

SKRIPSI

**KOMUNIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
SISWA TUNARUNGU WICARA**

**(Studi Kasus tentang Komunikasi dalam Proses Pembelajaran
Bahasa Indonesia dari Guru kepada Siswa SD
Kelas II SLB Negeri 3 Yogyakarta)**



Disusun oleh :

**Rizky Srikandi Ananda Nasution
20020530069**

**JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**KOMUNIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
SISWA TUNARUNGU WICARA**

**(Studi Kasus tentang Komunikasi dalam Proses Pembelajaran
Bahasa Indonesia dari Guru kepada Siswa SD
Kelas II SLB Negeri 3 Yogyakarta)**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memeperoleh Gelar
Sarjana (S-1) pada Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial
dan Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**JURUSAN ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

KOMUNIKASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN PADA
SISWA TUNARUNGU WICARA
(Studi Kasus tentang Komunikasi dalam Proses Pembelajaran
Bahasa Indonesia dari Guru kepada Siswa SD
Kelas II SLB Negeri 3 Yogyakarta)

Skripsi
Disajikan untuk memenuhi sebagian persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana (S-1) pada Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial
dan Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Disusun oleh :

Nama : Rizky Srihandi Ananda Nasution
No. Mhs. : 20020230009

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi Program Studi

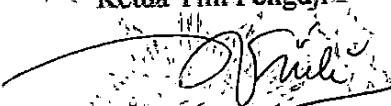
Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

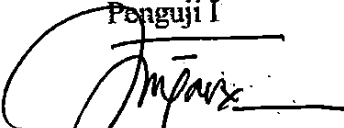
Pada Hari : Senin
Tanggal : 2 Oktober 2006
Tempat : Ruang Laboratorium IK Lantai II
Kampus Terpadu UMY

Disahkan oleh

Ketua Tim Penguji


Suciati S.Sos, M.Si

Penguji I



Fajar Iqbal/S.Sos, M.Si

Penguji II


Sovia Sitta Sari S.IP, M.Si

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Politik


Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Bambang Eka CW, S.IP, M.Si

(H.R. Bukhari-Muslim)

Kekayaan itu bukan karena banyaknya harta benda, tetapi kekayaan yang sesungguhnya ialah kaya hati, lapang dada, tenang pikiran.

(Q. S. Al-Ankabut : 35)

Maka beraburlah kamu seperti orang-orang yang mempunyai keteguhan hati dari waktu-waktu yang telah beraburlah.

(Q. S. Al-Mujadilah : 20)

Seungguhnya orang-orang yang mentaati Allah dan Rasul-Nya, mereka termasuk orang-orang yang sangat hina.

1912

1912

1912

1912

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

➤ Yang tercinta Ayahanda Zulkarnain Nasution, S.E. dan Ibunda Nurmawati Sinaga. Terima kasih atas segala dukungan moral dan materiil serta cinta kasih yang berlimpah selama ini, yang tidak mungkin Ananda balas dengan apapun jua, apalagi lagi hanya dalam wujud sebuah skripsi.

➤ Yang terwayang saudara-saudaraku : Kakakku Dian Mandayani Ananda Nasution S.H (k'Nda), kakakku Ade Mustika Ananda Nasution S. IP (Nde), dan adikku Indah Pribadi Ananda Nasution (Sin), I love you all. I am very lucky and proud of you, please keep our beautiful sisterhood.

➤ Almamaterku yang ku banggakan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiem

Alhamdulillahirabbil 'aalamiem, hanya kata inilah yang terucap oleh penulis ke hadirat Illahi Rabbi yang mana atas Rahmat dan Pertolongan-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Teriring salawat dan salam keharibaan Baginda Rasulullah SAW, semoga syafaatnya menyertai kita kelak di hari akhir. Amien.

Adapun penulisan skripsi yang berjudul : "Komunikasi dalam Proses Pembelajaran Anak Tunarunguwicara di SD Kelas II SLB Negeri 3 Yogyakarta" ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan S-1 pada jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial Politik Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Sebagai insan lemah penulis menyadari bahwa tiada daya dan upaya melainkan dengan izin ALLAH telah memberi kemudahan dan pertolongan-Nya melalui mereka yang telah berlapang hati kepada penulis. Terima kasih terutama untuk Ibu Suciati S. Sos., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan kesabarannya meluangkan waktu dan fikiran untuk membimbing penulis selama menyelesaikan skripsi.

Demikian pula kepada pihak-pihak yang disebutkan berikut ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya, yaitu :

- 1. Bapak Dr. H. Khairuddin Bashori selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.*
- 2. Ibu Sovia Sitta Sari S. IP., M.Si., dan bapak Fajar Iqbal S. Sos, M.Si., selaku dosen penguji yang telah memberi masukan dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.*
- 3. Ibu Dra. Sri Sarwasih, selaku Kepala SLB Negeri 3 Yogyakarta yang telah*

4. Ibu Kris, selaku Wakil Kepala Sekolah SLB Negeri 3 Yogyakarta yang telah bersedia memberi informasi yang dibutuhkan penulis.
5. Bapak Tondo, selaku ketua jurusan B, yang telah memberikan izin research di jurusan B.
6. Ibu Mujiati dan Ibu C.V, selaku guru SD kelas 2 yang sangat banyak membantu penulis di dalam menjalani researches di kelas beliau.
7. Ibu M. E. Chitra, guru yang banyak andil dalam penulisan skripsi ini. Guru yang saya hormai dan saya banggakan.
8. Ibu Tri (guru BPBI), Ibu Titik, ibu Carla dan bapak Lasijan yang sangat membantu penulis dalam memperoleh informasi yang dibutuhkan.
9. Ayahanda Zulkarnain Nasution, S.E., dan Ibunda Nurmayratni Sinaga yang tiada henti memberikan dukungan moral dan materiil kepada penulis. Biarlah Allah SWT saja yang membalas segala kebaikan papa dan mamak berupa limpahan kebahagiaan dunia dan akhirat.
10. Saudaraku tersayang : K'Nda yang sedang menempuh S-2, Moga sukses, K'Nde dan Adikku cayang In. Terima kasih atas doa dan support kalian untuk Kak Iis.
11. Tulang Jorlan, SF. terima kasih atas dukungannya selama ini.
12. Sepupuku Febia, Yopi, Bintang, Dedeng yang banyak memberi semangat ke aku.
Thanks 4 U'r Support man.
13. Teman-teman seperjuangan Lisa dan Hondanya, K'Agus dan Powerpoinnya, Eko 4 Supportnya, Aji yang masih misterius, Nugroho, Dodi, Fiqih yang insya Allah akan berjuang di meja hijau. Kami semua menunggu. MR Sakti, Esti, Ardian, Dodi, Rio, Iman, Dani moga segera menyusul.
14. Spesial buat Ahmad Fatoni S. IP yang selalu mengingatkan dan memberi semangat agar skripsinya cepat kelar. Moga diberi kemudahan dan sukses S-2 nya.
15. Anak kos 148 : "Mak", Lusiana dan komputernya, Tia dan teman kos lainnya.
Semoga tetap setia pada pasangannya masing-masing.
16. Syamsir Alam Pulungan, thanks 4 U' support.

Sebagai sebuah karya ilmiah, penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis mengakui bahwa semua kesalahan adalah dari penulis semata, dan keberanian sejatinya datang dari Allah SWT.

Terima kasih.

Allhamdulillahirabbil 'aalamin.

Yogyakarta, Oktober 2006
Penulis,

(Rizky Srikandi Amanda Nasution)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keinginan penulis untuk mencari tahu bagaimana kedudukan bahasa verbal dan non verbal dalam proses pembelajaran anak tunarungu. Anak tunarungu memiliki keterbatasan pendengaran yang membuat mereka sulit berkomunikasi dengan orang lain. Bahasa ibu anak tunarungu adalah bahasa isyarat. Namun dalam proses pembelajaran kedua bahasa verbal dan non verbal sama pentingnya. Oleh karena itu penulis ingin melihat bagaimana komunikasi dalam proses pembelajaran pada anak tunarungu. Bahasa merupakan pengantar untuk mata pelajaran lainnya. Dengan memahami bahasa, kita dapat menangkap maksud dan tujuan komunikator.

Penelitian ini menggunakan metode studi kasus kualitatif yaitu menggambarkan suatu kasus tertentu secara mendalam yang menekankan analisisnya pada penggalian interpretasi data. Teknik pengumpulan data yaitu observasi partisipan, wawancara dan dokumentasi sebagai pelengkap.

Dari hasil penelitian penulis mendapatkan bahwa komunikasi dalam proses pembelajaran anak tunarungu adalah verbal dan nonverbal. Bahasa verbal yaitu lisan dan tulisan, bahasa nonverbal yaitu postural atau kinesik, proksemik dan bahasa objek. Komunikasi berlangsung secara primer dengan menggunakan lambang berupa gambar, warna. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan pengalaman siswa.

Kesimpulan utama adalah bahasa oral merupakan metode utama dalam pembelajaran, sedangkan bahasa isyarat hanya sebagai pelengkap. Kemampuan membaca dipengaruhi oleh kondisi mental dan motivasi diri sendiri. Kondisi mental yang lemah dan kurangnya kesungguhan dalam belajar membaca bisa menyebabkan seseorang tidak bisa membaca

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kerangka Teori	9
F. Metode Penelitian	27
BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI DAN SASARAN	
PENELITIAN	33
A. Gambaran Umum Lokasi	33
B. Sasaran Penelitian	60
BAB III SAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN	68
A. Sajian Data	68
B. Pembahasan	100
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	122
A. Kesimpulan	122
B. Saran	124

DAFTAR TABEL

TABEL II.1	Jumlah kelas keadaan murid dan agama jurusan tunadaksa	41
TABEL II.2	Jumlah kelas keadaan murid dan agama jurusan tunagrahita ringan.....	42
TABEL II.3	Jumlah kelas keadaan murid dan agama jurusan tunagrahita sedang	43
TABEL II.4	Jumlah kelas keadaan murid dan agama jurusan tunagrahita tunarungu.....	44
TABEL II.5	Jumlah kelas keadaan murid dan agama jurusan tunanetra	45
TABEL II.6	Data guru dan karyawan dinas pendidikan propinsi DIY SLB Negeri 3 Yogyakarta.....	46
TABEL II.7	Tingkatan tunarungu	60
TABEL III.1	Penyajian Bahasa Indonesia oleh guru kepada siswa SD kelas II tunarungu weicara	77
TABEL III.2	Persamaan dan Perbedaan "P dan "B	79
TABEL III.3	Keterangan huruf nasal	80
TABEL III.4	Pengucapan huruf berdasarkan organ	81
TABEL III.5	Huruf berdasarkan letusan (eksplosif) dan geseran (fricatif).....	81
TABEL III.6	Aspek pembacaan teks	82
TABEL III.7	Deskripsi kemampuan siswa SD kelas II. A dalam menangkap pelajaran.....	94
TABEL III.8	Deskripsi kemampuan siswa SD Kelas II. B dalam menangkap pelajaran.....	96
TABEL III.9	Deskripsi kemampuan siswa SD kelas II. C dalam menangkap pelajaran.....	106