

**IMPLEMENTASI *HYPNOTEACHING* PADA SEKOLAH BERBASIS
*BOARDING SCHOOL***

(Studi Kasus di Asrama Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) strata satu
pada prodi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh :

Laili Itsnaini Fauziyah

NPM : 20120720144

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016

NOTA DINAS

Lamp. : 4 eks. Skripsi

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : **Laili Itsnaini Fauziyah**

NPM : 20120720144

Judul : **IMPLEMENTASI HYPNOTEACHING PADA
SEKOLAH BERBASIS BOARDING SCHOOL
(Studi Kasus di Asrama Madrasah Mu'allimaat
Muhammadiyah Yogyakarta)**

telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat sarjana pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Abd. Madjid, M. Ag.
NIK : 19610304198812113006

PENGESAHAN

Judul Skripsi

**IMPLEMENTASI HYPNOTEACHING PADA SEKOLAH BERBASIS
BOARDING SCHOOL**

(Studi Kasus di Asrama Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : **Laili Itsnaini Fauziyah**

NPM : 20120720144

Telah dimunaqasyahkan di depan Sidang Munaqasyah Prodi Pendidikan Agama Islam pada tanggal 23 Januari 2016 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima.

Sidang Dewan Munaqasyah Skripsi

Ketua Sidang : Naufal Ahmad RA, M.A

Pembimbing : Dr. Abd Madjid, M. Ag

Penguji : Drs. Marsudi Iman, M. Ag

Yogyakarta, 23 Januari 2016

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. Mahli Zairuddin Tago, M.Si.

NIK : 19660717199203113014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : **Laili Itsnaini Fauziyah**
Nomor Mahasiswa : 20120720144
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan didalamnya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu Perguruan Tinggi.

Sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Yang membuat pernyataan



Laili Itsnaini Fauziyah
NIM. 20120720144

MOTTO

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا
أُولُو الْأَلْبَابِ (البقرة : ٢٦٩)

Artinya:

Dia memberikan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Barang siapa diberi hikmah, sesungguhnya dia telah diberi kebaikan yang banyak. Dan tidak ada yang dapat mengambil pelajaran kecuali orang-orang yang mempunyai akal sehat. (Al-Baqarah : 269)

*“Success is to get whatever we want and happiness is
to love whatever we got”*

PERSEMBAHAN

Dengan izin dan rahmat Allah SWT yang maha kuasa. Segenap rasa hormat dan terimakasih yang sedalam-dalamnya, saya persembahkan karya sederhana ini sebagai wujud rasa cinta, bakti dan taat kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak H. Fauzi S. Pd dan Ibu Hj. Umi Fadhilah yang sangat saya sayangi dan telah mencurahkan seluruh tenaga, harta, serta do'a dan semangatnya.
2. Kakak-kakak tersayang, Rendra Primanda Wardana dan Muhammad Khodiq Al Fahmi serta adik-adik saya, Istajib Hamami dan Soraya Khoirunnisa' yang turut mendo'akan saya dan memberi motivasi tiada henti.
3. Dosen-dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pendidikan dan pengajaran serta bimbingan selama belajar di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Teman-teman mahasiswa PAI angkatan 2012 dan teman-teman UKM ataupun organisasi yang pernah saya ikuti selama menjadi mahasiswa di kampus hijau ini.
5. Seluruh keluarga besar Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah menjadi bagian dari cerita hidup saya.
6. Almamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta sebagai kampus yang unggul dan islami.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb

Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu memberi rahmat, hidayah dan nikmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan studi pada Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, do'a, serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang besar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Cipto, M.A. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mahli Zainuddin, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Abd. Madjid, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta juga sebagai Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan saran, petunjuk dan bimbingan yang sangat berarti kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.

4. Kedua orangtua tercinta, Bapak Fauzi dan Ibu Dillah serta kakak-kakak dan adik-adik tersayang. Atas dukungan, semangat dan do'a yang selalu diberikan.
5. Seluruh civitas akademika Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Khususnya pada staff dosen dan karyawan Fakultas Agama Islam.
6. Ibu Agustyani Ernawati, S. Pd. Selaku direktur Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta atas izin yang telah diberikan untuk melakukan penelitian di Madrasah tersebut.
7. Seluruh keluarga besar Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta yang telah menjadi bagian dari cerita hidup saya. Khususnya teman-teman musyrifah dan siswi-siswi yang selalu menjadi semangat.
8. Seluruh teman-teman UKM dan organisasi yang pernah menjadi bagian dari keluarga di kampus ini, Tapak Suci, BEM FAI dan IMM FAI serta banyak pihak lainnya.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2012 yang telah menemani perjalanan akademik ini, khususnya teman-teman terbaik PAI C 'Gama Dinamic' dan teman-teman MH-KKN Srandakan serta teman-teman PPL Mu'allimaat dan juga teman-teman lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu. Mereka telah memberikan semangat, dukungan, doa, saran yang membantu serta menemani perjuangan selama proses penyusunan skripsi ini.

10. Serta semua pihak yang telah membantu dan memotivasi baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Hanya kepada Allah SWT peneliti serahkan segalanya serta do'a semoga kebaikan dan kebahagiaan selalu menyertai mereka, serta diberikan pahala yang berlipat ganda sesuai dengan amalannya. Patut disadari bahwa dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan dimasa yang akan datang, dan peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 21 Januari 2016

Penulis

Laili Itsnaini Fauziyah

NIM. 20120720144

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
ABSTRAK	xiv
PEDOMAN TRANSKITERASI ARAB-INDONESIA.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI.....	10
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kerangka Teori.....	13
1. Implementasi.....	13

2. <i>Hypnoteaching</i>	14
a. Pengertian <i>Hypnoteaching</i>	14
b. Unsur-unsur <i>Hypnoteaching</i>	17
c. Manfaat <i>Hypnoteaching</i>	21
d. Langkah-langkah <i>Hypnoteaching</i>	22
 BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Subyek dan Lokasi Penelitian	28
C. Teknik Pengumpulan Data	30
D. Teknik Analisis Data.....	33
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Gambaran Umum Madrasah Mu'allimat Muhammadiyah	35
1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah.....	36
2. Periodisasi Kepemimpinan.....	41
3. Tujuan, Visi dan Misi.....	43
B. Analisis Kondisi Sekolah	46
1. Profil Madrasah.....	46
2. Struktur Organisasi Madrasah.....	48
3. Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.....	49
4. Jumlah Siswi	53
5. Sarana dan Prasarana.....	55
C. Asrama Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah.....	55
1. Pendidikan dan Pembentukan Karakter	58
2. Pembelajaran dan Kegiatan Asrama	61
D. Implementasi <i>Hypnoteaching</i> di Asrama	62
1. Perencanaan.....	65
2. Pelaksanaan	66
3. Refleksi	89
E. Faktor Penghambat dalam Implentasi <i>Hypnoteaching</i>	91

F. Faktor Pendukung dalam Implentasi <i>Hypnoteaching</i>	93
BAB V PENUTUP.....	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran-Saran.....	98
C. Kata Penutup	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Periodesasi Kepemimpinan.....	41
Tabel 2. Tenaga Kependidikan Guru Tsanawiyah.....	49
Tabel 3. Tenaga Kependidikan Guru Aliyah	50
Tabel 4. Tenaga Kependidikan Staff dan Karyawan	52
Tabel 5. Jumlah Siswi Aliyah	54
Tabel 6. Jumlah Siswi Tsanawiyah,.....	54
Tabel 7. Data Asrama Mu'allimaat	57
Tabel 8. Kegiatan Harian Siswi	61

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui implementasi *hypnoteaching* pada sekolah berbasis *boarding school* yakni di asrama Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. Khususnya pada kegiatan-kegiatan yang ada di asrama. Serta untuk mengetahui adanya faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi *hypnoteaching* tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang datanya diambil dari lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif kualitatif. Sebagai penelitian lapangan, maka yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data primer, yaitu data yang langsung diambil dari lokasi penelitian. Sedangkan penyajiannya dilakukan secara deskriptif kualitatif, yaitu menggambarkan objek yang diteliti serta apa adanya dengan pernyataan-pernyataan yang bersifat kualitatif.

Hasilnya menunjukkan bahwa implementasi *hypnoteaching* di asrama diterapkan dengan perencanaan dan pelaksanaan. Pada proses perencanaan, yakni musyrifah membacakan ulang tata tertib asrama yang tertulis di dalam buku pedoman serta pembuatan peraturan tambahan di asrama. Dan pada pelaksanaannya, musyrifah melakukan beberapa langkah diantaranya : (1) Niat dan motivasi dalam diri, selain menumbuhkan di dalam diri sendiri, musyrifah juga menumbuhkan niat dan motivasi siswi. (2) *Pacing*, merupakan usaha musyrifah dalam menyamakan posisi juga presepsinya dengan siswi, agar mereka dapat lebih akrab. (3) *Leading*, memimpin atau memerintah ini adalah tugas musyrifah pada umumnya. Ketika musyrifah sudah melakukan *pacing* dengan siswi, maka saat *leading* atau memerintah ia akan seperti mengajak. (4) Menggunakan kata positif, perkataan musyrifah akan selalu dinilai siswi. Jika kata-kata yang diucapkan positif, maka presepsi siswi akan positif. Begitu pula sebaliknya. (5) Memberikan pujian, seperti halnya *reward* dan *punishment* sangat diperlukan dalam pembinaan siswi di asrama. (6) *Modeling*, musyrifah adalah sosok pendidik, model yang selalu menjadi sorotan siswi. Jadi, sebagai musyrifah harus berhati-hati ketika bertindak karena akan menjadi sorotan siswi. Adapun faktor penghambat dalam implementasi *hypnoteaching* di asrama Muhammadiyah Yogyakarta ialah kondisi siswi yang kurang bisa mengatur waktu, sikap manja dan menuntutnya serta aktifitas diluar asrama yang padat. Di samping itu musyrifah yang masih sibuk kuliah, kurang memaksimalkan waktunya di asrama. Sedangkan faktor pendukung dalam implementasi *hypnoteaching* di asrama ialah kegiatan-kegiatan yang sudah di atur oleh musyrifah seperti dalam hal ibadah serta pembelajaran. Selain itu, pengawasan musyrifah kepada siswi dari bangun tidur hingga tidur kembali menjadi salah satu faktor pembinaan yang intensif.

Key-Word: Implementasi, *Hypnoteaching*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab - Indonesia yang dipakai dalam penyusunan risalah ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	žā	ž	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma tebalik di atas

غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	...	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Konstan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'Iddah</i>

3. Vokal

Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huru Latin	Nama
_____	fathah	a	A
_____	kasrah	i	I
_____	ḍammah	u	U

a. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huru Latin	Nama
ي ...	fathah	ai	a dan i
و ...	kasrah	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	ditulis	<i>kataba</i>
يَذْهَبُ	ditulis	<i>yazhabu</i>
سُئِلَ	ditulis	<i>su'ila</i>

4. Maddah

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا. اى	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى.	kasrah dan ya	ī	i dan garis di bawah
و.	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	ditulis	<i>qāla</i>
رَمَى	ditulis	<i>ramā</i>
قِيلَ	ditulis	<i>qīla</i>
يَقُولُ	ditulis	<i>yaqūlu</i>

5. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua yaitu:

1. *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/
2. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu transliterasinya *ha*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	ditulis	<i>rauḍah al-aṭfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	ditulis	<i>al-madīnah al-munawwarah</i>
طَلْحَةَ	ditulis	<i>ṭalḥah</i>

6. Kata sandang (ال)

Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Contoh:

الرَّجُلُ	ditulis	<i>ar-rajulu</i>
القَمَرُ	ditulis	<i>al-qamaru</i>

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ	ditulis	<i>an-nau'u</i>
شَيْءٌ	ditulis	<i>syai'un</i>
إِنَّ	ditulis	<i>inna</i>

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ هُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	ditulis	- <i>Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.</i> - <i>Wa innallāhu lahuwa khairur-raziqīn.</i>
فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	ditulis	- <i>Wa aufū al-kaila wal-mizān.</i> - <i>Wa auful-kaila wal-mizān.</i>
بِسْمِ اللَّهِ جَرِّهَا وَمُرْسَاهَا	ditulis	<i>Bismillāhi majrēha wa mursāhā</i>