

**ANALISIS KOMPETENSI KOLABORASI INTERPROFESIONAL  
PADA MAHASISWA PROFESI FKIK UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**TESIS**



**Disusun Oleh:**

**YURENSI FELNI TJINGAISA  
20161050041**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2020**

**ANALISIS KOMPETENSI KOLABORASI INTERPROFESIONAL  
PADA MAHASISWA PROFESI FKIK UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**TESIS**

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Derajat Magister Keperawatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Disusun Oleh:**

**YURENSI FELNI TJINGAISA  
20161050041**

**PROGRAM MAGISTER KEPERAWATAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2020**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yurensi Felni Tjingaisa  
NIM : 20161050041  
Program Studi : Magister Keperawatan  
Kampus : Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Analisis Kompetensi Kolaborasi Interprofesional Pada Mahasiswa Profesi FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta” merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari tesis ini terbukti telah melakukan plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 2 November 2020  
Yang membuat pernyataan,



Yurensi Felni Tjingaisa

## KATA PENGATAR

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas bimbingan dan penyertaannya saya dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Analisis Kompetensi Kolaborasi Interprofesional pada Mahasiswa Profesi Kesehatan FKIK UMY”.

Dalam penyelesaian tesis ini, saya mendapat banyak sekali bimbingan, dukungan dan masukan dari berbagai pihak. Di kesempatan ini, saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. Gunawan Budiyo, M.P selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., MSc. Eng., Ph.D., PE selaku Direktur Program Studi Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Ibu Fitri Arofiati, S.Kep,Ns, MAN.,Ph.D selaku Ketua Jurusan Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Dr. dr. Wiwik Kusumawati, M.Kes selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberi bimbingan melalui kritikan, masukan serta saran dalam penyempurnaan tesis ini terlebih lagi secara tidak langsung membentuk mental saya sebagai lulusan magister Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
5. Ibu Novita Kurnia Sari, S.Kep., Ns., M.Kep selaku dosen pembimbing 2 yang selalu sabar memberi bimbingan melalui kritikan, masukan serta saran dalam penyempurnaan tesis ini serta secara tidak langsung melatih dan mempersiapkan mental saya sebagai lulusan magister Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Ibu Erna Rohmawati, Skp., MNSc., M.Med.Ed., Ph.D dan Dr. Lisa Musharyanti, S.Kep., Ns., M.Med.Ed selaku penguji yang telah

memberikan masukan dan saran demi penyelesaian dan penyempurnaan tesis ini.

7. Dr. Titih Huriah, M.Kep., Ns., Sp.Kep.Kom selaku penanggung jawab mahasiswa tahap akhir angkatan VII yang memiliki kepedulian yang sangat tinggi untuk membimbing dan membantu saya agar terus memiliki semangat dan pantang menyerah dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ketua Progam Studi Profesi Keperawatan FKIK UMY, Ketua Progam Studi Profesi Kedokteran Umum FKIK UMY, ketua Progam Studi Apoteker FKIK UMY, Ketua Progam Studi Kedokteran Gigi FKIK UMY yang sudah memberikan ijin dan bantuan bagi saya dalam proses penelitian di masing-masing program studi.
9. Ibu Ratna sebagai admin IPE FKIK UMY yang dengan sabar selalu membantu memberikan informasi dan data-data terbaru yang saya perlukan untuk penelitian dan penyelesaian tesis ini.
10. Orang tua tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan, baik secara finansial maupun secara psikologis sehingga menguatkan saya untuk terus berjuang dan tidak pernah menyerah hingga akhir penyelesaian tesis ini.
11. Pasangan terkasih yang selalu memberikan semangat dan dukungan untuk terselesainya tesis saya ini.
12. Seluruh teman-teman Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah angkatan VII yang hampir putus asa namun tidak pernah ada kata menyerah hingga dapat mencapai garis finish bersama-sama. Kita semua luar biasa. Terimakasih sudah berjuang bersama.

Saya juga menyadari dalam penulisan tesis ini masih jauh dari pada kesempurnaan, untuk itu saya sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan tesis ini.

Demikian tesis ini saya buat semoga dapat memberi manfaat bagi bidang pendidikan serta dapat dikembangkan lagi lebih lanjut.

Yogyakarta, 2 November 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR SINGKATAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
<i>ABSTRACT</i> .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penelitian Terkait.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Landasan Teori.....	14
B. Kerangka Teori.....	29
C. Kerangka Konsep.....	30
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
D. Variabel Penelitian.....	36
E. Definisi Operasional.....	36
F. Instrumen Penelitian, Uji Validitas dan Reliabilitasnya.....	37
G. Cara Pengumpulan Data.....	41
H. Pengolahan dan Metode Analisis Data.....	42
I. Etika Penelitian.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN .....	49
A. Hasil Penelitian dan analisa data kuantitatif.....	49
B. Pembahasan .....	58
C. Keterbatasan Penelitian .....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terkait .....	9
Tabel 3. 1 Jumlah mahasiswa profesi FKIK UMY .....	33
Tabel 3. 2 Konsistensi Internal ( <i>Cronbach's Alpha</i> ).....	40
Tabel 4. 1 Distribusi Karakteristik Responden Berdasarkan Jumlah, Usia, dan Jenis Kelamin .....	51
Tabel 4. 2 Analisis Deskriptif Kompetensi Kolaborasi Interprofesional Mahasiswa Profesi FKIK UMY pada Januari-Desember 2019 (n=190) .....	53
Tabel 4. 3 Analisis Deskriptif Kompetensi Kolaborasi Interprofesional Mahasiswa antar Profesi FKIK UMY pada Januari- Desember 2019 (n=190).....	54
Tabel 4. 4 Uji Beda Domain Kompetensi Kolaborasi Interprofessional pada mahasiswa Profesi FKIK UMY Januari-Desember 2019 (n=190) .....	55
Tabel 4. 5 Uji Beda Domain Kompetensi Kolaborasi Interprofessional pada kelompok mahasiswa Profesi Ners dan Dokter Umum FKIK UMY Januari-Desember 2019 ( <i>Mann Whitney Test</i> ) .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori Penelitian .....	29
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep Penelitian .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner Penelitian (*Interprofessional Attitude Scale (IPAS)*)
- Lampiran 2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner penelitian
- Lampiran 3 Tabel Pengelompokkan Pertanyaan kuesioner sesuai domain Kompetensi
- Lampiran 4 Turnitine

## DAFTAR SINGKATAN

ACCP	: American College of Clinical Pharmacy
CAIPE	: Centre for the Advancement of Interprofessional Education
CIHC	: Canadian Interprofessional Health Collaborative
Dikti	: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi
FIK	: Fakultas Ilmu Kesehatan
FK	: Fakultas Kedokteran
FKIK	: Fakultas Kedokteran dan Ilmu-Ilmu Kesehatan
HPEQ	: Health Professional Education Quality
IPAS	: Interprofessional Attitudes Scale
IPC	: Interprofessional Collaboration
IPE	: Interprofessional Education
IPEC	: Interprofessional Education Collaborative
IPECEP	: The IPE Collaborative Expert Panel
RI	: Republik Indonesia
RIPLS	: Readiness Interprofessional Learning Scale
UMY	: Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
WHO	: World Health Organization

# **ANALISIS KOMPETENSI KOLABORASI INTERPROFESIONAL PADA MAHASISWA PROFESI KESEHATAN FKIK UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Yurensi Felni Tjingaisa<sup>1\*</sup>, Wiwik Kusumawati<sup>2</sup>, Novita Kurniasari<sup>3</sup>,<sup>1,2,3</sup>,  
Program Studi Magister Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

## **ABSTRAK**

Kompetensi menentukan titik transisi antara pengalaman pendidikan yang ditentukan dan terstruktur dalam program profesional dan pembelajaran mandiri yang berorientasi pada pasien yang terkait dengan praktik profesional. Kompetensi inti IPE terdiri dari empat domain: Nilai/etika untuk praktik interprofesional, peran/tanggung jawab, komunikasi interprofesional, dan tim dan kerja tim, dengan memahami keempat domain inti IPE ini secara komprehensif, kemampuan dan sikap kolaborasi antar profesional kesehatan mengalami peningkatan yang besar. Evaluasi hasil penerapan IPE menggunakan keempat domain tersebut sangat penting dilakukan sehingga dapat terus menjaga hasil luaran (lulusan-lulusan) yang menguasai kemampuan dan sikap kolaborasi ini secara maksimal. Tujuan Untuk mengetahui perbedaan nilai antar kompetensi kolaborasi interprofesional pada mahasiswa Profesi FKIK Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Metode Penelitian ini adalah penelitian *cross sectional* menggunakan rancangan penelitian studi komparatif. Responden merupakan mahasiswa profesi FKIK UMY yang telah melaksanakan program IPE. Meliputi Program Studi Profesi Kedokteran Umum, Program Studi Profesi Kedokteran Gigi, Program Studi Ilmu Profesi Ners dan Program studi Profesi Apoteker.. Dilakukan pengujian dengan cara mengisi kuesioner *Interprofessional Attitudes Scale* (IPAS) dalam bentuk kuesioner online (yang disebarakan melalui media komunikasi online dan soal media seperti WhatsApp, email, dan lainnya sesuai kebutuhan). Hasil penelitian analisis menggunakan rumus *Kruskal-Wallis* dan dilanjutkan dengan *Mann Whitney Test*. Hasil Proses pendidikan antar profesi di FKIK UMY telah berjalan cukup baik atau cukup maksimal karena lima indikator yang mengacu pada kompetensi kerjasama antar profesi yang menjadi penilaian yaitu indikator kerja tim, peran dan tanggung jawab, bias interprofesional, keberagaman dan etika, interprofesional. dan bias yang berpusat pada komunitas hanya salah satu indikator yang menunjukkan perbedaan nilai, yaitu indikator berpusat pada pasien. Perbedaan tersebut terdapat pada program studi Profesi Ners dan program studi Profesi Kedokteran Umum.

**Kata kunci** — IPE, Kompetensi, Kolaborasi, Interprofesional

**COMPETENCY ANALYSIS OF INTERPROFESSIONAL  
COLLABORATION IN HEALTH PROFESSION STUDENTS IN  
FACULTY OF MEDICINE AND HEALTH SCIENCES  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Yurensi Felni Tjingaisa<sup>1\*</sup>, Wiwik Kusumawati<sup>2</sup>, Novita Kurniasari<sup>3</sup>,  
<sup>1,2,3</sup>Master of Nursing Postgraduate Program Universitas Muhammadiyah Yogyakarta,  
Indonesia

**ABSTRACT**

Students competencies will determines the transition point between structured educational experience in a professional program and patient-oriented self-learning linked to professional practice. IPE core competencies consist of four domains: Values for inter professional practice, roles or responsibilities, inter professional communication, teamwork. By understanding these four core IPE domains comprehensively, the ability and collaborative attitude among health professionals has greatly improved. The objective of this research was to find out the differences in the competency scores of inter professional collaboration among health professional students at the Muhammadiyah University of Yogyakarta. This research method used a cross sectional study using a comparative study research design. Respondents are professional students of FKIK UMY who have implemented the IPE program. Includes the General Medicine Professional Study Program, the Dentistry Professional Study Program, the Nurse Professional Science Study Program and the Pharmacist Professional Study Program. Testing was carried out by filling in the Interprofessional Attitudes Scale (IPAS) questionnaire in the form of an online questionnaire (which is distributed through online communication media and questions. media such as WhatsApp, email, and others as needed). The results of the research analysis using the Kruskal-Wallis One Way Anova formula using the SPSS program. ResultsThe interprofessional education process at FKIK UMY has been running quite well or quite maximally because of the five indicators that refer to the interprofessional collaboration competencies that become the assessment, namely indicators of team work, roles and responsibilities, interprofessional bias, diversity and ethical, interprofessional and community-centered bias is only one indicator that shows a difference in value, that is, a patient-centered indicator. These differences were found in the Professional Nurse study program and the general medical profession study program.

**Keywords**—IPE, competencies, collaboration, interprofessional