendahuluan: studi literatur, studi lapangan, deskripsi temuan; 2) studi pengembangan: penentuan fokus masalah, perencanaan, perlakuan dan observasi, dan refleksi dalam enam ujicoba; 3) evaluasi: *pre-test*, *post-test* dan angket. Sumber data adalah peneliti, kolaborator, dan siswa. Teknik perolehan data adalah observasi, wawancara, *pre-test*, *post-test*, dan angket. Observasi proses pembelajaran oleh peneliti bersama kolaborator menjadi catatan lapangan. Kamera digunakan untuk memotret kejadian di kelas. Wawancara dilakukan peneliti dengan siswa dan kolaborator untuk memperoleh data perilaku guru dan siswa, menggunakan pedoman wawancara dan direkam dengan *tape recorder*. Data dianalisis dari catatan lapangan dan hasil wawancara. *Pre-test* dan *posttest* digunakan untuk melihat perbedaan hasil akhir.

Perlakuan hasil diskusi sejawat meliputi: 1) pengorganisasian kelas yang bervariasi; 2) menjalin hubungan komunikasi-interaksi yang akrab; 3) menekankan pencapaian keterampilan berbahasa Inggris; 4) memilih materi sesuai kemampuan dan kebutuhan siswa; 5) mengubah peran guru menjadi fasilitator; 6) memberikan motivasi dan pembimbingan; 7) memanej dan mengontrol waktu; 8) menerapkan hadiah dan menghindari hukuman; dan 9) menanamkan nilai-nilai karakter siswa. Dari ujicoba yang dilaksanakan, disimpulkan bahwa perlakuan yang berhasil adalah nomor 1-8. Perlakuan yang belum sepenuhnya berhasil adalah nomor 9, karena diperlukan waktu lama. Namun, ada beberapa perubahan positif yakni: 1) proses belajar mengajar bahasa Inggris lebih hidup; 2) siswa lebih aktif, antusias dan senang dalam pembelajaran; 3) siswa lebih berani berkomunikasi lisan dan tulis; 4) sikap dan karakter siswa lebih baik; 5) guru peneliti lebih percaya diri dalam mengajar dan mencapai keberhasilan siswa; 6) guru bahasa Inggris kelas lain mendapat pengetahuan dan pengalaman dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran; 7) Kepala Sekolah mendapat pengetahuan dan pengalaman dalam pengelolaan hubungan komunikasi-interaksi guru-siswa. Kesimpulan: Pendidikan karakter saat ini tidak sejalan dengan tujuan pendidikan; model pendidikan karakter dengan pendekatan holistik-integratif meningkatkan prestasi belajar, memiliki tingkat keterterapan tinggi dan 83,33% guru menyatakan menyusun RPP, melaksanakan & evaluasi pembelajaran lebih mudah.

**Kata Kunci** : Model pendidikan karakter, pembelajaran bahasa Inggris, pendekatan holistik-integratif

## Abstract

The result of character education today is not in accordance with the hope and needs serious treatment. Many sides give opinions that education in Indonesia has failed in character building. It is because there has not yet been an integration of character education within school subjects holistically, involving three dimensions: attitude, knowledge, skill. English teaching-learning process should be a medium to implant character values to reach knowledge, attitude and skill.

This study aimed to disclose that model of character education experimented in English teaching-learning process in two State Senior High Schools Gunungkidul with wholistic-integrated approach is effective/successful.

The study used a method of Research and Development (R&D). The subjects of study were the students of classes XI IPS 2 & 3 in SMAN 2 Wonosari and Playen. The process of study followed three steps: 1) beginning study: literatur study, field-study, description of finding; 2) development study: formulating focused-problems, planning, treatment and observation, and reflection in six try-outs; and 3) evaluation: pre-test, post-test, and questionnaire. Sources of data were researcher, collaborators, and students. Techniques for collecting data were observation, interview, pre-test and post-test, and questionnaire. Observations of teaching-learning process were done by the researcher and collaborator to obtain data of student's and teacher's behaviors using observation sheets. Data from the observations resulted in field notes. A camera was used to take pictures of activities in the classroom. Interviews were done by researcher with students and collaborators using interview guides and recorded in a tape recorder. Data analyzed were from field notes and interview transcripts. Pre-test, post-test and questionnaire were to see the differences of the final result.

Treatments from peer discussions were: 1) various classroom organizations; 2) conducting friendly relationship of communication-interaction of teacher-students; 3) emphasizing achievement of English skills; 4) choosing the material accordance with students' capability and needs; 5) changing the teacher's role to be a facilitator; 6) giving the motivation and guidance; 7) managing and controlling time; 8) applying rewards and avoiding punishment; 9) implanting the students' character values. It was concluded that the successful treatments were number 1-8. The unsuccessful treatment was number 9, because it needs a long time. However, this study showed positive changes: 1) English teaching-learning process was more vivid; 2) students were more active, enthusiastic and fun; 3) students were braver in oral/written communication; 4) characters of students became better; 5) reseacher was more confident in teaching and reaching students' success; 6) English teachers of other classes got knowledge and experience in designing, implementing, and assessing teaching-learning; 7) headmaster got knowledge and experience in conducting relationship of teacher-students. Conclusions: Character education today is not accordance with the national education goal; model of character education with wholistic-integrated approach increases study achievement, has high level of application, and 83,33% teachers stated designing, implementing and evaluating teaching were easier.

**Keywords** : Model of character education, English teaching-learning, wholistic-integrated approach

## ملخص البحث

إن التعليم للغة الإنجليزية اليوم يكون متأسفاً وتحتاج إلى المعالجة حالاً ، والسبب على ذلك هو عدم وجود تكامل التعليم المثالية السجية للمادة التي تتكون على ثلاثي الأبعاد : وهي : الأهلية ، والمعرفة والمهارة ، حتى يكون الظاهر منه هو عدم عده مهماً ، صعوبة في تعليمها ومحتاج إلى وقت طويل ، وذهاب قيمة السجية التي تكون مرآة لسجية أو أخلاق الشعب الأندونيسي . فالحقيقة أن التعليم للغة الإنجليزية قد تكون آدة لغرس القيمة السجية بطريقة "هوليستيك انتجراتف" . وهذا لحصول على المهارة المعرفية ، والعملية والسجية الحسنة .

ويُقصد من هذا البحث التبين أن شكل التعليم السجية الذي حُجِّب في تعليم اللغة الإنجليزية في اثنين من مدرسة الثانوية الحكومية كونونغ كيدول بطريقة منهج "هوليستيك انتجراتف" يكون ناجحاً .

وهذا البحث يستخدم منهج البحثية والامتدادية. والمسند إليه في البحث هو الطلبة الفصل الحادى عشر لشعبة العلوم الإجتماعية الثاني والفصل الحادى عشر الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني ب"وونو سارى" بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني ب"بلايين" وتكون عملية البحث تتبع لثلاث المراحل. المرحلة الأولى هي الدراسة التمهيديّة : وهي تتكون من الدراسة المرجعية ، والدراسة الواقعية البرمجة لتربية السجية اليوم ، ثم تبين الاختراعية الإبداعية. والمرحلة وتركيز المسائل ، والخطوتية ، ثم العملية والملاحظات والنتيجة في ستة الامتحانات التجريبية والأوسع من ذلك. ثم المرحلة الثالثة الأخيرة هي المرحلة الإيفالوسية وهي تستخدم : الاختبار التجريبي، الاختبار البعدى والاستطلاع . والمرجع في ذلك هو الأساتيد والباحث ، المقارن والطلبة . والطريقة للحصول على البيانات هي الملاحظة ، مقابلة، الاختبار التجريبي ، الاختبار البعدى و الاستطلاع . وللحصول على بيانات سنة الأساتيد والطلبة تكون بالملاحظة. والنتيجة على ذلك تُلخَّصُ لبيانات العملية . والكاميرة والفيديو لأخذ الصورة وتسجيل ما حدث في الفصل . ويقوم الباحث بمقابلة الطلبة والمقارن للحصول على البيانات سير الأساتذة والطلبة باستخدام السند للمقابلة تكون مسجلة بالتسجيل . ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات المحصلة من بيانات العَمَلِية والمقابلة. الاختبار التجريبي ، الاختبار البعدى ، والمقابلة تقام لمعرفة فرق النتيجة الأخيرة

المعاملة التي تكون صادرة من نتيجة المناقشة تحيط من : 1) التهيئة الفصلية المتنوعة ، 2) الاتصالية الأخوية ، 3) التشجيع للحصول على مهارة الكلام باللغة الإنجليزية ، 4) إختيار المادة اللائمة المحتاجة لدى الطلبة ، 5) تغيير دور المدرس من المعلم إلى الميسر الموصل ، 6) إعطاء التشجيع والإرشادات للطلبة . 7) التدبير وتنظيم الوقت ، 8) إعطاء الهدايا واحتساب التعزيرات ، و 9) تغريس معاني السجية للطلبة . تُحَصَّلُ أن العملية الناجحة هي من رقم 1 إلى 8 . والعملية التي لم تكن ناجحة بالكامل هي التاسع (9) أى في تغريس معاني السجية للطلبة ، وذلك محتاج إلى وقت طويل. ولكنه مع ذلك ، من هذا البحث هناك تغيير محقق. وهي : 1) أن تعلم اللغة الإنجليزية تكون رائجة مما كان من قبل ، 2) ويكون الطلبة أكثر نشطا يكون أكثر تركيزا وفرحا في التعلم للغة الإنجليزية ، 3) يكون الطلبة أكثر شجاعا وثقة بنفسه في التكلم باللغة الإنجليزية ، و في الكتابة باللغة الإنجليزية ، 4) الموقف والسجية للطلبة تكونان أحسن ، ، 5) المدرس والباحث يكونان ثقة بنفسهما ومتفائلين في تعليم اللغة الإنجليزية للحصول على نجاح الطلبة ، 6) المدرس للغة الإنجليزية الآخر يستفيد المعلومة والتجربة والتخطيط والعملية وإعطاء النتيجة في تعليم اللغة الإنجليزية . 7) مدير المدرسة ومن ناب عنه يحصلان على المعلومة والتجربة في إدارة العلاقة والترابط بين الطلبة والمدرس . ثم النتيجة على ذلك هي : أن البرجة للتنمية الشخصية السجية نحو الطلية لا يستقيم مع مقصود التربية . إن شكل التربية السجية بالاستخدام هوليستيك انتجراتيف يُنمي التفوقية في الدراسة. و. انتجراتيف يمتلك الدرجة العملية العالية . إن 83 ، 33 % من المدرسين يشهدون بأن تطبيق شكل التربية السجية يعينهم في تخطيط خطة التعليم وبه يكون أسهل ، وكذلك ويكون التدريس و الإيفالوسية في التعليم أسهل مما قبل .

الكلمات الرئيسية : شكل التعليمية السجية الشخصية ، التعليم للغة الإنجليزية ، التقريب مع منهج هوليستيك

إنترجراتيف.