

**HUBUNGAN GAYA MENGAJAR GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS IV MI GUPPI MONGGOL SAPTOSARI GUNUNGKIDUL**

SKRIPSI

Diajukan pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ISCHAK YAMA AMALIA

20080720276

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016





MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

*Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
(Al – Insyirah : 5-6)*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Anak – anaku Alif Fatma Choirunisa dan Fatih Seferagic Yasir Sya'bani yang selalu menjadi penyemangatku
2. Suamiku yang selalu mendukung dan telah memberikan pembelajaran hidup yang berharga sehingga aku bisa bersabar sampai saat ini
3. Ayah yang semoga tenang di tempat istirahatnya serta Ibu yang selalu di Negeri orang
4. Adikku Kurnia Setia Ningrum yang telah membantuku dan sejak kecil selalu bersamaku tanpa ayah dan ibu
5. Sahabat serta teman-temanku,
6. Almamaterku Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV MI GUPPI Monggol Saptosari Gunungkidul”

Shalawat serta salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai Nabi yang terakhir, suri tauladan bagi umat manusia di dunia serta yang selalu memberikan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan menyelesaikan jenjang studi strata satu (S-1) pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY), setelah menyelesaikan teori dan praktek dari semester pertama sampai akhir.

Sangat disadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Cipto, MA, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

2. Dr. Mahli Zainuddin, M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Dr. H. Abdul Madjid, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Muh Samsudin, M.Pd., selaku pembimbing yang telah mencurahkan, membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dari awal hingga akhir dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh kesabaran.
5. Seluruh Dosen FAI UMY yang telah membimbing, mendidik, dan memberikan pencerahan untuk selalu bersikap kritis. Semoga semua ilmu yang telah diajarkan kepada penulis selama menempuh perkuliahan dapat menjadi bekal di masa yang akan datang.
6. Suryaningsih, S.Pd., selaku kepala sekolah MI GUPPI Monggol Saptosari yang memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV di MI GUPPI Monggol Saptosari, atas kerjasamanya selama menjadi objek penelitian.
8. Kepada Ayah (almarhum) dan Ibu, selaku orang tua yang telah mengajarku tentang kemandirian dan perjuangan hidup.
9. Suamiku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan semangat, anak - anakku Alif Fatma Choirunnisa dan Fatih Seferagic Yasir Sya'bani yang memberikanku hiburan ketika penat.

10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, atas bantuan yang tak terlupakan yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini.

Tidak ada sesuatu di dunia yang sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik Allah, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga Allah meridhai setiap perjuangan kita. *Amin.*

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

Ischak Yama Amalia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL	Xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Sistematika Pembahasan	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	7
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Kerangka Teori	8
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Penegasan Konsep dan Variabel Penelitian	37

C. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
D. Instrumen Penelitian	39
E. Tehnik Pengumpulan Data	39
F. Analisis Data	40
BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	41
A. Identitas Sekolah	41
B. Letak Geografis	42
C. Sejarah Singkat MI GUPPI Monggol	42
D. Visi dan Misi	45
E. Program Sekolah	46
F. Stuktur Organisasi	48
G. Keadaan Pendidik dan Karyawan	48
H. Keadaan Peserta Didik	49
I. Sarana dan Prasarana	50
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Data Gaya Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam kelas IV MI GUPPI Monggol	52
B. Data Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV MI GUPPI Monggol	63
C. Analisis Data Hubungan Gaya Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV MI GUPPI Monggol	70
BAB V PENUTUP	76

A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
C. Kata Penutup	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Strategi pembelajaran berdasarkan macam kecerdasan	15
Tabel 2	Data siswa kelas IV MI GUPPI Monggol tahun ajaran 2013/2014	36
Tabel 3	Periodisasi kepala sekolah SMP Muhammadiyah 2 Paliyan	45
Tabel 4	Struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah GUPPI Monggol	48
Tabel 5	Data Guru	49
Tabel 6	Keadaan Karyawan	49
Tabel 7	Keadaan personel komite sekolah	49
Tabel 8	Keadaan peserta didik	50
Tabel 9	Data Ruang Kelas	50
Tabel 10	Data ruang kantor	50
Tabel 11	Data ruang penunjang	50
Tabel 12	Data Alat	51
Tabel 13	Data perabot ruang kantor	51
Tabel 14	Jawaban angket variabel gaya mengajar guru	52
Tabel 15	Skor jawaban variabel gaya mengajar guru	53
Tabel 16	Interval gaya mengajar guru	54
Tabel 17	Jawaban angket variabel motivasi belajar siswa	63
Tabel 18	Skor jawaban variabel motivasi belajar siswa	63
Tabel 19	Interval motivasi belajar siswa	65
Tabel 20	Perhitungan variabel X dan variabel Y	71

ABSTRAK

Masalah penelitian korelasional ini adalah gaya mengajar guru yang monoton dan motivasi belajar siswa yang rendah. Tujuan umum penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar PAI siswa. Sedangkan tujuan khusus adalah meningkatkan prestasi belajar PAI siswa. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat langsung bagi MI GUPPI Monggol yaitu meningkatnya motivasi belajar PAI siswa, disamping itu juga bermanfaat bagi guru dengan meningkatkan kualitas gaya mengajarnya. Dengan melakukan penelitian korelasional ini maka guru memperoleh pengalaman dalam melakukan penelitian dan meningkatkan kualitas pembelajaran, sedangkan siswa memperoleh pelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2013/2014. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV sebanyak 15 siswa.

Jenis penelitian ini adalah korelasional bivariat dengan analisis data analisis pendahuluan diskriptif serta analisis lanjut dengan menggunakan rumus product moment. Metode pemecahan masalah yang digunakan adalah menerapkan gaya mengajar guru yang bervariasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi guru, kuosioner (angket) dan analisis data. Pelaksanaan penelitian melibatkan 1 orang guru PAI kelas IV dan peneliti sebagai pengamat aktifitas guru dan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: gaya mengajar guru Pendidikan Agama Islam kelas IV MI GUPPI Monggol, Saptosari, Gunungkidul, berdasarkan hasil di atas menunjukkan variabel gaya mengajar guru tergolong cukup karena rata – rata perolehan siswa yaitu 29 termasuk dalam interval (29 - 27) serta persentase terbanyak yang mendapatkan nilai C (67%), artinya gaya mengajar guru termasuk tingkat kualifikasi kurang. Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV MI GUPPI Monggol Saptosari, Gunungkidul berdasarkan hasil data menunjukkan variabel gaya mengajar guru tergolong cukup karena rata – rata perolehan siswa yaitu 32,8 termasuk dalam interval (36-32) serta persentase terbanyak yang mendapatkan nilai B, artinya motivasi belajar siswa termasuk tingkat kualifikasi cukup. Gaya mengajar guru memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV MI GUPPI Monggol, Saptosari, Gunungkidul. Dengan memeriksa Tabel Nilai “r” *product moment* ternyata bahwa dengan df sebesar 13, pada taraf signifikansi 5% r_{xy} atau r_o lebih besar dari pada r_{table} ($0,542 > 0,514$), ini berarti bahwa pada taraf signifikansi 5% terdapat hubungan yang signifikan antara gaya mengajar guru dan motivasi belajar siswa. Pada taraf signifikansi 1% r_{xy} atau r_o lebih kecil dari pada r_{table} ($0,542 < 0,641$), artinya antara variabel gaya mengajar guru dan variabel motivasi belajar PAI kelas IV di MI GUPPI Monggol Saptosari tidak terdapat korelasi positif yang signifikan. Perbedaan hubungan r_{xy} atau r_o dengan r_{table} pada taraf signifikansi 5% dan 1% menunjukkan bahwa hasil dari hubungan gaya mengajar guru PAI kelas IV di MI GUPPI Monggol dengan motivasi belajar siswa terdapat korelasi yang signifikan tingkat sedang, artinya jika gaya mengajar guru meningkat maka akan ada peningkatan motivasi belajar siswa kelas IV di MI GUPPI Monggol Saptosari Gunungkidul dan sebaliknya.

Key-words : hubungan, gaya mengajar, motivasi belajar, PAI.