

**PENDIDIKAN NILAI KEJUJURAN PADA DIRI SISWA  
BERBASIS KELAS DAN KULTUR MADRASAH  
DI MIN JEJERAN BANTUL YOGYAKARTA**



Oleh:

ICHSAN  
NIM: : 2009201022

Disertasi

Diajukan kepada Program Doktor  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor  
dalam Ilmu Agama Islam

**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doctor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 25 April 2018



Saya yang menyatakan,

*Ichsan*  
Ichsan

NIM: 2009201022

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doctor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 25 April 2018

Saya yang menyatakan,

Ichsan

NIM: 2009201022

## PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiem*

Puji syukur *Alkhamdulillahi Robbil 'Alamin*, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Disertasi ini tentang Pendidikan Nilai Kejujuran pada Diri Siswa Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah di MIN Jejeran Bantul.

Dengan selesainya penulisan disertasi ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan disertasi ini, yaitu:

1. Bapak. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan segenap jajarannya.
2. Bapak. Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., Mc.Eng., Ph.D., PE. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
3. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
4. Bapak. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi ijin dan dorongan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
5. Bapak Dr. Abdul Majid, M.Ag. dan Dr. Aris Fauzan, M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam UMY yang selalu mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Sutrisno, M.Ag dan Bapak Prof. Drs. Sarbiran, M.Ed. Ph.D. selaku Promotor I dan II, yang telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya yang luar biasa, untuk berdiskusi, membimbing, memberi dorongan, menginspirasi, dan mengoreksi kata demi kata, kamimat demi kalimat, dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Bapak Prof. Dr. Anik Gufron, M.Pd., Dr. Muh. Samsuddin, M.Pd., dan Dr. Abdul Majid, M.Ag., selaku penguji pada Ujian Pendahuluan (Tertutup).

8. Kepada segenap dosen dan karyawan di Program Pascasarjana UMY yang telah memberikan pengetahuan, kemudahan dan pelayanan sangat luar biasa kepada penulis selama proses dan aktivitas perkuliahan hingga selesai.
9. Kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran, Bapak Drs. Haris Nofika, M.Pd. beserta staf, para guru di MIN Jejeran Bantul, penulis mengucapkan banyak terima kasih, karena telah memberikan ijin dan membantu pelaksanaan penelitian sesuai target waktu yang ditentukan.
10. Kepada sahabat-sahabat mahasiswa S3 tahun angkatan 2009/2010 di Program Studi Psikologi Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, penulis menyampaikan penghargaan yang tinggi atas kekompakan dan kebersamaannya selama ini.
11. Kepada keluarga tercinta, isteri Dra. Endang Sri Hartatik, M.SI, dan anak-anak Gesyth Mutiara Hikmah Al Ichsan, Adilla Faelasufa Rahmatullah Al Ichsan, Intan Firdha Olien Noor Al Ichsan, dan Bagus Miftah Azhari, kedua orang tua kami, beserta adik-adik, penulis menyampaikan penghargaan yang tulus atas pengertian, dorongan, dan do'a yang diberikan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini. Tanpa pengertian, dorongan, dan do'a mereka, disertasi ini tidak dapat selesai dengan baik.
12. Kepada pihak-pihak lain, yang tidak memungkinkan untuk disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan memungkinkan terselesaikannya disertasi ini, penulis juga menyampaikan terima kasih.

Mudah-mudahan amal baik mereka yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini diberikan balasan yang lebih baik oleh Allah SWT. Mudah-mudahan disertasi ini memberikan manfaat dalam dunia pendidikan di Indonesia pada umumnya, dan kepada para pengelola pendidikan madrasah maupun sekolah, terutama dalam bidang pendidikan karakter nilai-nilai kejujuran yang sangat diharapkan oleh masyarakat luas.

Yogyakarta, 25 April 2018

Ichsan

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama Latin	Huruf	Keterangan
ا	Alief	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	-
ت	Tā'	T	-
ث	Ṣā'	Ṣ	s dengan titik di atasnya
ج	Ĵim	J	-
ح	Ḥā'	Ḥ	h dengan titik di bawahnya
خ	Khā'	Kh	-
د	Dāl	D	-
ذ	Ẓāl	Ẓ	z dengan titik di atasnya
ر	Rā'	R	-
ز	Zā'	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Ṣād	Ṣ	s dengan titik di bawahnya
ض	Ḍād	Ḍ	d dengan titik dibawahnya
ط	Ṭā'	Ṭ	t dengan titik di bawahnya
ظ	Ẓā'	Ẓ	z dengan titik di bawahnya
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atasnya
غ	Gain	G	-

ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	-

#### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *Syaddah*, ditulis lengkap

أحمدية : ditulis *Aḥmadiyyah*

#### C. Tā' Marbūṭah di akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia

جماعة : ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t.

نعمة الله : ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر : ditulis *zakātul-fītri*

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u

#### E. Vokal Panjang

1. a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda ( ¯ ) di atasnya
2. Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah + wāwu mati ditulis au

#### F. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ : ditulis *a'antum*

مُؤَنَّث : ditulis *mu'annas*

#### G. Kata Sandang Alief + Lām

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah ditulis al-

الْقُرْآن : ditulis *al-Qur'an*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf i diganti dengan huruf syamsiyah yang mengikutinya

الشَّيْعَة : ditulis *asy-syī'ah*

#### H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

شَيْخُ الْإِسْلَام : ditulis *syaikh al-Islām* atau *syaikhul-Islām*

#### J. Lain-Lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nas*, dll.), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>AL MULAKHKHAS</b> .....	xii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pendidikan Nilai Kejujuran di Madrasah Ibtidaiyah.....	8
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah.....	17
3. ....	
Madrasah Ibtidaiyah.....	23
4. ....	F
aktor-Faktor Pendorong Perilaku Ketidakjujuran Siswa.....	25
5. ....	P
erilaku Jujur dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Islam.....	27
6. ....	P
endidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas.....	30
7. ....	P
endidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kultur Madrasah.....	61
B. Hasil Kajian Penelitian yang Relevan.....	66
C. Kerangka Berfikir.....	69
D. Hipotesis Tindakan.....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	71
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	71
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	72
C. Subjek Penelitian.....	72
D. Jenis Tindakan.....	74
E. Teknik Pengumpulan Data.....	77
F. Instrumen Penelitian.....	78
G. Teknik Analisis Data.....	80
H. Kriteria Keberhasilan.....	88

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	90
A. Hasil Penelitian.....	90
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	90
2. Aktualisasi Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Dilakukan Tindakan .....	97
3. Pendidikan Nilai Kejujuran Melalui Integrasi dalam Pembelajaran.....	106
4. Pendidikan Nilai Kejujuran Melalui Saluran Kultur Madrasah .....	179
5. Aktualisasi Nilai Kejujuran Siswa Setelah Dilakukan Tindakan .....	186
B. Pembahasan.....	199
1.....	P
Pelaksanaan Pendidikan Nilai Kejujuran Melalui Integrasi dalam Pembelajaran .....	199
2.....	
Pelaksanaan Pendidikan Nilai Melalui Kultur Madrasah .....	201
3.....	P
Penilaian Tingkat Keefektifan Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah .....	203
4.....	K
Penerapan Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah .....	206
5.....	H
Analisis Pengisian Angket Siswa .....	207
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	211
A. Kesimpulan .....	211
B. Implikasi .....	212
C. Keterbatasan Penelitian.....	212
D. Saran .....	213
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	215
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	223

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Pemberian Skor Kemajuan Belajar .....	40
Tabel 2.2	Pedoman Pemberian Penghargaan Tim .....	41
Tabel 3.1	Kategori Kriteria Penilaian Ideal .....	81
Tabel 3.2	Kriteria Kategori Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan model <i>STAD</i> .....	82
Tabel 3.3	Kriteria Kategori Penilaian Keaktifan Siswa Pembelajaran dengan Metode <i>LVEP</i> .....	82
Tabel 3.4	Kriteria Kategori Penilaian Keaktifan Siswa .....	83
Tabel 3.5	Kriteria Kategori Hasil Observasi nilai kejujuran Siswa .....	83
Tabel 3.6	Kriteria Kategori Hasil Pengisian Angket Siswa.....	84
Tabel 3.7	Kriteria Kategori Hasil Pengisian Angket untuk Orang Tua Siswa .....	84
Tabel 3.8	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Keteladanan Kepala Madrasah.....	85
Tabel 3.9	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Tanggung Jawab Kepala Madrasah.....	85
Tabel 3.10	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Kedisiplinan Kepala Madrasah.....	86
Tabel 3.11	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Rasa Kekeluargaan Kepala Madrasah .....	86
Tabel 3.12	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Tindakan Demokratis Kepala Madrasah .....	86
Tabel 3.13	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Komunikasi Kepala Madrasah.....	87
Tabel 3.14	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Perhatian Terhadap Masalah Moral Kepala Madrasah .....	87
Tabel 3.15	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Ketaatan Beribadah Kepala Madrasah .....	87
Tabel 3.16	Kategori Penilaian Hasil Pengisian Angket Siswa Terhadap Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah.....	88
Tabel 4.1	Keadan Guru MIN Jejeran Bantul Berdasarkan Jabatan, Jenis Kelamin, Ijazah Pangkat dan Mengajar Kelas serta Bidang Studi .....	92
Tabel 4.2	Keadan Karyawan MIN Jejeran.....	94
Tabel 4.3	Keadan Siswa MIN Jejeran Berdasarkan Jenis Kelamin.....	94
Tabel 4.4	Keadan Siswa MIN Jejeran Berdasarkan Pendidikan Ayah Siswa.....	95
Tabel 4.5	Keadan Siswa MIN Jejeran Berdasarkan Pendidikan Ibu	

	Siswa .....	96
Tabel 4.6	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	98
Tabel 4.7	Hasil Belajar Sains Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	98
Tabel 4.8	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan....	99
Tabel 4.9	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	100
Tabel 4.10	Hasil Belajar Matematika Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	100
Tabel 4.11	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan....	101
Tabel 4.12	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	102
Tabel 4.13	Hasil Belajar IPS Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	102
Tabel 4.14	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan....	103
Tabel 4.15	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	104
Tabel 4.16	Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	105
Tabel 4.17	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan.....	105
Tabel 4.18	Pembagian kelompok Belajar IPA Kelas III C MIN Jejeran Bantul	108
Tabel 4.19	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>STAD</i> .....	110
Tabel 4.20	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	111
Tabel 4.21	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	112
Tabel 4.22	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>STAD</i> pada Siklus II .....	116
Tabel 4.23	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan II.....	117
Tabel 4.24	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II.....	118
Tabel 4.25	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kooperatif Model <i>STAD</i> pada Siklus III.....	122
Tabel 4.26	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	123
Tabel 4.27	Pembagian kelompok Belajar Matematika Kelas III C MIN Jejeran Bantul.....	126
Tabel 4.28	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>STAD</i> .....	128
Tabel 4.29	Keaktifan Belajar Siswa.....	129
Tabel 4.30	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	130
Tabel 4.31	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I.....	130
Tabel 4.32	Nama Kelompok dan Soal Cerita .....	133

Tabel 4.33	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>STAD</i> pada Siklus II.....	135
Tabel 4.34	Keaktifan Belajar Siswa.....	135
Tabel 4.35	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II .....	137
Tabel 4.36	Nama Kelompok dan Soal Cerita .....	140
Tabel 4.37	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kooperatif Model <i>STAD</i> Siklus III .....	141
Tabel 4.38	Peningkatan Keaktifan Siswa dari Siklus I Sampai Siklus III.....	142
Tabel 4.39	Pembagian kelompok Belajar IPS Kelas III C MIN Jejeran Bantul.....	145
Tabel 4.40	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>STAD</i> .....	147
Tabel 4.41	Keaktifan siswa dalam Pembelajaran .....	147
Tabel 4.42	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	148
Tabel 4.43	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	148
Tabel 4.44	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>STAD</i> pada Siklus II.....	153
Tabel 4.45	Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	153
Tabel 4.46	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II.....	155
Tabel 4.47	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kooperatif Model <i>STAD</i> pada Siklus III.....	158
Tabel 4.48	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	159
Tabel 4.49	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>LVEP</i> .....	165
Tabel 4.50	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	166
Tabel 4.51	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	166
Tabel 4.52	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>LVEP</i> pada Siklus II .....	170
Tabel 4.53	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan II .....	171
Tabel 4.54	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II.....	172
Tabel 4.55	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Metode <i>LVEP</i> pada Siklus III Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Metode <i>LVEP</i> pada Siklus III.....	176
Tabel 4.56	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	177
Tabel 4.57	Perilaku Kejujuran Murid pada Siklus I, II, dan III.....	182

Tabel 4.58	Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	184
Tabel 4.59	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	187
Tabel 4.60	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	188
Tabel 4.61	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	189
Tabel 4.62	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	190
Tabel 4.63	Daftar Nama Barang Temuan di MIN Jejeran Bantul .....	191
Tabel 4.64	Daftar Nama dan Harga Barang di Kantin Kejujuran MIN Jejeran Bantul .....	193
Tabel 4.65	Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	196
Tabel 4.66	Respon Siswa Terhadap Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah .....	203
Tabel 4.67	Data Hasil Observasi Tentang Tingkat Keterterapan Model .....	207
Tabel 4.68	Hasil Pengisian Angket Siswa.....	207
Tabel 4.69	Kriteria Hasil Pengisian Angket Siswa .....	208
Tabel 4.70	Hasil Pengisian Angket Orang Tua .....	209
Tabel 4.71	Kriteria Hasil Pengisian Angket Orang Tua.....	210

## DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1	Lapisan-lapisan kultur .....	64
Gambar2.2	Kerangka Pikir .....	70
Gambar 3.1	Tahapan pada Siklus Penelitian Tindakan .....	72
Gambar4.1	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	112
Gambar4.2	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	117
Gambar4.3	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	118
Gambar4.4	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	119
Gambar4.5	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	122
Gambar4.6	Diagram Perbandingan Pencapaian Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	123
Gambar4.7	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	124
Gambar4.8	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	124
Gambar4.9	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	131
Gambar4.10	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	136
Gambar4.11	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	136
Gambar4.12	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	137
Gambar4.13	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	141
Gambar4.14	Perbandingan Pencapaian Keaktifan siswa Siklus I, II, dan III.....	142
Gambar4.15	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	142
Gambar4.16	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	143
Gambar4.17	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	149
Gambar4.18	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	154
Gambar4.19	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	154
Gambar4.20	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	155
Gambar4.21	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	159
Gambar4.22	Diagram Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	160
Gambar4.23	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	160
Gambar4.24	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	161
Gambar4.25	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I .....	167
Gambar4.26	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	171
Gambar4.27	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	172
Gambar4.28	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	173

Gambar4.29	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	176
Gambar4.30	Diagram Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	177
Gambar4.31	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	178
Gambar4.32	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	178
Gambar4.33	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	187
Gambar4.34	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	188
Gambar4.35	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa Kategori Minimal Tinggi sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	189
Gambar4.36	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa Kategori Minimal Tinggi sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	190



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran Sains .....	223
Lampiran	2	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran Matematika .....	238
Lampiran	3	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran IPS.....	253
Lampiran	4	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	258
Lampiran	5	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas .....	272
Lampiran	6	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Sains atau IPA Menggunakan Pendekatan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i>	283
Lampiran	7	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i>	286
Lampiran	8	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	289
Lampiran	9	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode <i>LVEP</i> .....	292
Lampiran	10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sains .....	293
Lampiran	11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika .....	302
Lampiran	12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS .....	311
Lampiran	13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia....	320
Lampiran	14	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Sains.....	329
Lampiran	15	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Matematika.....	339
Lampiran	16	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran IPS.....	348
Lampiran	17	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	358
Lampiran	18	Hasil Observasi Nilai Kejujuran Siswa pada Pembelajaran Sains atau IPA.....	369
Lampiran	19	Hasil Observasi Nilai Kejujuran Siswa pada Pembelajaran Matematika .....	373
Lampiran	20	Hasil Observasi Nilai Kejujuran pada Pembelajaran IPS.....	377
Lampiran	21	Hasil Observasi Nilai Kejujuran pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	381
Lampiran	22	Hasil Observasi Keaktifan Siswa .....	385
Lampiran	23	Lembar observasi Keaktifan Siswa .....	402
Lampiran	24	Lembar observasi Kejujuran Siswa pada Saat Pembelajaran .....	403
Lampiran	25	Lembar observasi Kultur Madrasah .....	404
Lampiran	26	Lembar observasi Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	406
Lampiran	27	Cerita tentang Kisah Kejujuran Anak.....	408
Lampiran	28	Lagu Kejujuran .....	410
Lampiran	29	Lembar Angket Siswa .....	411
Lampiran	30	Lembar Angket Orang Tua Siswa .....	412
Lampiran	31	Hasil Analisis Uji Varian (ANOVA) Satu Jalur .....	413

..



## PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiem*

Puji syukur *Alkhamdulillahi Robbil 'Alamin*, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Disertasi ini tentang Pendidikan Nilai Kejujuran pada Diri Siswa Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah di MIN Jejeran Bantul.

Dengan selesainya penulisan disertasi ini, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis menyelesaikan disertasi ini, yaitu:

1. Bapak. Dr. Ir. Gunawan Budiyanto, M.P. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan segenap jajarannya.
2. Bapak. Sri Atmaja P. Rosyidi, ST., Mc.Eng., Ph.D., PE. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
3. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, MA, Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
4. Bapak. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi ijin dan dorongan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
5. Bapak Dr. Abdul Majid, M.Ag. dan Dr. Aris Fauzan, M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Program Doktor Psikologi Pendidikan Islam UMY yang selalu mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Sutrisno, M.Ag dan Bapak Prof. Drs. Sarbiran, M.Ed. Ph.D. selaku Promotor I dan II, yang telah meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya yang luar biasa, untuk berdiskusi, membimbing, memberi dorongan, menginspirasi, dan mengoreksi kata demi kata, kamimat demi kalimat, dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
7. Bapak Prof. Dr. Anik Gufron, M.Pd., Dr. Muh. Samsuddin, M.Pd., dan Dr. Abdul Majid, M.Ag., selaku penguji pada Ujian Pendahuluan (Tertutup).

8. Kepada segenap dosen dan karyawan di Program Pascasarjana UMY yang telah memberikan pengetahuan, kemudahan dan pelayanan sangat luar biasa kepada penulis selama proses dan aktivitas perkuliahan hingga selesai.
9. Kepada Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Jejeran, Bapak Drs. Haris Nofika, M.Pd. beserta staf, para guru di MIN Jejeran Bantul, penulis mengucapkan banyak terima kasih, karena telah memberikan ijin dan membantu pelaksanaan penelitian sesuai target waktu yang ditentukan.
10. Kepada sahabat-sahabat mahasiswa S3 tahun angkatan 2009/2010 di Program Studi Psikologi Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, penulis menyampaikan penghargaan yang tinggi atas kekompakan dan kebersamaannya selama ini.
11. Kepada keluarga tercinta, isteri Dra. Endang Sri Hartatik, M.SI, dan anak-anak Gesyth Mutiara Hikmah Al Ichsan, Adilla Faelasufa Rahmatullah Al Ichsan, Intan Firdha Olien Noor Al Ichsan, dan Bagus Miftah Azhari, kedua orang tua kami, beserta adik-adik, penulis menyampaikan penghargaan yang tulus atas pengertian, dorongan, dan do'a yang diberikan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan disertasi ini. Tanpa pengertian, dorongan, dan do'a mereka, disertasi ini tidak dapat selesai dengan baik.
12. Kepada pihak-pihak lain, yang tidak memungkinkan untuk disebutkan satu persatu, yang telah membantu dan memungkinkan terselesaikannya disertasi ini, penulis juga menyampaikan terima kasih.

Mudah-mudahan amal baik mereka yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan disertasi ini diberikan balasan yang lebih baik oleh Allah SWT. Mudah-mudahan disertasi ini memberikan manfaat dalam dunia pendidikan di Indonesia pada umumnya, dan kepada para pengelola pendidikan madrasah maupun sekolah, terutama dalam bidang pendidikan karakter nilai-nilai kejujuran yang sangat diharapkan oleh masyarakat luas.

Yogyakarta, 25 April 2018

Ichsan

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama Latin	Huruf	Keterangan
ا	Alief	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	-
ت	Tā'	T	-
ث	Ṣā'	Ṣ	s dengan titik di atasnya
ج	Ĵim	J	-
ح	Hā'	H	h dengan titik di bawahnya
خ	Khā'	Kh	-
د	Dāl	D	-
ذ	Ẓāl	Ẓ	z dengan titik di atasnya
ر	Rā'	R	-
ز	Zā'	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Ṣād	Ṣ	s dengan titik di bawahnya
ض	Ḍād	Ḍ	d dengan titik dibawahnya
ط	Ṭā'	Ṭ	t dengan titik di bawahnya
ظ	Ẓā'	Ẓ	z dengan titik di bawahnya
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atasnya
غ	Gain	G	-

ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	-

#### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *Syaddah*, ditulis lengkap

أحمدية : ditulis *Aḥmadiyyah*

#### C. Tā' Marbūṭah di akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia

جماعة : ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t.

نعمة الله : ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر : ditulis *zakātul-fītri*

#### D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u

#### E. Vokal Panjang

1. a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda ( ̄ ) di atasnya
2. Fathah + yā' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah + wāwu mati ditulis au

#### F. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ : ditulis *a'antum*

مُؤَنَّث : ditulis *mu'annas*

#### G. Kata Sandang Alief + Lām

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah ditulis al-

الْقُرْآن : ditulis *al-Qur'an*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf i diganti dengan huruf syamsiyah yang mengikutinya

الشَّيْعَة : ditulis *asy-syī'ah*

#### H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

#### I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

شَيْخُ الْإِسْلَام : ditulis *syaikh al-Islām* atau *syaikhul-Islām*

#### J. Lain-Lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nas*, dll.), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>AL MULAKHKHAS</b> .....	xii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
E. Definisi Istilah.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Pendidikan Nilai Kejujuran di Madrasah Ibtidaiyah.....	8
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah.....	17
3. ....	
Madrasah Ibtidaiyah.....	23
4. ....	F
aktor-Faktor Pendorong Perilaku Ketidakjujuran Siswa.....	25
5. ....	P
erilaku Jujur dalam Perspektif Psikologi Pendidikan Islam.....	27
6. ....	P
endidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas.....	30
7. ....	P
endidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kultur Madrasah.....	61
B. Hasil Kajian Penelitian yang Relevan.....	66
C. Kerangka Berfikir.....	69
D. Hipotesis Tindakan.....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	71
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	71
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	72
C. Subjek Penelitian.....	72
D. Jenis Tindakan.....	74
E. Teknik Pengumpulan Data.....	77
F. Instrumen Penelitian.....	78
G. Teknik Analisis Data.....	80
H. Kriteria Keberhasilan.....	88



<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	90
A. Hasil Penelitian.....	90
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	90
2. Aktualisasi Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Dilakukan Tindakan .....	97
3. Pendidikan Nilai Kejujuran Melalui Integrasi dalam Pembelajaran.....	106
4. Pendidikan Nilai Kejujuran Melalui Saluran Kultur Madrasah .....	179
5. Aktualisasi Nilai Kejujuran Siswa Setelah Dilakukan Tindakan .....	186
B. Pembahasan.....	199
1.....	P
Pelaksanaan Pendidikan Nilai Kejujuran Melalui Integrasi dalam Pembelajaran .....	199
2.....	
Pelaksanaan Pendidikan Nilai Melalui Kultur Madrasah .....	201
3.....	P
Penilaian Tingkat Keefektifan Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah .....	203
4.....	K
Penerapan Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah .....	206
5.....	H
Hasil Pengisian Angket Siswa .....	207
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	211
A. Kesimpulan .....	211
B. Implikasi .....	212
C. Keterbatasan Penelitian.....	212
D. Saran .....	213
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	215
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	223

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Pemberian Skor Kemajuan Belajar .....	40
Tabel 2.2	Pedoman Pemberian Penghargaan Tim .....	41
Tabel 3.1	Kategori Kriteria Penilaian Ideal .....	81
Tabel 3.2	Kriteria Kategori Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan model <i>STAD</i> .....	82
Tabel 3.3	Kriteria Kategori Penilaian Keaktifan Siswa Pembelajaran dengan Metode <i>LVEP</i> .....	82
Tabel 3.4	Kriteria Kategori Penilaian Keaktifan Siswa .....	83
Tabel 3.5	Kriteria Kategori Hasil Observasi nilai kejujuran Siswa .....	83
Tabel 3.6	Kriteria Kategori Hasil Pengisian Angket Siswa.....	84
Tabel 3.7	Kriteria Kategori Hasil Pengisian Angket untuk Orang Tua Siswa .....	84
Tabel 3.8	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Keteladanan Kepala Madrasah.....	85
Tabel 3.9	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Tanggung Jawab Kepala Madrasah.....	85
Tabel 3.10	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Kedisiplinan Kepala Madrasah.....	86
Tabel 3.11	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Rasa Kekeluargaan Kepala Madrasah .....	86
Tabel 3.12	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Tindakan Demokratis Kepala Madrasah .....	86
Tabel 3.13	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Komunikasi Kepala Madrasah.....	87
Tabel 3.14	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Perhatian Terhadap Masalah Moral Kepala Madrasah .....	87
Tabel 3.15	Kategori Hasil Wawancara Guru untuk Ketaatan Beribadah Kepala Madrasah .....	87
Tabel 3.16	Kategori Penilaian Hasil Pengisian Angket Siswa Terhadap Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah.....	88
Tabel 4.1	Keadan Guru MIN Jejeran Bantul Berdasarkan Jabatan, Jenis Kelamin, Ijazah Pangkat dan Mengajar Kelas serta Bidang Studi .....	92
Tabel 4.2	Keadan Karyawan MIN Jejeran.....	94
Tabel 4.3	Keadan Siswa MIN Jejeran Berdasarkan Jenis Kelamin.....	94
Tabel 4.4	Keadan Siswa MIN Jejeran Berdasarkan Pendidikan Ayah Siswa.....	95
Tabel 4.5	Keadan Siswa MIN Jejeran Berdasarkan Pendidikan Ibu	

	Siswa .....	96
Tabel 4.6	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	98
Tabel 4.7	Hasil Belajar Sains Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	98
Tabel 4.8	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan....	99
Tabel 4.9	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	100
Tabel 4.10	Hasil Belajar Matematika Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	100
Tabel 4.11	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan....	101
Tabel 4.12	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	102
Tabel 4.13	Hasil Belajar IPS Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	102
Tabel 4.14	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan....	103
Tabel 4.15	Pencapaian Kategori Keaktifan Siswa Sebelum Tindakan .....	104
Tabel 4.16	Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas III C MIN Jejeran Bantul sebelum dilakukan Tindakan .....	105
Tabel 4.17	Pencapaian Kategori Nilai Kejujuran Siswa Sebelum Tindakan.....	105
Tabel 4.18	Pembagian kelompok Belajar IPA Kelas III C MIN Jejeran Bantul	108
Tabel 4.19	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>STAD</i> .....	110
Tabel 4.20	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	111
Tabel 4.21	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	112
Tabel 4.22	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>STAD</i> pada Siklus II .....	116
Tabel 4.23	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan II.....	117
Tabel 4.24	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II.....	118
Tabel 4.25	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kooperatif Model <i>STAD</i> pada Siklus III.....	122
Tabel 4.26	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	123
Tabel 4.27	Pembagian kelompok Belajar Matematika Kelas III C MIN Jejeran Bantul.....	126
Tabel 4.28	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>STAD</i> .....	128
Tabel 4.29	Keaktifan Belajar Siswa.....	129
Tabel 4.30	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	130
Tabel 4.31	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I.....	130
Tabel 4.32	Nama Kelompok dan Soal Cerita .....	133

Tabel 4.33	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>STAD</i> pada Siklus II.....	135
Tabel 4.34	Keaktifan Belajar Siswa.....	135
Tabel 4.35	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II .....	137
Tabel 4.36	Nama Kelompok dan Soal Cerita .....	140
Tabel 4.37	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kooperatif Model <i>STAD</i> Siklus III .....	141
Tabel 4.38	Peningkatan Keaktifan Siswa dari Siklus I Sampai Siklus III.....	142
Tabel 4.39	Pembagian kelompok Belajar IPS Kelas III C MIN Jejeran Bantul.....	145
Tabel 4.40	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>STAD</i> .....	147
Tabel 4.41	Keaktifan siswa dalam Pembelajaran .....	147
Tabel 4.42	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	148
Tabel 4.43	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	148
Tabel 4.44	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>STAD</i> pada Siklus II.....	153
Tabel 4.45	Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	153
Tabel 4.46	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II.....	155
Tabel 4.47	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Pendekatan Kooperatif Model <i>STAD</i> pada Siklus III.....	158
Tabel 4.48	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	159
Tabel 4.49	Hasil Observasi Pelaksanaan pembelajaran dengan <i>LVEP</i> .....	165
Tabel 4.50	Perbandingan Hasil Belajar Sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	166
Tabel 4.51	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I .....	166
Tabel 4.52	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan <i>LVEP</i> pada Siklus II .....	170
Tabel 4.53	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I dan II .....	171
Tabel 4.54	Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Siklus I dan Siklus II.....	172
Tabel 4.55	Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Metode <i>LVEP</i> pada Siklus III Pelaksanaan pembelajaran Menggunakan Metode <i>LVEP</i> pada Siklus III.....	176
Tabel 4.56	Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III .....	177
Tabel 4.57	Perilaku Kejujuran Murid pada Siklus I, II, dan III.....	182

Tabel 4.58	Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	184
Tabel 4.59	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	187
Tabel 4.60	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	188
Tabel 4.61	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	189
Tabel 4.62	Perbandingan Nilai Kejujuran Siswa sebelum Tindakan dengan Siklus I, II, dan III.....	190
Tabel 4.63	Daftar Nama Barang Temuan di MIN Jejeran Bantul .....	191
Tabel 4.64	Daftar Nama dan Harga Barang di Kantin Kejujuran MIN Jejeran Bantul .....	193
Tabel 4.65	Kepemimpinan Kepala Madrasah .....	196
Tabel 4.66	Respon Siswa Terhadap Pendidikan Nilai Kejujuran Berbasis Kelas dan Kultur Madrasah .....	203
Tabel 4.67	Data Hasil Observasi Tentang Tingkat Keterterapan Model .....	207
Tabel 4.68	Hasil Pengisian Angket Siswa.....	207
Tabel 4.69	Kriteria Hasil Pengisian Angket Siswa .....	208
Tabel 4.70	Hasil Pengisian Angket Orang Tua .....	209
Tabel 4.71	Kriteria Hasil Pengisian Angket Orang Tua.....	210

## DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1	Lapisan-lapisan kultur .....	64
Gambar2.2	Kerangka Pikir .....	70
Gambar 3.1	Tahapan pada Siklus Penelitian Tindakan .....	72
Gambar4.1	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	112
Gambar4.2	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	117
Gambar4.3	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	118
Gambar4.4	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	119
Gambar4.5	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	122
Gambar4.6	Diagram Perbandingan Pencapaian Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	123
Gambar4.7	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	124
Gambar4.8	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	124
Gambar4.9	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	131
Gambar4.10	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	136
Gambar4.11	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	136
Gambar4.12	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	137
Gambar4.13	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	141
Gambar4.14	Perbandingan Pencapaian Keaktifan siswa Siklus I, II, dan III.....	142
Gambar4.15	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	142
Gambar4.16	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	143
Gambar4.17	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I.....	149
Gambar4.18	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	154
Gambar4.19	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	154
Gambar4.20	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	155
Gambar4.21	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	159
Gambar4.22	Diagram Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	160
Gambar4.23	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	160
Gambar4.24	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	161
Gambar4.25	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran pada Pra Tindakan dan Siklus I .....	167
Gambar4.26	Diagram Perbandingan Keaktifan pada Siklus I dan II.....	171
Gambar4.27	Diagram Perbandingan Hasil Ulangan Harian Berdasarkan KKM .....	172
Gambar4.28	Diagram Perbandingan Nilai Kejujuran pada Siklus I dan II.....	173

Gambar4.29	Diagram Perbandingan Perolehan Skor Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I, II, dan III .....	176
Gambar4.30	Diagram Perbandingan Keaktifan Siswa pada Siklus I, II, dan III.....	177
Gambar4.31	Diagram Hasil Ulangan Harian pada Siklus I, II, dan III.....	178
Gambar4.32	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran setiap Siklusnya	178
Gambar4.33	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	187
Gambar4.34	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	188
Gambar4.35	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa Kategori Minimal Tinggi sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	189
Gambar4.36	Diagram Perbandingan Pencapaian Nilai Kejujuran Siswa Kategori Minimal Tinggi sebelum Pra Tindakan dan setiap Siklusnya .....	190

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran Sains .....	223
Lampiran	2	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran Matematika .....	238
Lampiran	3	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran IPS.....	253
Lampiran	4	Peta Nilai Kejujuran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	258
Lampiran	5	Perhitungan Validitas dan Reliabilitas .....	272
Lampiran	6	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Sains atau IPA Menggunakan Pendekatan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i>	283
Lampiran	7	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i>	286
Lampiran	8	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Pembelajaran kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	289
Lampiran	9	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode <i>LVEP</i> .....	292
Lampiran	10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sains .....	293
Lampiran	11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Matematika .....	302
Lampiran	12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPS .....	311
Lampiran	13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Bahasa Indonesia....	320
Lampiran	14	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Sains.....	329
Lampiran	15	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Matematika.....	339
Lampiran	16	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran IPS.....	348
Lampiran	17	Lembar Kerja Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	358
Lampiran	18	Hasil Observasi Nilai Kejujuran Siswa pada Pembelajaran Sains atau IPA.....	369
Lampiran	19	Hasil Observasi Nilai Kejujuran Siswa pada Pembelajaran Matematika .....	373
Lampiran	20	Hasil Observasi Nilai Kejujuran pada Pembelajaran IPS.....	377
Lampiran	21	Hasil Observasi Nilai Kejujuran pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	381
Lampiran	22	Hasil Observasi Keaktifan Siswa .....	385
Lampiran	23	Lembar observasi Keaktifan Siswa .....	402
Lampiran	24	Lembar observasi Kejujuran Siswa pada Saat Pembelajaran .....	403
Lampiran	25	Lembar observasi Kultur Madrasah .....	404
Lampiran	26	Lembar observasi Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	406
Lampiran	27	Cerita tentang Kisah Kejujuran Anak.....	408
Lampiran	28	Lagu Kejujuran .....	410
Lampiran	29	Lembar Angket Siswa .....	411
Lampiran	30	Lembar Angket Orang Tua Siswa .....	412
Lampiran	31	Hasil Analisis Uji Varian (ANOVA) Satu Jalur .....	413

..



