

## DAFTAR PUSTAKA

- Accreditation of Interprofessional Health Education (2011) *Principles and practices for integrating interprofessional education into accreditation standards for six health professions in Canada*, Health Canada.
- Alimul Azis H, (2010). *Konsep Dasar Keperawatan*. Jakarta. Salemba Medika.
- Arie Nucleus, (2014) *Interprofessional education How can it enhances learning*.
- American Nurses Association (ANA): Baggs & Schmitt (1988). Burchell, R.C., Thomas D.A., dan Smith H.I., (Siegler & Whitney, 1994).
- American Association of Colleges of Nursing (2011) *The essentials of a Master's education in nursing*. Draft. February 7, 2011, Washington, DC: Author Retrieved March 19, 2011 from <http://www.aacn.nche.edu/Education/pdf/DraftMasterEssentials.pdf>.
- Azis, Z., Teck, et.al. (2013) *The attitude of Medical, Nursing and pharmacy to Interprofession learning*.
- Bakri Bachyar , Mustafa Annasari. (2010). *Etika Dan profesi Gizi*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Barr, H., Helme, M & D'Avray, L (2011), *Developing interprofessional education in health and social care courses in the United Kingdom*. Paper 12. The Higher Education Academy: Health Sciences and Practice [www.health.heacademy.ac.uk](http://www.health.heacademy.ac.uk).
- Berridge, E- Jmackintosh, N.J & freeth, DS., (2010) Supporting patient safety: *Examining communication within delivery suite teams through contrasting approaches to research observation*. Midwifery, 26 (5),pp512-9. Available at: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0925753511003523> (Accessed April 6, 2012).
- Bogdan, Robert C And Sari Knopp Biklen. (1983). *Qualitatif Research For Education : Introduction To Theory And Method*. Boston : Allyn And Bacon, Inc.
- Bogdan, Robert C, and Gall Meredith. (1989). *Educational Research, An Introduction*. Fifth Edition: Longman.
- Burk, John, 1989, *Competency Based Education and Training*, London: The Patmer Press.
- Brenda Flood et all., (2014) *Cultivating Interprofessional Inter-Sectorial Approach to Developing Interprofessional Education*.

- CAIPE (2012). Principles of interprofessional education. [www.caipe.org.uk](http://www.caipe.org.uk).
- Direktorat Bina Gizi. (2011). *Bagan Tatalaksana Anak Gizi Buruk*: Buku 1. Jakarta: Dirjen Bina Gizi Dan Kesehatan Ibu dan Anak.
- Direktorat Bina Gizi. (2011). *Bagan Tatalaksana Anak Gizi Buruk*: Buku 2. Jakarta: Dirjen Bina Gizi Dan Kesehatan Ibu dan Anak.
- Chan, et al, (2010) *Preparing Tomorrow's Healthcare Providers for Interprofessional Collaborative Patient-Centred Practice Today*, UBCMJ March 2010.
- Clamita M, Sedyowinarso M, Huriyati P, Wahyuningsih MS (2012) *Interprofessional Communication Guideline using principle of "Greet-Invite-Discuss"*.
- Coster, S., (2008) *Interprofessional Attitudes Amongst Undergraduate Students In The Health Professions: A Longitudinal Questionnaire Survey. International Journal of Nursing Studies*[serial online] [cited 2009 may 14] :45 (2008); 1667–1681. Available from: URL :[HTTP://www.elsevier.com/ijns](http://www.elsevier.com/ijns).
- Dharma Kelana Kusuma. (2011) *Metodologi Penelitian Keperawatan*, CV Trans Info Media, Jakarta Timur.
- Fakultas Kedokteran Indonesia.(2014). *Penuntut Diet Anak*. Jakarta: Badan Penerbit FKUI.
- Fauziah, F. Sedyowinarso M. Kristina M., (2010). *Analisis Gambaran Persepsi dan Kesiapan Mahasiswa Profesi Terhadap Interprofessional Education di tatanan pendidikan klinik*. Skripsi S1 Keperawatan Fakultas Kedokteran UGM, tidak diterbitkan.
- Fauziah, F. A'la, MZ. Astuti F. Rahayu G.,(2010). *Interprofessional Education (IPE) sebagai Inovasi Baru Kurikulum Pendidikan Profesi Kesehatan: Simulasi Pembelajaran IPE Mahasiswa FK UGM*. Program Kreativitas Mahasiswa Penelitian DIKTI. Tidak diterbitkan.
- Freeth, D., Hammick, M., Reeves, S., Koppel, I & Barr, H. (2005). *Effective interprofessional education: Development, delivery & evaluation*. Oxford:Blackell.
- Frenk, J., Chen,L., Bhutta, ZA., Cohen, J., Crisp,N., Evans,E., Fineberg, H., Garcia,P (2010) *Health Profesionalfor a new century: transforming education to strengthen health system in an interdependent world*. A Global independent Commission. The Lancet Desember 4, 2010. [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com).

- Ginting Abdurrahman , (2008). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- High Profesional Education Quality (HPEQ), (2011) *Conference “Peningkatan Kualitas Pelayanan Kesehatan Melalui Pendidikan Antar Profesi (Ibterprofesional Education)*, 29 Oktober 2014.
- Hind M., Norman I., Cooper S., Gill E. (2003). *Interprofessional Perception of Health Service student*. Journal Interprofessional care [serial online] [cited 2009 may 15]: 17 (1); 21-34 available from [HTTP://www.ncbi.nlm.gov/pubmed/12772467](http://www.ncbi.nlm.gov/pubmed/12772467).
- Huda Miftahul. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yoyakarta: Pustaka pelajar.
- Ielse Seale & Annette Wilkinson. (2005). *A step-UP Action-Research Model for The Revitalisation of Service Learning Modules*. Acta Academia Supplementum. 203-229
- Ikatan Dokter Nal Indonesia. (2011). *Asuhan Nutrisi pediatrik*. Jakarta: IDAI.
- John W Creswel. (2009). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ker, J. Mole, L. Bradley, P. (2003). *Early Introduction to Interprofessional Learning: A Simulated Ward Environment*. Medical Education, 37:248–255.
- Katsilambros, Nikolas. (2013). *Asuhan Gizi Klinik*. Jakarta:EGC.
- Keszuchuk (2011) *Interprofesional simulated learningshort-term association between simulation and interprofesion colaborative*.
- Lee, R., (2009). *Interprofessional Education: Principles and Application*. Pharmacotherapy [Serial online] [cited 2009 June .29]: 29 (3); 145e–164e. Available from: URL :[HTTP://www.accp.com](http://www.accp.com).
- Liz Lees & Denise Price.(2010). *Developing Discharge Practice Through Education Module Development, Delivery And Outcomes*. Nursing Education in Practice 210-215
- Mariyono Sedyowinarso (2012) *Interprofesional Education sebagai upaya peningkatan komunikasi interprofesi*
- Mendez, P., (2008). *The potential advantages and disadvantages of introducing interprofessional education into the healthcare curricula in Spain*. Nurse Education Today [serial online] [cited 2009 may 18]: (2008) 28; 327–336. Available from: URL :[HTTP://www.elsevier.com/journal/nedt](http://www.elsevier.com/journal/nedt).
- Moleong, Lexy J.(2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja

Rosdakarya.

Nursalam. (2011). *Manajemen Keperawatan*. Jakarta.Salemba Medika.

Nursalam.(2011) *Pendidikan Dalam Keperawatan*. Jakarta. Salemba Medika.

Persatuan Ahli Gizi. (2010). *Standar Profesi Gizi*. <http://persagi.org>.

Patricia Solomon & Sue Baptiste. (2010). *Student's Perception of Interprofessional Learning Through Facilitated Online Learning Modules*. Medical Teacher. 391-398

Reeves, S., Lewin, S., Espin, S, et al (2010) *Interprofessional teamwork for health and social care*. Oxford: Wiley-Blackwell.

Setiawan.(2010). *Kumpulan Naskah Etika Kebidanan dan Hukum*. Jakarta Timur: CV Trans Info Media.

Setyosari, Punaji.(2010). *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Scherer, Yk (2013) *Interprofesional simulation to foster collaborative between nursing and medical student*.

Schmitt, MH, & Steward, A.L (2011) *Comentary on Interprofessiona l Ethic-A Developing field: A Respon to bank et.al (2010).Ethicsand social welfare*.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. (2009). *Statistika Untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Stainback, S usan. (1998). *Understanding and Conducting Quality Research*. Kendall /Hunt Publishing Company, Dubuque, Iowa.

Spradley James,(1980). *Partisipation Observation*, Holt, Rinehart And Winson

Tara Cusack & Grainne O'Donoghue. (2012). *The Introduction of An Interprofessional Education Module: Students' Perception*. Quality in Primary Care.231-239.

Weaver, TE (2008) Enhancing mulitle disciplinary teamwork. Nursing outlook, 56 (3) pp.108-114, Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18501748> (Accessed March 25,2012).

World Health organizations, (2010). Framework for Action on Interprofessional Education Collaborative and Practice, [http://www.who.int/hrh/nursing\\_midwifery/en/](http://www.who.int/hrh/nursing_midwifery/en/).

World Health Organization,(1988), *Learning together two or together for health*. Report of a WHO study group on multiprofessional education of health personnel: the team approach. World Health Organization Technical Report Series, Geneva: World Health Organization, 1988;769:1-72.

World Health Organization. (1988). World Health Report 2006: *Working Together for Health*. [cited 2009 April 22]. Available from URL: [HTTP://www.who.int/hrh/professionals/announcement.pdf](http://www.who.int/hrh/professionals/announcement.pdf).

Yvonne Krall Schere (2013). *Clinical Simulation Nursing: Interprofessionaal Simulation to foster Collaboration Between Nursing and medical students*.

Zorlah Azis, (2011). *Social and behavioral Science: The attitude of medical, Nursing and Pharmacy Students tro Inter-Prfessional Learning*, 639-645.

Lampiran 1

### **PERMOHONAN MENJADI PARTISIPAN**

Kepada Yth :

Saudara Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan dan D3 Gizi

Di\_

STIKES Karya Husada Kediri

Dengan ini,

Saya mahasiswa Program Studi S2 Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) sedang melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan dan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* (IPE) Dalam Pencapaian Kompetensi Etika, nilai, Peran, tanggung jawab, Komunikasi interprofesi, dan kerjasama tim”, mohon kesediaannya dari saudara untuk menjadi partisipan dalam penelitian ini. Data yang diperoleh dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Atas perhatian dan kesediaan dari mahasiswa, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih semoga Penelitian ini bermanfaat untuk kita semua. Amiiin .....

Yogyakarta, Pebruari 2016

Hormat saya,

Peneliti

**Neny Triana**  
**20141050057**

Lampiran 2

### **PERMOHONAN MENJADI PARTISIPAN**

Kepada Yth :

Ibu dari anak.....

Di\_

STIKES Karya Husada Kediri

Dengan ini,

Saya mahasiswa Program Studi S2 Magister Keperawatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (UMY) sedang melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan dan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* (IPE) Dalam Pencapaian Kompetensi Etika, nilai, Peran, tanggung jawab, Komunikasi interprofesi, dan kerjasama tim”, mohon kesediaannya dari saudara untuk menjadi partisipan dalam penelitian ini. Data yang diperoleh dijamin kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.

Atas perhatian dan kesediaan dari mahasiswa, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih semoga Penelitian ini bermanfaat untuk kita semua. Amiiin .....

Yogyakarta, Pebruari 2016

Hormat saya,

Peneliti

**Neny Triana**  
**20141050057**

Lampiran 3

### **LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN MAHASISWA**

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama :

Umur :

Prodi :

Menyatakan telah mendapat penjelasan dan bersedia menjadi informan dengan memberikan informasi yang jujur dan sebenar-benarnya kepada peneliti, dengan judul “Pengembangan dan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* (IPE) Dalam Pencapaian Kompetensi Etika, nilai, Peran, tanggung jawab, Komunikasi interprofesi, dan kerjasama tim”

Saya paham bahwa penelitian ini tidak merugikan saya, oleh sebab itu informasi yang saya sampaikan adalah informasi yang sebenar-benarnya, dan saya mengetahui bahwa informasi yang saya berikan bermanfaat bagi penelitian ini.

Kediri, 15 Pebruari 2016

Partisipan

(.....)

Lampiran 4

#### **LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN IBU**

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama :

Umur :

Menyatakan telah mendapat penjelasan dan bersedia menjadi informan dengan memberikan informasi yang jujur dan sebenar-benarnya kepada peneliti, dengan judul “Pengembangan dan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* (IPE) Dalam

Pencapaian Kompetensi Etika, nilai, Peran, tanggung jawab, Komunikasi interprofesi, dan kerjasama tim”

Saya paham bahwa penelitian ini tidak merugikan saya, oleh sebab itu informasi yang saya sampaikan adalah informasi yang sebenar-benarnya, dan saya mengetahui bahwa informasi yang saya berikan bermanfaat bagi penelitian ini.

Kediri, 15 Pebruari 2016

Partisipan

(.....)



Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN  
KELAYAKAN ETIKA PENELITIAN**

Nomor : 057/EP-FKIK-UMY/II/2016

Komisi Etika Penelitian Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang terdiri atas :

1. Prof. dr.H. Djauhar Ismail, Sp.A(K), Ph.D.
2. Prof.Dr.dr.H. Soewito A, Sp.THT-KL
3. drg. Ana Medawati, M.Kes
4. drh. Tri Wulandari, M.Kes
5. Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes
6. Dr. dr. Tri Wahyuliati, Sp. S., M. Kes
7. Titih Huriyah, Ns., M. Kep., Sp. Kom
8. Dr. drg. Tita Ratya Utari, Sp. Ort
9. Sabtanti Harimurti, Ph. D., Apt
10. Dr. dr. Arlina Dewi, MMR
11. Yuni Permatasari Istanti, S. Kep. Ns., Sp. KMB
12. Dra. Irma Risdiyana, Apt., MPH
13. dr. Inayati Habib, Sp. MK., M. Kes

Telah mengkaji permohonan kelayakan etika penelitian yang diajukan oleh :

**Nama Peneliti** : Neny Triana  
**NIM** : 20141050057  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Uji Coba Modul *Interprofesional Education (IPE)* Dalam Pencapaian Kompetensi Etik/Nilai, Peran, Tanggungjawab, Komunikasi Profesional dan Kerjasama TIM  
**Pada Tanggal** : 25 Februari 2016  
**Dengan Hasil** : Layak Etik

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 27 Februari 2016

Sekretaris,  
  
Dr. dr. Titiek Hidayati, M. Kes

Kampus:

Jl. Lingkar Selatan, Tamantirto, Kasihan, Bantul, Yogyakarta 55183  
Telp. (0274) 387050 ext. 213, 7491350 Fax. (0274) 387858

Muda meno

Lampiran 5: Surat Keterangan Kelayakan Etika Penelitian

Lampiran 6: Surat Penelitian dari Program Studi Magister Keperawatan Program Pascasarjana



**Program Studi Magister Keperawatan  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

Nomor : 070/M.Kep/ D.2-III/11/2016  
Hal : Surat Ijin Penelitian

Kepada Yth.

**Ketua Program Studi  
D-III Kebidanan Stikes Karya Husada Kediri**

di  
tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang senantiasa menjaga ketetapan iman dan Islam kita, semoga keselamatan dan kemudahan senantiasa kita dapatkan dalam menjalankan amanah di dunia ini.

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Program Studi Magister Keperawatan UMY kami, atas nama:

**Nama : Neny Triana  
NIM : 20141050057**

Mengajukan permohonan ijin untuk melakukan penelitian dengan topik Tesis "Pengembangan Uji Coba Modul Inter Professional Education (IPE) Dalam Pencapaian Kompetensi Etik/Nilai, Peran, Tanggungjawab, Komunikasi dan Kerjasama Tim." Apabila diijinkan penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 9 - 13 Februari 2016.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 3 Februari 2016.

Mengetahui,  
Kaprosdi

Yuni Permatasari, M.Kep.,Ns.Sp.Kep.MB.,CWCS

**Kampus :**

Jl. Lingkar Selatan Tamantirto, Kasihan Bantul Yogyakarta 55183

Telp : 0274-387656 Ext. 321

Email : mkep@umy.ac.id

Web : mkep.umy.ac.id

Lampiran 7: Balasan surat dari Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada

Masyarakat (LPPM) STIKES Karya Husada Kediri.

**YAYASAN KARYA HUSADA KEDIRI**  
KEPUTUSAN MENKUMHAM RI NO. : AHU-5902.AH.01.04 Tahun 2011  
**LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT**  
**STIKES KARYA HUSADA KEDIRI**  
Ijin Mundiknas RI No. 164/D/O/2005  
Jl. Soekarno Hatta No. 07 Telp. (0354) 399912 Fax. 393888 Pare Kediri  
Email : stikeskaryahusada\_lppm@yahoo.com  
Website : www.stikes-khk Kediri.ac.id



---

**SURAT IJIN PENELITIAN**  
Nomor : A.024/LPPM/KH/II/2016

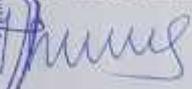
Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : TINTIN HARIYANI, SSiT., M.Kes  
JABATAN : Ketua LPPM STIKES Karya Husada  
ALAMAT : Jl. Soekarno Hatta No. 07 Pare Kediri Telp. (0354) 399912

Memberikan ijin melakukan penelitian untuk penyusunan skripsi kepada :

NAMA : NENY TRIANA  
NIM : 20141050057  
JUDUL : Pengembangan Uji Coba Modul *Inter Profesional Education (IPE)*  
Dalam Pencapaian Kompetensi Etik/Nilai, Peran, Tanggung jawab,  
Komunikasi dan Kerjasama Tim  
TEMPAT : STIKES Karya Husada Kediri  
WAKTU : 9 – 13 Februari 2016

Demikian surat ijin penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kediri, 9 Februari 2016  
LPPM STIKES Karya Husada Kediri  
  
  
TINTIN HARIYANI, SSiT., M.Kes

Tembusan :

1. Ka Prodi D3 Keperawatan
2. Ka Prodi D3 Kebidanan
3. Arsip

Lampiran 8: Lampiran surat balasan dari Ketua Prodi D3 Keperawatan



YAYASAN KARYA HUSADA KEDIRI  
KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK AZASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR : AHU-9902.AH.01.04 TAHUN 2011

**STIKES KARYA HUSADA KEDIRI**

Ijin Mendiknas RI NO. 104/XX/2005 Rekomendasi Depkes RI No. HK.03.2.4.1.02852

**PROGRAM STUDI D-III KEPERAWATAN**

Jl. Soekarno Hatta Nomor 07, Kotak Pos 153, Telp/Fax. (0354) 391867 Pare Kediri  
Website : www.stikes-khk Kediri.ac.id



Pare, 5 Pebruari 2016

Nomor : 482.L/D3 Kep./STIKES/KH/II/2016  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

**Kepada Yth.**

Sdr. Ka. Prodi Magister Keperawatan  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta  
di-

**TEMPAT**

Dengan hormat:

Menunjuk surat Saudara tertanggal 3 Februari 2016 Nomor : 070/M.Kep/D.2-III/II/2016 perihal seperti pada pokok surat, bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa Saudara, kami beri ijin untuk melakukan penelitian di Prodi D3 Keperawatan STIKES Karya Husada Kediri.

Adapun Mahasiswa tersebut di atas, adalah :

N a m a : NENY TRIANA  
NIM : 20141050057  
Topik Tesis : Pengembangan Uji Coba Modul Inter Profesional Education (IPE) Dalam Pencapaian Kompetensi Etik/Nilai, Peran, Tanggungjawab, Komunikasi dan Kerjasama Tim  
Pelaksanaan : 9 s/d 13 Februari 2016

Demikian atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami sampaikan banyak terima kasih.

KETUA PRODI D-III KEPERAWATAN  
STIKES KARYA HUSADA  
KEDIRI  
PROGRAM STUDI  
D-III KEPERAWATAN  
**NENY TRIANA, S.Kep, Ns., M.Pd**

Lampiran 9: Balasan surat penelitian dari Ketua Prodi Gizi



YAYASAN KARYA HUSADA KEDIRI  
KEPUTUSAN MENKUMHAM RI No. AHU-5902.AH.01.04 Tahun 2011  
**STIKES KARYA HUSADA KEDIRI**  
**PROGRAM STUDI D3 GIZI**  
IJIN MEN. DIK. NAS. No. : 229/E/O/2013  
Sekretariat : Jl. Soekarno-Hatta No. 07 Telp./Fax. (0354) 394909  
**KEDIRI 64225**



Pare, 19 Pebruari 2016

Nomor : 533.N/D3 Gizi/STIKES/KH/II/2016  
Lampiran : -  
Perihal : Pernohonan Ijin Penelitian

**K e p a d a**

Yth. Ketua Program Studi Magister Keperawatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta  
di-

Tempat

Menindaklanjuti surat Saudara nomor 070/M.Kep/D.2-III/II/2016 tanggal  
3 Pebruari 2016 perihal Surat Ijin Penelitian atas :

Nama : NENY TRIANA

N I M : 20141050057

Topik Tesis : "Pengembangan Uji Coba Modul Inter Profesional Education (IPE)  
Dalam Pencapaian Kompetensi Etik/Nilai, Peran, Tanggungjawab,  
Komunikasi dan Kerjasama Tim."

Pada dasarnya kami tidak keberatan dipakai sebagai tempat penelitian, selanjutnya  
untuk pelaksanaan diharapkan berkoordinasi dengan Pembantu Ketua III.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

STIKES KARYA HUSADA KEDIRI  
PRODI D3 GIZI  
Ketua,  
  
ENGGAR ANGGRAENI, SST., M.Gizi

Lampiran 10: Hasil Penilai teman sejawat (*Peer Review*) 1 tentang modul *Interprofessional Education* pada malnutrisi.

**LEMBAR**  
**HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW**  
**MODUL : INTERPROFESSIONAL EDUCATION PADA TRIFGER MALNUTRISI**

Judul Modul : *Interprofessional Education (IPE) Pada Malnutrisi*

Penulis Modul : Neny Triana

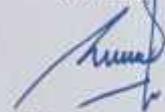
Identitas Jurnal Ilmiah : a. Nama Modul : *Interprofessional Education (IPE)*  
 b. Edisi (bulan/tahun) : Januari 2016  
 c. Penerbit : -  
 d. Jumlah Halaman : 36 halaman

Hasil Penilaian Peer Review :

Komponen Yang Dinilai	Nilai Maksimal Modul 10	Nilai Akhir Yang Diperoleh
a. Kelengkapan unsur isi modul (20%)	9	1,8
b. Kesesuaian antara Learning Outcome (LO) dan Tujuan Pembelajaran dengan materi modul (15%)	9	1,35
c. Kemutakhiran dan kedalaman kajian teori modul (15%)	9	1,35
d. Ketepatan metode Pembelajaran yang disampaikan (15%)	9	1,35
e. Kedalaman dan ketajaman evaluasi modul (15%)	9	1,35
f. Kelayakan Modul (20%)	9	1,8
Total = (100%)	54	9

Kediri, Maret 2016

Reviewer



Dr. Ratna Hidayati, S.Kp., M.Kep., Sp.Mat  
 Ketua STIKES Karya Husada Kediri

Lampiran 11: Hasil Penilai teman sejawat (*Peer Review*) 2 tentang modul *Interprofessional Education* pada malnutrisi.

**LEMBAR**  
**HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW**  
**MODUL : INTERPROFESSIONAL EDUCATION PADA TRIFGER MALNUTRISI**

Judul Modul : *Interprofessional Education (IPE) Pada Malnutrisi*

Penulis Modul : Neny Triana

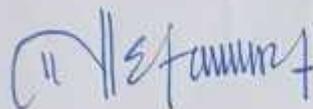
Identitas Jurnal Ilmiah : e. Nama Modul : *Interprofessional Education (IPE)*  
f. Edisi (bulan/tahun) : Januari 2016  
g. Penerbit : -  
h. Jumlah Halaman : 31 halaman

Hasil Penilaian Peer Review :

Komponen Yang Dinilai		Nilai Maksimal Modul 10	Nilai Akhir Yang Diperoleh
a.	Kelengkapan unsur isi modul (20%)	9	1,8
b.	Kesesuaian antara Learning Outcome (LO) dan Tujuan Pembelajaran dengan materi modul (15%)	9	1,35
c.	Kemutakhiran dan kedalaman kajian teori modul (15%)	9	1,35
d.	Ketepatan metode Pembelajaran yang disampaikan (15%)	9	1,35
e.	Kedalaman dan ketajaman evaluasi modul (15%)	8	1,2
f.	Kelayakan Modul (20%)	9	1,8
Total = (100%)		53	8,85

Kediri, Maret 2016

Reviewer,



Efa Nur Aini, S.Kep.Ns., M.Kep  
Puket I STIKES Karya Husada Kediri

Lampiran 12: Hasil Penilai teman sejawat (*Peer Review*) 3 tentang modul *Interprofessional Education* pada malnutrisi.

**LEMBAR**  
**HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU *PEER REVIEW***  
**MODUL : *INTERPROFESSIONAL EDUCATION* PADA TRIFGER MALNUTRISI**

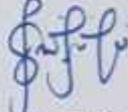
Judul Modul : *Interprofessional Education (IPE) Pada Malnutrisi*

Penulis Modul : Neny Triana

Identitas Jurnal Ilmiah : a. Nama Modul : *Interprofessional Education (IPE)*  
 b. Edisi (bulan/tahun) : Januari 2016  
 c. Penerbit : -  
 d. Jumlah Halaman : 31 halaman

Hasil Penilaian Peer Review :

Komponen Yang Dinilai		Nilai Maksimal Modul 10	Nilai Akhir Yang Diperoleh
a.	Kelengkapan unsur isi modul (20%)	9	1,8
b.	Kesesuaian antara Learning Outcome (LO) dan Tujuan Pembelajaran dengan materi modul (15%)	9	1,35
c.	Kemutakhiran dan kedalaman kajian teori modul (15%)	9	1,35
d.	Ketepatan metode Pembelajaran yang disampaikan (15%)	9	1,35
e.	Kedalaman dan ketajaman evaluasi modul (15%)	9	1,35
f.	Kelayakan Modul (20%)	9	1,8
Total = (100%)		54	9

Kediri, Maret 2016  
 Reviewer,  
  
 Enggar Anggraeni, SST., M.Gizi  
 Ketua Prodi Gizi STIKES Karya Husada Kediri

Lampiran 13: Questioner evaluasi perkuliahan ceramah Siklus 1

## EVALUASI PERKULIAHAN CERAMAH

Petunjuk:

Berilah tanda centeng pada kolom ya/tidak sesuai dengan pernyataan

No	Item Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Apakah sebelum memberikan perkuliahan dosen menyampaikan tujuan pembelajaran?		
2.	Apakah Dosen saat memberikan perkuliahan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran?		
3.	Apakah materi yang disampaikan jelas dan informatif?		
4.	Apakah materi yang disampaikan menarik?		
5.	Apakah materi yang disampaikan mudah dipahami?		
6.	Apakah Dosen saat memberikan menggunakan media yang menarik?		
7.	Apakah dosen memberikan pertanyaan saat perkuliahan?		
8.	Apakah saat memberikan perkuliahan sesuai dengan jadwal dan tepat waktu?		
9.	Apakah Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya?		
10.	Apakah dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjawab dari pertanyaan temannya?		

Penilaian Evaluasi:

Apabila jawaban “ya” 75%: Materi bisa dipahami.

Tanda Tangan dan Nama  
Dosen Pengajar

( )

## EVALUASI PERKULIAHAN CERAMAH SIKLUS 2

Petunjuk:

Berilah tanda centeng ( ) pada kolom ya/tidak sesuai dengan pernyataan

No	Item Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Apakah model perkuliahan 3 profesi ini baru diterapkan sekali ini?		
2.	Apakah sebelum perkuliahan dimulai 3 profesi menyampaikan tujuan pembelajaran?		
3.	Apakah materi 3 profesi yang disampaikan jelas dan informatif?		
4.	Apakah materi 3 profesi yang disampaikan menarik?		
5.	Apakah materi 3 profesi yang disampaikan mudah dipahami?		
6.	Apakah dosen 3 profesi saat memberikan perkuliahan menggunakan media yang menarik?		
7.	Apakah dosen 3 profesi memberikan pertanyaan saat perkuliahan berlangsung?		
8.	Apakah saat memberikan perkuliahan <i>Interprofesi</i> sesuai dengan jadwal dan tepat waktu?		
9.	Apakah Dosen 3 profesi memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya?		
10.	Apakah dosen 3 profesi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjawab dari pertanyaan temannya?		
11.	Apakah perkuliahan model <i>Interprofesi Education</i> (IPE) 3 profesi perlu dilanjutkan pada mata kuliah yang lainnya?		

Penilaian Evaluasi:

Apabila jawaban “ya” 75%: Materi bisa dipahami.

Tanda Tangan dan Nama  
Dosen Pengajar

( )

Lampiran 15: Check List Penilaian Tutorial

**Penilaian Tutorial**

Kelompok :

No	Kriteria	Nilai (Pertemuan.....)		
		Kurang Memuaskan	Memuaskan	Sangat Memuaskan
	<b>AKTIFITAS MAHASISWA DALAM BEKERJA</b>			
1.	Persiapan tutorial			
2.	Kelengkapan dalam pengumpulan data			
3.	Tugas dalam menyusun hipotesa			
4.	Partisipasi aktif dalam kelompok			
5.	Pelaporan kembali			
	<b>AKTIFITAS MAHASISWA DALAM KELOMPOK</b>			
6.	Kerjasama dalam tim			
7.	Kemampuan mendengarkan orang lain			
8.	Kemampuan dalam memimpin diskusi			
9.	Kemampuan merangkum diskusi			
	<b>AKTIFITAS MAHASISWA SECARA INDIVIDU</b>			
10.	Respon terhadap <i>feedback</i>			
11.	Memberikan <i>feedback</i>			
12.	Kemampuan dalam menyadari kekurangan diri dan melakukan perbaikan			
13.	Komitmen terhadap hasil belajar			
14.	Ketepatan waktu			

Kriteria:

Kurang memuaskan: Di bawah level rata-rata yang diharapkan dari kelompok tutorial.

Kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan isu terkait materi tutorial terbatas (Skor: 60)

Memuaskan : Berada pada level rata-rata yang diharapkan dari kelompok tutorial.

Mahasiswa mampu menyebutkan dengan mudah dan jelas tentang isu perkembangan terkini terkait materi tutorial (Skor: 60-70)

Sangat Memuaskan : Penampilan mahasiswa lebih baik dari rata-rata yang diharapkan dari kelompok tutorial (Skor: 70)

Lampiran 16: Kriteria Penilaian Tutorial

### KRITERIA PENILAIAN TUTORIAL

KRITERIA	KURANG	MEMUASKAN	SANGAT
----------	--------	-----------	--------

	<b>MEMUASKAN 60</b>	<b>60-70</b>	<b>MEMUASKAN 70</b>
1. Persiapan tutorial	<i>Prior Knowledge</i> tidak ada sama sekali, hasil belajar mandiri tidak ada.	<i>Prior Knowledge</i> ada, tapi belum betul, perlu klarifikasi, hasil belajar mandiri ada, jelas tetapi belum sempurna	<i>Prior Knowledge</i> ada, sudah betul dan tidak perlu klarifikasi lebih lanjut, hasil belajar mandiri sempurna merupakan konsep sebab akibat
2. Kelengkapan dalam pengumpulan tugas	Tidak melaksanakan tugas dengan baik (pengumpulan jurnal tidak sesuai kriteria)	Melaksanakan tugas dengan baik (pengumpulan jurnal, relevan dan valid)	Melaksanakan tugas dengan baik dan sempurna (pengumpulan jurnal, relevan, valid, dan terbaru)
3. Tugas dalam menyusun hipotesa	Analisa sebab akibat/clin reasoning/penalaran tidak betul	Analisa sebab akibat/clin reasoning/penalaran betul sebagian	Analisa sebab akibat/clin reasoning/penalaran betul semua
4. Partisipasi aktif dalam kelompok	<i>Blocking</i> /minimal/tidak aktif dalam diskusi	Ikut aktif dalam sebagian diskusi dan baik penyampaian dan betul substansinya	Selalu aktif dalam seluruh proses diskusi dan baik penyampaian dan betul substansinya serta menggunakan bahasa sendiri yang mudah dipahami
5. Pelaporan kembali	Respon/tanggapan salah, laporan hasil belajar sendiri salah	Respon/tanggapan betul, laporan hasil belajar sendiri betul sebagian	Respon/tanggapan betul, laporan hasil belajar sendiri semua betul
<b>AKTIFITAS MAHASISWA DALAM KELOMPOK</b>			
6. Kerjasama dalam tim	Kerjasama tidak bagus, tidak memperhatikan, tidak saling merespon atau menanggapi	Kerjasama bagus, memperhatikan, saling merespon atau menanggapi	Kerjasama amat bagus, selalu memperhatikan, saling merespon atau menanggapi, memberi kesempatan anggota tim untuk menyampaikan pendapatnya
7. Kemampuan mendengarkan orang lain	Tidak mendengarkan, berbicara sendiri/sub diskusi	Mendengarkan pendapat orang lain dan merespon	Selalu mendengarkan, memperhatikan pendapat orang lain dengan baik dan selalu merespon/ menanggapi

Lanjutan Lampiran 16...

<b>KRITERIA</b>	<b>KURANG MEMUASKAN 60</b>	<b>MEMUASKAN 60-70</b>	<b>SANGAT MEMUASKAN 70</b>
8. Kemampuan dalam memimpin diskusi	Tidak mempunyai kemampuan memimpin diskusi (dalam hal	Kemampuan memimpin diskusi cukup (dalam hal pemerataan,	Kemampuan memimpin diskusi bagus (dalam hal pemerataan,

	pemerataan, menegur bila ada yang mengganggu, mengarahkan pada tujuan belajar)	menegur bila ada yang mengganggu, mengarahkan pada tujuan belajar)	menegur bila ada yang mengganggu, mengarahkan pada tujuan belajar)
9. Kemampuan merangkum diskusi	Tidak mampu merangkum diskusi (tujuan belajar) dan membuat skema hasil diskusi	Merangkum hasil diskusi (tujuan belajar) dan membuat skema sudah betul tapi belum sistematis	Merangkum hasil diskusi (tujuan belajar) dan membuat skema sudah betul dan sistematis
<b>AKTIFITAS MAHASISWA SECARA INDIVIDU</b>			
10. Respon terhadap <i>feedback</i>	Respon negatif terhadap feedback, tidak ada peningkatan pada pertemuan berikutnya	Respon positif terhadap feedback, ada peningkatan pada pertemuan berikutnya	Respon positif terhadap feedback, ada peningkatan bermakna pada pertemuan berikutnya
11. Memberikan <i>feedback</i>	Tidak memberi masukan pada teman/pimpinan diskusi/tutor	Memberi masukan pada teman/pimpinan diskusi/tutor (sebagian)	Memberi masukan pada teman/pimpinan diskusi/tutor (semua)
12. Kemampuan dalam menyadari kekurangan diri melakukan perbaikan	Tidak menyadari kekurangan, tidak berusaha dan tidak ada perubahan perbaikan	Menyadari kekurangan, mau berusaha dan sudah ada perubahan perbaikan	Menyadari kekurangan, berusaha keras dan sudah ada perubahan perbaikan yang bermakna
13. Komitmen terhadap hasil belajar	Tidak menepati janji pada hasil belajar tidak ada perubahan perbaikan	Menepati janji pada hasil belajar nampak ada perubahan perbaikan	Menepati janji pada hasil belajar nampak ada perubahan perbaikan bermakna
14. Ketepatan waktu	Terlambat lebih dari 10 menit	Terlambat kurang dari atau sama dengan 20 menit	Tepat waktu

## Lampiran 17: Pembelajaran Role Play

### Pembelajaran Role Play

Fase	Kegiatan Pembelajaran			Waktu	Keterlaksanaan
	Preseptee	Sikap yang dikembangkan	Preseptor		
<b>Pra</b>	Persiapan diri,	Bertanggung	Kontrak pada ortu	10 menit	

<b>Pembelajaran</b>	persiapan alat, dan persiapan pasien	jawab	yang mempunyai anak dengan anak malnutrisi dan ketrampilan yang akan diobservasi	sebelum DOPS	
<b>Pendahuluan</b>	Menjelaskan kondisi pasien dan tindakan yang akan dilakukan	Hati-hati, teliti, bertanggung jawab	- <i>Preparation</i> - <i>Planning</i> - Memberikan persetujuan	5 menit	
<b>Inti</b>	Mendemonstrasikan keterampilan: 1. Pengukuran Antropometri (IMT) 2. Mengukur status gizi Anak dengan Z-Score 3. Pengkajian gejala terkait dengan gejala pada malnutrisi (Marasmus, Kwasiorkhor dan obesitas) 4. Penyelesaian masalah dengan <i>Interprofessional Education</i> (D-III Keperawatan, D-III Kebidanan, D-III Gizi), ditinjau dari Etik/nilai, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi, dan kerjasama tim.	Komunikatif, sopan, jujur, teliti, tepat, menghargai privacy klien, menahan diri, dan sabar.	Supervisi: - Pengarahan - Pelatihan - Pendampingan prosedur tindakan	40 menit	
<b>Penutup</b>	Menerima feedback	Kepuasan bekerja dan belajar	- Feedback	5 menit	

## Lanjutan Lampiran 17

### Penilaian Form Penilaian DOPS (Ketrampilan Keperawatan)

No	Hari/ Tanggal	Kasus/ masalah keperawatan	Aspek yang dinilai					Rata-rata	Preceptor	
			1	2	3	4	5		Nama	Ttd

#### A. Aspek yang Dinilai:

1. Ketrampilan: Pengukuran antropometri (IMT)/ mengukur status gizi anak dengan rumus Z- Score, Pengkajian gejala terkait dengan gejala pada malnutrisi (Marasmus, Kwasiorkhor dan obesitas), Penyelesaian masalah dengan *Interprofessional Education* (D-3 Keperawatan, D3 Kebidanan, D3 Gizi), ditinjau dari Etik/nilai, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi, dan kerjasama tim.
  2. Membawa pasien obesitas, kwasiorkhor/marasmus menceritakan riwayat kesehatannya.
  3. Kemampuan menyampaikan pertanyaan yang efektif dan tepat untuk mendapatkan informasi yang akurat dan adekuat.
  4. Kemampuan untuk memberikan respon yang sesuai terhadap reaksi verbal maupun non verbal.
- B. Profesionalisme perawat, bidan dan gizi
1. Menunjukkan sikap hormat, empati, percaya pada pasien, percaya diri, dan sensitif terhadap penyakit atau penderitaan klien.
  2. Kemampuan menjelaskan prosedur kepada klien dan/atau keluarganya.
  3. Memperhatikan aspek keselamatan pasien.
  4. Menunjukkan teknik aseptik dan bersih serta mengimplementasikan standar universal precaution.
- C. Kemampuan melakukan ketrampilan keperawatan.
1. Mempersiapkan alat dan bahan yang sesuai.
  2. Keruntutan tindakan.
  3. Keefektifan waktu dan tindakan, alat, dan tempat.
- D. Kemampuan memberikan konsultasi/pendidikan kesehatan.
1. Kemampuan memberikan pendidikan kesehatan sesuai dengan kebutuhan klien.
  2. Kemampuan mengevaluasi pemahaman klien.
  3. Kemampuan menggunakan media yang sesuai.
- E. Pengetahuan terhadap ketrampilan keperawatan
- Menunjukkan pengetahuan dan pemahaman yang relevan terhadap ketrampilan keperawatan yang dilakukan meliputi: indikasi pengertian malnutrisi, cara pengukuran antropometri, penentuan status gizi, Pengkajian gejala malnutrisi.

**Penilaian:**

Sesuai sistem atau standar penilaian pendidikan klinik yaitu (A: 85,0; AB:80,0 –84,9; B: 75,0– 79,9)

Lanjutan Lampiran 17....

**INSTRUMENT PENILAIAN KERJASAMA TIM  
(PEER REVIEW ASSESSMENT)**

Topik :  
 Pertemuan :  
 Pembimbing :

Kelompok :  
 Nama Mahasiswa :

Prodi	Nama


Petunjuk Pengisian:

Beri tanda cek list ( ) pada kolom yang sesuai dengan perilaku mahasiswa dalam kerja kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Aspek yang diobservasi	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Kontribusi pada tugas				
2.	Kepemimpinan				
3.	Kolaborasi				
	Jumlah				
	Total				
	Nilai Akhir (Total/3)				

Kualifikasi Nilai Akhir (NA) Penilaian Peer Review Assessment:

Skor	Kualifikasi

Tanda Tangan dan Nama  
Dosen Pengajar

Lanjutan Lampiran 17.....

( )

**RUBRIK PENILAIAN KERJA  
(PEER REVIEW ASSESSMENT)**

Aspek	Kriteria	Skor
Kontribusi pada tugas	Sangat berkontribusi dalam hasil kerja tim	3
	Berkontribusi secara “adil” dalam hasil kerja tim	2
	Membuat beberapa kontribusi nyata dalam hasil kerja tim	1
Kepemimpinan	Secara rutin melakukan kepemimpinan yang baik	3
	Menerima “pembagian yang adil” dari tanggung jawab kepemimpinan	2

	Jarang atau tidak pernah berlatih tentang kepemimpinan	1
Kolaborasi	Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi besar dalam diskusi kelompok	3
	Menghargai pendapat orang lain dan berkontribusi dalam diskusi kelompok	2
	Tidak berkontribusi pada diskusi kelompok atau sering gagal berpartisipasi	1

## Lampiran 18

**INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA UJI COBA MODUL DENGAN KOMPETENSI  
INTERPROFESSIONAL EDUCATION PADA KASUS MALNUTRISI MAHASISWA PRODI D3  
KEPERAWATAN, D3 KEBIDANAN DAN D3 GIZI  
STIKES KARYA HUSADA KEDIRI**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah di dalam modul sudah disampaikan tujuan pembelajaran?	
2.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah modul dengan kompetensi <i>Interprofessional Education</i> yang sudah diberikan mudah dipelajari dan dipahami?	
3.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah isi modul sesuai dengan kompetensi <i>Interprofessional Education</i> ? (Nilai/Etik, Komunikasi interprofesi, tanggung jawab dan kerjasama tim?)	
4.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah materi dalam modul yang disampaikan <i>up to date</i> ?	

5.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah pemberi materi modul jelas cara penyampaian materinya?	
6.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah saat memberikan materi didalam modul tepat waktu?	
7.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah modul disampaikan dengan jelas dan informatif?	
8.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah media (LCD, Video) saat memberikan modul sudah atraktif dengan materi yang disampaikan?	
9.	Bagaimanakah menurut saudara, apakah dosen saat menyampaikan modul, memberikan kesempatan bertanya dan menjawab dari pertanyaan teman?	
10.	Bagaimanakah menurut saudara, Apakah modul layak digunakan, diperbaiki atau diganti?	

## Lampiran 19

**CHEKLIST UJI COBA MODUL DENGAN KOMPETENSI *INTERPROFESSIONAL EDUCATION* (ETIK/NILAI, PERAN DAN TANGGUNG JAWAB, KOMUNIKASI INTERPROFESI DAN KERJASAMA TIM) PADA MALNUTRISI MAHASISWA PRODI D3 KEPERAWATAN, D3 KEBIDANAN DAN D3 GIZI STIKES KARYA HUSADA KEDIRI**

**Petunjuk:**

Berikah tanda ( ) apabila sesuai dengan item pernyataan

No	Item Pernyataan	Ya	Tidak
<b>A.</b>	<b>Nilai/Etik:</b> 1. Peduli 2. Saling hormat 3. Adanya kesamaan ide 4. Menyadari hubungan dalam kolaborasi 5. Memberikan keputusan bersama 6. Memberikan kebijakan bersama 7. Saling menghormati 8. Saling percaya 9. Menghormati nilai-nilai peran		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Saling peduli</li> <li>11. Tepat waktu dalam mengambil keputusan</li> <li>12. Menempatkan kepentingan bersama</li> <li>13. Menjalinkan hubungan saling percaya</li> <li>14. Bertindak jujur</li> <li>15. Menjaga kompetensi dalam masing-masing profesi</li> </ul>		
<b>B.</b>	<p><b>Komunikasi Interprofesi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Membina hubungan komunikasi antar profesi</li> <li>2. Menjalinkan komunikasi antar profesi</li> <li>3. Saling berinisiatif menyelesaikan masalah bersama</li> <li>4. Membahas masalah bersama</li> <li>5. Memberikan informasi yang saling melengkapi</li> <li>6. Saling membantu dan melengkapi tugas</li> <li>7. Mendengarkan secara aktif ide-ide masing-masing profesi</li> <li>8. Saling memberikan umpan balik masing-masing peran</li> </ul>		
<b>C.</b>	<p><b>Peran Dan Tanggung Jawab</b></p> <p><b>1. Keperawatan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memelihara hubungan baik dengan profesi lain</li> <li>b. Memberikan pengetahuan, ketrampilan dan pengalaman antar profesi.</li> <li>c. Mengkaji/Melakukan skrining (melakukan pengukuran antropometri secara berkala meliputi: BB dan TB), merencanakan, intervensi dan evaluasi terhadap permasalahan pasien</li> <li>d. Melakukan kolaborasi dengan tim profesi yang lain</li> <li>e. Merujuk pasien yang beresiko malnutrisi, malnutrisi atau kondisi khusus ke dietisien</li> <li>f. Melakukan pemantauan, pencatatan asupan makanan, dan respon pasien terhadap diet yang diberikan, serta menginformasikan perubahan kondisi pasien kepada ahli gizi.</li> <li>g. Memberikan motivasi pada pasien dan keluarga terkait pemberian asuhan diet.</li> </ul> <p><b>2. Kebidanan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengkaji permasalahan yang muncul dan bekerjasama dengan tim profesi lain.</li> <li>b. Menyusun rencana kerja sesuai hasil pengkajian</li> <li>c. Melakukan evaluasi dan berpartisipasi dalam tim</li> </ul> <p><b>3. Gizi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebagai mitra kerja dengan profesi lain</li> <li>b. Menyebarkan ilmu dan ketrampilan baru kepada profesi lain.</li> <li>c. Berpartisipasi dengan tim profesi lain dalam asuhan gizi.</li> <li>d. Mengkaji hasil skrining gizi dari perawat dan dokter</li> <li>e. Melakukan pengkajian lanjut pada malnutrisi, meliputi pengumpulan data, analisa, interpretasi riwayat gizi.</li> <li>f. Melakukan pengkajian, intervensi, dan evaluasi</li> <li>g. Melakukan edukasi gizi (Konseling dan penyuluhan)</li> <li>h. Mencatat dan melaporkan hasil asuhan gizi</li> <li>i. Melakukan ronde pasien bersama tim</li> </ul>		
<b>D.</b>	<p><b>Kerjasama Tim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Adanya peran masing-masing dalam tim profesional</li> <li>2. Terlibat aktif dalam penyelesaian masalah malnutrisi</li> <li>3. Mengintegrasikan pengetahuan dan pengalaman masing-masing profesi dalam Pengambilan keputusan.</li> </ul>		

## Lampiran 20

Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Interprofessional Education 3 profesi  
keperawatan, Kebidanan dan Gizi.

No	Item Pernyataan	Tercapai	Tidak Tercapai
1.	Sebelum pelaksanaan perkuliahan 3 pakar menyampaikan tujuan pembelajaran.		
2.	Saat pelaksanaan model perkuliahan 3 profesi ini mahasiswa mengikuti dengan antusias.		
3.	Saat mengikuti perkuliahan 3 profesi ini mahasiswa sungguh-sungguh memperhatikan dan tidak ramai		
4.	Bahan perkuliahan 3 profesi yang disampaikan menarik.		
5.	Dosen 3 profesi menggunakan media yang menarik untuk menyampaikan materi (LCD, game puzzle)		
6.	Dosen 3 profesi memberikan pertanyaan saat		

	perkuliahan berlangsung.		
7.	Saat memberikan perkuliahan <i>Interprofesi Education</i> sesuai dengan jadwal dan tepat waktu		
8.	Dosen 3 profesi memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya materi yang belum dipahaminya		
9.	Dosen 3 profesi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjawab dari pertanyaan temannya.		
10.	Perkuliahan model <i>Interprofesi Education (IPE)</i> 3 profesi perlu dilanjutkan pada mata kuliah yang lainnya.		

Lampiran 21

### REDUKSI DATA

**PENGEMBANGAN UJI COBA MODUL DENGAN KOMPETENSI INTERPROFESSIONAL EDUCATION (ETIK/NILAI, PERAN DAN TANGGUNG JAWAB, KOMUNIKASI INTERPROFESI DAN KERJASAMA TIM) PADA MALNUTRISI MAHASISWA PRODI D3 KEPERAWATAN, D3 KEBIDANAN DAN D3 GIZI STIKES KARYA HUSADA KEDIRI**

#### Kode Pengolahan Data

Digit.Ke ..	Keterangan
<b>Digit ke 1</b>	Situs
<b>Digit ke 2</b>	Titik
<b>Digit ke 3</b>	Variabel (KE:Kompetensi Etik, KP: Kompetensi Peran dan Tanggung jawab, KK: Kompetensi Komunikasi interprofesi, KT:Kompetensi Kerjasama Tim
<b>Digit ke 4</b>	Titik
<b>Digit ke 5</b>	Nomor urut Informan berdasarkan presensi kehadiran

<b>Digit ke 7</b>	Titik
<b>Digit ke 8</b>	Teknik Pengumpulan Data
<b>Digit ke 9</b>	Titik
<b>Digit ke 10</b>	Halaman Reduksi
<b>Digit ke 12</b>	Titik Dua
<b>Digit ke 13</b>	Baris Ke Berapa

Lampiran 22

**DAFTAR KODE NAMA INFORMAN  
BERDASARKAN PRESENSI KEHADIRAN**

Presensi Asli disimpan Peneliti

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>	<b>PROGRAM STUDI (PRODI)</b>
1.	Hr	Laki-laki	D3 Gizi
2.	Ns	Perempuan	D3 Gizi
3.	Ta	Perempuan	D3 Gizi
4.	Me	Perempuan	D3 Gizi
5.	Nn	Perempuan	D3 Kebidanan
6.	Wa	Perempuan	D3 Kebidanan
7.	Sl	Perempuan	D3 Kebidanan
8.	Tc	Perempuan	D3 Kebidanan
9.	Ap	Laki-laki	D3 Keperawatan
10.	Ad	Laki-laki	D3 Keperawatan
11.	Yr	Perempuan	D3 Keperawatan
12.	On	Perempuan	D3 Keperawatan
13.	It	Perempuan	D3 Keperawatan
14.	Sn	Perempuan	D3 Keperawatan

15.	Aa	Laki-laki	D3 Keperawatan
16.	Ar	Perempuan	D3 Keperawatan

## Lampiran 23

### CITASI PERNYATAAN SIKLUS 1

No	Kode	Citasi Pernyataan
1.	M.01	Dalam modul sudah disampaikan tujuan pembelajaran.
2.	M.02	Modul dengan kompetensi <i>Interprofessional Education</i> yang sudah diberikan mudah dipelajari dan dipahami.
3.	M.03	Isi modul sesuai dengan kompetensi <i>Interprofessional Education</i> : Nilai/Etik, Komunikasi interprofesi, peran, tanggung jawab (Profesi Perawat, Bidan dan Gizi) dan kerjasama tim.
4.	M.04	Materi dalam modul yang disampaikan <i>up to date</i> .
5.	M.05	Pemberi materi modul jelas cara penyampaian materinya.
6.	M.06	Saat memberikan materi didalam modul tepat waktu.
7.	M.07	Modul disampaikan dengan jelas dan informatif.
8.	M.08	Media (LCD, Video) saat memberikan modul sudah atraktif dengan materi yang disampaikan.
9.	M.09	Dosen saat menyampaikan modul, memberikan kesempatan bertanya dan menjawab dari pertanyaan teman.
10.	M.10	Modul layak digunakan, diperbaiki atau diganti.

## CITASI PERNYATAAN SIKLUS 2

No	Kode	Citasi Pernyataan
1.	S.01	Model perkuliahan 3 profesi baru diterapkan sekali.
2.	S.02	Sebelum perkuliahan dimulai 3 profesi menyampaikan tujuan pembelajaran.
3.	S.03	Materi 3 profesi yang disampaikan jelas dan informatif.
4.	S.04	Materi 3 profesi yang disampaikan menarik.
5.	S.05	Materi 3 profesi yang disampaikan mudah dipahami.
6.	S.06	Dosen 3 profesi saat memberikan perkuliahan menggunakan media yang menarik.
7.	S.07	Dosen 3 profesi memberikan pertanyaan saat perkuliahan berlangsung
8.	S.08	Saat memberikan perkuliahan <i>Interprofessi</i> sesuai dengan jadwal dan tepat waktu.
9.	S.09	Dosen 3 profesi memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.
10.	S.10	Dosen 3 profesi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjawab dari pertanyaan temannya.
11.	S.11	Perkuliahan model <i>Interprofessi Education</i> (IPE) 3 profesi perlu diterapkan pada mata kuliah yang lainnya.

### Lampiran 24

#### REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Awal Sebelum Diberikan Modul Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Etik/Nilai, Peran Dan Tanggung Jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

1

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	Kode Data: M.01-M10.Semua kompetensi.01-16.Wawancara.1:1-4		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 15 Pebruari 2016, “Semua mahasiswa belum pernah mendapatkan perkuliahan tentang Interprofessional Education pada kompetensi etik/nilai, peran dan tanggung jawab, komunikasi interprofesi dan kerjasama tim dengan kasus malnutrisi”		
2			
3			
4			

#### PEMAKNAAN

2

Situs	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
-------	------------------	----------------	--------------

<b>Penelitian</b>			
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: M.01-M10.Semua kompetensi.01-16.Wawancara.1:1-4</b>		
1	Modul Interprofessional Education belum pernah diberikan		

### REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Etik/Nilai, Peran Dan Tanggung Jawab) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

3

<b>Situs Penelitian</b>	<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Lokasi/Setting</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data:Kompetensi peran dan Tanggung jawab.KEP.02.W.02:1-7</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 15 Pebruari 2016, Mahasiswa D3 Gizi 'Hr' berpendapat: "Seandainya model <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensinya bagus diterapkan dipuskesmas, karena dipuskesmas sudah lebih jelas peran dan tanggung jawab masing-masing profesi. Dipuskesmas sudah sistem rawat inap dengan penerapan 2 shift. Dipuskesmas setiap ada masalahnya langsung diadakan rapat, koordinasinya cepat sehingga apabila ada masalah segera bisa diatasi".		
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Lampiran 25

### PEMAKNAAN

4

<b>Situs Penelitian</b>	<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Lokasi/Setting</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data:Kompetensi peran dan Tanggung jawab.KEP.02.W.02:1-7</b>		
1	Kompetensi peran dan tanggung jawab bisa diterapkan dipuskesmas		

### REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Etik/Nilai, Peran Dan Tanggung Jawab) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

5

<b>Situs Penelitian</b>	<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Lokasi/Setting</b>	<b>Hari/Tanggal</b>
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Kesamaan kurikulum.KEP.05.W.04:1-6</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 15 Pebruari		

2	2016, Mahasiswa Prodi D3 Kebidanan 'Nn' berpendapat: "Untuk kuliah <i>Interprofessional Education</i> (IPE) kalau bisa dimasukkan kurikulum masing-masing program studi dan direncanakan kuliah bersama/kuliah pakar sebagai role model untuk kebersamaan mahasiswa kedepan nanti".
3	
4	
5	
6	

## PEMAKNAAN

6

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Perkuliahan IPE.KEP.14.W.03:1-6</b>		
1	Perkuliahan <i>Interprofessional Education</i> dimasukkan kurikulum pada masing-masing program studi.		
2			

Lampiran 26

## REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

7

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Kuliah <i>Interprofessional Education</i>.KIK.03.W.05:1-6</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 16 Pebruari 2016, Mahasiswa Prodi D3 Gizi 'Ta' berpendapat: "Untuk kuliah <i>Interprofessional Education</i> (IPE) baru diikuti pertama ini, perkuliahan menyenangkan dengan <i>game</i> pizzanya bisa berfikir bahwa profesi kesehatan merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan, saling membutuhkan, tidak mempertahankan egosentrisnya sendiri".		
2			
3			
4			
5			
6			

## PEMAKNAAN

8

--	--	--	--

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	<b>Kode Data: Kesamaan kurikulum.KEP.05.W.04:1-6</b>		
1	Metode pembelajaran Interprofessional Education dengan game pizzanya menyenangkan		
2			

#### REDUKSI DATA

Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri

9

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	<b>Kode Data: kompetensi komunikasi interprofesi.KIK.06.W.06:1-5</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 16 Pebruari 2016, Mahasiswa Prodi D3 Kebidanan 'Wa' berpendapat: "Perkuliahan komunikasi interprofesi ini sangat membantu mahasiswa untuk membuka wawasan mahasiswa akan pentingnya sebuah komunikasi dan ini semua bisa dijalin mulai dari perkuliahan bukan saat nanti pas ketemu dalam dunia bekerja".		
2			
3			
4			
5			

Lampiran 27

#### PEMAKNAAN

10

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	<b>Kode Data: Kuliah <i>Interprofessional Education</i>.KIK.03.W.05:1-6</b>		
1	Kompetensi komunikasi Interprofessional membantu mahasiswa untuk membuka wawasan		
2			

#### REDUKSI DATA

Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri

11

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	<b>Kode Data: Kompetensi kerjasama tim.KIK.11.W.07:1-4</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 16 Pebruari 2016, Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan 'Yr' berpendapat: "Dengan perkuliahan role play, membuktikan bahwa tim kesehatan merupakan tim solid yang saling		

	bekerja sama dalam menyelesaikan suatu masalah”.
--	--

#### PEMAKNAAN

12

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	Kode Data: kompetensi komunikasi interprofesi.KIK.06.W.06:1-5		
1	Dengan kuliah metode <i>role play</i> , kompetensi kerjasama tim terjalin		

Lampiran 28

#### REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

13

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	Kode Data:Tutorial.KIK.11.W.07:1-4		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 16 Pebruari 2016, Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan 'Yr' berpendapat: “Dengan perkuliahan tutorial, kita sebagai tim kesehatan yang saling bekerja sama dalam menyelesaikan suatu masalah malnutrisi dengan segala kompetensi”.		
2			
3			
4			

#### PEMAKNAAN

14

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	Kode Data:Tutorial.KIK.11.W.07:1-4		
1	Kuliah tutorial dengan trigger malnutrisi, kompetensi <i>Interprofessional</i> tercapai		

2	
---	--

### REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

15

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data:Role Play.KIK.13.W.08:1-6</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 16 Pebruari 2016, Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan 'It' berpendapat: "Malnutrisi pada kasus yang akan kita bahas nanti merupakan kasus yang menarik yang bisa kita aplikasikan saat dilaboratorium anak nanti, dan ini merupakan pengalaman yang pertama, bisa dipakai bekal saat praktek di RS dan bekal kerja nanti bahwa kita kerja merupakan tim yang solid".		
2			
3			
4			
5			
6			

Lampiran 29

### PEMAKNAAN

16

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data:Role Play.KIK.13.W.08:1-6</b>		
1	Dengan <i>role play</i> pada kasus nyata marasmus, Bawag Garis Merah (BGM) dan obesitas, kompetensi <i>Interprofessional Education</i> bisa tercapai.		
2			

Lampiran 30

**Hasil Questioner setelah mahasiswa Diberikan Modul Dan Diberi Perkuliahan Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Nilai/Etik, dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

No	Item Yang Dinilai	Pemahaman Materi Modul Perkuliahan 1 dan 2		
		Paham	Tidak paham	Rata-Rata Dalam Persen (%)
1.	Dalam modul sudah disampaikan tujuan pembelajaran	16	0	100%
2.	Modul dengan kompetensi <i>Interprofessional Education</i> yang sudah diberikan mudah dipelajari dan dipahami	16	0	100%
3.	Isi modul sesuai dengan kompetensi <i>Interprofessional Education</i> : Nilai/Etik, Komunikasi interprofesi, peran, tanggung jawab (Profesi Perawat, Bidan dan Gizi) dan kerjasama tim	16	0	100%
4.	Materi dalam modul yang disampaikan <i>up to date</i>	16	0	100%
5.	Pemberi materi modul jelas cara penyampaian materinya	16	0	100%
6.	Saat memberikan materi didalam modul tepat waktu	15	1	93,75%
7.	Modul disampaikan dengan jelas dan informatif	16	0	100%
8.	Media (LCD, Video) saat memberikan modul sudah atraktif dengan materi yang	16	0	100%

	disampaikan			
9.	Dosen saat menyampaikan modul, memberikan kesempatan bertanya dan menjawab dari pertanyaan teman	16	0	100%
10.	Modul layak digunakan	16	0	100%
	Rata-rata			99,38%

Cara Penilaian pada masing-masing item pertanyaan:

$N = \frac{\text{Jumlah responden yang menjawab pada masing-masing item}}{\text{Jumlah total responden}} \times 100\%$

Contoh: Pada item pertanyaan nomor 1 yang menjawab paham 15 mahasiswa, tidak paham 1 mahasiswa, artinya  $\frac{15}{16} \times 100 = 93,75$

### Lampiran 31

#### Hasil Keuasan Mengikuti Perkuliahan Tutorial setelah mahasiswa Diberikan Modul Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Nilai/Etik, dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri

No	Item Yang Dinilai	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan
A	<b>AKTIFITAS MAHASISWA DALAM BEKERJA</b>			
1	Persiapan tutorial	14(87,5%)	2(12,5%)	0
2	Kelengkapan dalam pengumpulan data	12(75%)	4(25%)	0
3	Tugas dalam menyusun hipotesa	11(68,75%)	5(31,25%)	0
4	Partisipasi aktif dalam kelompok	16(100%)	0	0
5	Pelaporan kembali	16(100%)	0	0
B	<b>AKTIFITAS MAHASISWA DALAM KELOMPOK</b>			
6	Kerjasama dalam tim	14(87,5%)	2(12,5%)	0
7	Kemampuan mendengarkan orang lain	15(93,75%)	1(12,5%)	0
8	Kemampuan dalam memimpin diskusi	16(100%)	0%	0
9	Kemampuan merangkum diskusi	14(87,5%)	2(12,5%)	0
C	<b>AKTIFITAS MAHASISWA SECARA INDIVIDU</b>			
10	Respon terhadap <i>feedback</i>	12(75%)	4(25%)	0
11	Memberikan <i>feedback</i>	13(81,25%)	3(18,75%)	0
12	Kemampuan dalam menyadari kekurangan diri dan melakukan perbaikan	16(100%)	0	0
13	Komitmen terhadap hasil belajar	16(100%)	0	0
14	Ketepatan waktu	14(87,5%)	2(12,5%)	0
	Rata-rata	88,6%	11,4%	0

Cara penghitungan:  $N = \frac{\text{Jumlah mahasiswa yang menjawab pada masing-masing item}}{\text{Jumlah keseluruhan mahasiswa}} \times 100\%$

### Lampiran 32

**Hasil *Chek list Role Play* Setelah Mahasiswa Diberikan Modul Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Nilai/Etik, dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

No	Item Pernyataan	Prodi D3 Keperawatan	Ya	Tidak	Prodi D3 Kebidanan	Ya	Tidak	Prodi D3 Gizi	Ya	Tidak
1	Nilai/Etik	8	100%	0	4	100%	0	4	100%	0
2	Peran dan Tanggung Jawab	8	100%	0	4	100%		4	100%	0
3	Komunikasi Interprofesi	8	100%	0	4	100%	0	4	100%	0
4	Kerjasama Tim	8	100%	0	4	100%	0	4	100%	0
	Rata-Rata		100%	0		100%	0		100%	0

Lampiran 34

**REDUKSI DATA**

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Sudah Melalui Proses Perkuliahan, Tutorial dan Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

1

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Pencapaian Modul.EPKK.01.W.01:1-13</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 18 Pebruari 2016 Mahasiswa Prodi D3 Gizi 'Hr' berpendapat: "Modul yang disampaikan sudah ada tujuan pembelajaran. Modul <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensi Nilai/Etik, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama tim mudah dipelajari dan dipahami. Isi Modul yang disampaikan sudah sesuai kompetensi <i>Interprofessional Education</i> . Materi <i>up to date</i> sesuai perkembangan jaman dan terbaru untuk saya. Pemberi materi modul sudah jelas, tepat waktu, informatif dengan media yang menunjang dan lengkap. Dalam menyampaikan materi sangat atraktif dengan banyak variatif ceramah, tutorial dan <i>role play</i> . Narasumber saat memberikan materi memberi kesempatan bertanya pada mahasiswa dan memberi kesempatan teman untuk menjawabnya, sehingga modul layak digunakan dan kedepannya kalau ada perubahan bisa diperbaiki".		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

**PEMAKNAAN**

2

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Pencapaian Modul.EPKK.01.W.01:1-13</b>		
1	Modul yang layak digunakan dan <i>up to date</i>		

Lampiran 35

**REDUKSI DATA**

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Sudah Melalui Proses Perkuliahan, Tutorial dan Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

3

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Pencapaian kompetensi.EPKK.02.W.02:1-12</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 18 Pebruari 2016 Mahasiswa Prodi D3 Gizi'Ns' berpendapat: "Modul yang disampaikan sudah ada tujuan pembelajaran. Modul <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensi Nilai/Etik, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama tim awalnya belum dipahami, tapi akhirnya jelas. Isi Modul yang disampaikan sudah sesuai kompetensi <i>Interprofessional Education</i> . Materi <i>up to date</i> karena disertai daftar pustaka. Pemberi materi modul sudah jelas sekali, tepat waktu, informatif dengan media yang menunjang dan lengkap. Dalam menyampaikan materi sangat atraktif dengan banyak variatif ceramah, tutorial dan <i>role play</i> . Narasumber saat memberikan materi memberi kesempatan bertanya pada mahasiswa dan memberi kesempatan teman untuk menjawabnya, sehingga modul layak digunakan".		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**PEMAKNAAN**

4

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Pencapaian kompetensi.EPKK.02.W.02:1-12</b>		
1	Modul <i>Interprofessional Education</i> sudah sesuai dengan kompetensi nilai/etik, peran dan tanggung jawab, komunikasi interprofesi dan kerjasama tim.		
2			

Lampiran 36

**REDUKSI DATA**

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Sudah Melalui Proses Perkuliahan, Tutorial dan Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

5

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Modul <i>Interprofesi Education</i>.EPKK.16.W.03:1-12</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 18 Pebruari 2016 Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan 'Ar' berpendapat: "Modul yang disampaikan sudah ada tujuan pembelajaran. Modul <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensi Nilai/Etik, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama tim mudah dipahami. Isi Modul yang disampaikan sudah sesuai kompetensi <i>Interprofessional Education</i> . Materi <i>up to date</i> karena disertai daftar pustaka. Pemberi materi modul sudah jelas sekali, tepat waktu, informatif dengan media yang menunjang dan lengkap. Dalam menyampaikan materi sangat atraktif dengan banyak variatif dalam penyampaian materi: ceramah, tutorial dan <i>role play</i> . Narasumber saat memberikan materi memberi kesempatan bertanya pada mahasiswa dan memberi kesempatan teman untuk menjawabnya, sehingga modul layak digunakan".		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**PEMAKNAAN**

6

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Modul <i>Interprofesi Education</i>.EPKK.16.W.03:1-12</b>		
1	Modul <i>Interprofessional</i> disampaikan melalui perkuliahan ceramah, tutorial, dan <i>role play</i> sangat cocok untuk diaplikasikan pada mata kuliah yang lain.		
2			

Lampiran 37

**REDUKSI DATA**

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Sudah Melalui Proses Perkuliahan, Tutorial dan Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

7

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: .EPKK.05. Modul <i>Interprofesi Education</i> W.04:1-13</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 18 Pebruari 2016 Mahasiswa Prodi D3 Kebidanan 'Nn' berpendapat: "Modul yang disampaikan sudah ada tujuan pembelajaran. Modul <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensi Nilai/Etik, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama tim mudah dipahami, dijelaskan masing-masing peran profesi. Isi Modul yang disampaikan sudah sesuai kompetensi <i>Interprofessional Education</i> . Materi <i>up to date</i> karena disertai daftar pustaka. Pemberi materi modul sudah jelas sekali, tepat waktu, informatif dengan media yang menunjang disertai drama. Dalam menyampaikan materi sangat atraktif dengan banyak variatif dalam penyampaian materi: ceramah, tutorial dan <i>role play</i> . Narasumber saat memberikan materi memberi kesempatan bertanya pada mahasiswa dan memberi kesempatan teman untuk menjawabnya dan menyampaikan ide, sehingga modul layak diterapkan".		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			

**PEMAKNAAN**

8

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: .EPKK.05. Modul <i>Interprofesi Education</i> W.04:1-13</b>		
1	Modul yang disampaikan sudah dilakukan evaluasi dengan penyebaran questioner, wawancara dan observasi.		
2			

Lampiran 38

**REDUKSI DATA**

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Sudah Melalui Proses Perkuliahan, Tutorial dan Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

9

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Modul <i>Interprofesi Education</i>.EPKK.07.W.05:1-12</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 18 Pebruari 2016, Mahasiswa Prodi D3 Kebidanan 'SI' berpendapat: "Modul yang disampaikan sudah ada tujuan pembelajaran. Modul <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensi Nilai/Etik, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama tim mudah dipahami dan sangat jelas. Isi Modul yang disampaikan sudah sesuai kompetensi <i>Interprofessional Education</i> . Materi <i>up to date</i> . Pemberi materi modul sudah sangat jelas sekali, tepat waktu, informatif dengan media yang sangat menunjang. Dalam menyampaikan materi sangat atraktif dengan banyak variatif dalam penyampaian materi: ceramah, tutorial dan <i>role play</i> . Narasumber saat memberikan materi memberi kesempatan bertanya pada mahasiswa dan memberi kesempatan teman untuk menjawabnya dan menyampaikan ide, sehingga modul layak diterapkan".		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**PEMAKNAAN**

10

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Modul <i>Interprofesi Education</i>.EPKK.07.W.05:1-12</b>		
1	Modul <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensi nilai/etik, peran dan tanggung jawab, komunikasi interprofesi dan kerjasama tim mudah dipahami dan sangat jelas.		
2			
3			

Lampiran 39

**REDUKSI DATA**

**Hasil Wawancara Setelah Diberikan Modul Dan Sudah Melalui Proses Perkuliahan, Tutorial dan Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

11

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Modul <i>Interprofesi Education</i>, EPKK.10.W.06:1-12</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 18 Pebruari 2016, Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan 'Ad' berpendapat: "Modul yang disampaikan sudah ada tujuan pembelajaran. Modul <i>Interprofessional Education</i> dengan kompetensi Nilai/Etik, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama tim mudah dipahami dan sangat jelas. Isi Modul yang disampaikan sudah sesuai kompetensi <i>Interprofessional Education</i> . Materi <i>up to date</i> . Pemberi materi modul sudah sangat jelas, tepat waktu, informatif dengan media yang menunjang. Dalam menyampaikan materi atraktif dengan banyak variatif dalam penyampaian materi: ceramah, tutorial dan <i>role play</i> . Narasumber saat memberikan materi memberi kesempatan bertanya pada mahasiswa dan memberi kesempatan teman untuk menjawabnya, sehingga modul layak digunakan".		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

**PEMAKNAAN**

12

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Modul <i>Interprofesi Education</i>, EPKK.10.W.06:1-12</b>		
1	Pemberi materi modul sangat jelas, tepat waktu, informatif dengan media yangmenunjang. Dalam penyampaian materi atraktif dengan banyak variatif dalam penyampaian materi: ceramah, tutorial dan role play. Narasumber saat memberikan materi, memberi kesempatan bertanya pada mahasiswa dan memberi kesempatan teman untuk menjawab, sehingga modul layak digunakan		
2			
3			
4			
5			

Lampiran 40

**REDUKSI DATA**

**Hasil Dokumentasi Foto Perkuliahan Ceramah dan Tanya Jawab SIKLUS 1 Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Nilai/Etik, Peran Dan Tanggung Jawab) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

13

<b>SETTING/SUASANA: Pembelajaran Ceramah dan Tanya Jawab</b>				
<b>Situs Penelitian</b>	<b>Dukungan Fokus Penelitian</b>	<b>Teknik Pengumpulan Data</b>	<b>Hari Dan Tanggal</b>	<b>Waktu</b>
<b>Kompetensi Nilai, Peran &amp; tanggung jawab</b>	Ceramah	Dokumentasi Foto	Senin, 15 Pebruari 2016	09.00 WIB
<b>Kode Data: K.EPKK.-.D.1:-</b>				



Metode Ceramah dan Tanya Jawab 1: Penerapan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* Pada Kompetensi Etik/Nilai, Peran Dan Tanggung Jawab

Lampiran 41

**REDUKSI DATA**

**Hasil Dokumentasi Foto Perkuliahan Ceramah dan Tanya Jawab Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

14

SETTING/SUASANA: Pembelajaran Ceramah dan Tanya Jawab				
Situs Penelitian	Dukungan Fokus Penelitian	Teknik Pengumpulan Data	Hari Dan Tanggal	Waktu
K.EPKK	Ceramah	Dokumentasi Foto	Senin, 15 Pebruari 2016	09.00 WIB

Kode Data: K.EPKK-.D.2:-



Metode Ceramah dan Tanya Jawab 2 Dalam Penerapan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* Kompetensi Komunikasi interprofesi dan Kerjasama Tim Pada Malnutrisi.  
Lampiran 42

### REDUKSI DATA

Hasil Dokumentasi Foto Perkuliahan Tutorial Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Etik/Nilai, Peran Dan Tanggung Jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri

15

SETTING/SUASANA: Pembelajaran Ceramah dan Tanya Jawab				
Situs Penelitian	Dukungan Fokus Penelitian	Teknik Pengumpulan Data	Hari Dan Tanggal	Waktu
K.EPKK	Ceramah	Dokumentasi Foto	Senin, 16-17 Pebruari 2016	09.00 WIB
Kode Data: K.EPKK-.D.3:-				



Metode Tutorial Dalam Penerapan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* Kompetensi Etika/Nilai, Peran dan Tanggung Jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama Tim Pada Malnutrisi

Lampiran 43

**REDUKSI DATA**

**Hasil Dokumentasi Foto Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

16

SETTING/SUASANA: Pembelajaran Ceramah dan Tanya Jawab				
Situs Penelitian	Dukungan Fokus Penelitian	Teknik Pengumpulan Data	Hari Dan Tanggal	Waktu
K.EPKK	Ceramah	Dokumentasi Foto	Senin, 18 Pebruari 2016	09.00 WIB
<b>Kode Data: K.EPKK.-.D.4:-</b>				



Metode Role Play Dalam Penerapan Uji Coba Modul *Interprofessional Education* Kompetensi Etika/Nilai, Peran dan Tanggung Jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama Tim Pada Malnutrisi

Lampiran 44

**Hasil Pengkajian Role Play Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

No	Pasien	Hasil Pengkajian
1	An. Reza	BB: 7,2 kg, TB: 70 cm, Usia: 13 bulan BB Normal: $2n + 8 = 2 \times 1,3 + 8 = 10,6$ Gambar KMS:

		 <p>Kesimpulan: Batas Garis Merah</p>
2	An. Rizki	<p>BB: 10 kg, TB: 90 cm, Lila 13 cm, Usia 4,5 Tahun          Riwayat: Anak sulit makan, ibu mempunyai riwayat penyakit paru.</p>  <p>Gambar KMS:          Kesimpulan Anak Marasmus, dengan gejala tampak kurus, otot hipotropi, muka seperti orang tua, lemah sub kutan sedikit.</p>
3	An. Balveer	<p>BB: 10 Kg, PB: 64 cm, Usia 4 bulan, 6 hari          Gambar KMS:</p>  <p>Kesimpulan anak obesitas, dengan gejala: adaya penimbunan lemak</p>

Lampiran 45

**Hasil Questioner Perkuliahan Pakar *Interprofessional Education* 3 Dosen (Keperawatan, Kebidanan dan Gizi) Dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Nilai/Etik, dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

No	Item Yang Dinilai	Penerimaan materi <i>Interprofessional Education</i> pada mahasiswa		
		Menerima	Tidak	Rata-Rata

		dan memahami	menerima dan memahami	Dalam Persen (%)
1.	Model perkuliahan 3 profesi baru diterapkan sekali.	16	0	100%
2.	Sebelum perkuliahan dimulai 3 profesi menyampaikan tujuan pembelajaran.	16	0	100%
3.	Materi 3 profesi yang disampaikan jelas dan informatif.	16	0	100%
4.	Materi 3 profesi yang disampaikan menarik.	16	0	100%
5.	Materi 3 profesi yang disampaikan mudah dipahami.	16	0	100%
6.	Dosen 3 profesi saat memberikan perkuliahan menggunakan media yang menarik.	16	0	100%
7.	Dosen 3 profesi memberikan pertanyaan saat perkuliahan berlangsung	16	0	100%
8.	Saat memberikan perkuliahan <i>Interprofesi</i> sesuai dengan jadwal dan tepat waktu.	16	0	100%
9.	Dosen 3 profesi memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.	16	0	100%
10.	Dosen 3 profesi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjawab dari pertanyaan temannya.	16	0	100%
11.	Perkuliahan model <i>Interprofesi Education</i> (IPE) 3 profesi perlu diterapkan pada mata kuliah yang lainnya.	16	0	100%
	Rata-rata			100%

Cara Penilaian pada masing-masing item pertanyaan:

$$N = \frac{\text{Jumlah responden yang menjawab pada masing-masing item}}{\text{Jumlah total responden}} \times 100\%$$

#### Lampiran 46

#### Hasil Observasi Pelaksanaan Perkuliahan pakar 3 profesi Keperawatan, Kebidanan dan Gizi

No	Item Pernyataan	Paham	Tidak paham	Rata-Rata
1.	Sebelum pelaksanaan perkuliahan 3 pakar menyampaikan tujuan pembelajaran.	16	0	100%
2.	Saat pelaksanaan model perkuliahan 3 profesi ini mahasiswa mengikuti	16	0	100%

	dengan antusias.			
3.	Saat mengikuti perkuliahan 3 profesi ini mahasiswa sungguh-sungguh memperhatikan dan tidak ramai	16	0	100%
4.	Bahan perkuliahan 3 profesi yang disampaikan menarik.	16	0	100%
5.	Dosen 3 profesi menggunakan media yang menarik untuk menyampaikan materi (LCD, game puzzle)	16	0	100%
6.	Dosen 3 profesi memberikan pertanyaan saat perkuliahan berlangsung.	16	0	100%
7.	Saat memberikan perkuliahan <i>Interprofesi Education</i> sesuai dengan jadwal dan tepat waktu	16	0	100%
8.	Dosen 3 profesi memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya materi yang belum dipahaminya	16	0	100%
9.	Dosen 3 profesi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjawab dari pertanyaan temannya.	16	0	100%
10.	Perkuliahan model <i>Interprofesi Education</i> (IPE) 3 profesi perlu dilanjutkan pada mata kuliah yang lainnya.	16	0	100%

#### Lampiran 47

#### REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Perkuliahan Interprofessional Education 3 dosen Pakar keperawatan, Kebidanan dan Gizi dengan Kompetensi Nilai, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Tentang Malnutrisi Pada Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

1

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
------------------	------------------	----------------	--------------

<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofesi Education</i>, KP.01.W.12:1-17</b>
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 15 Maret 2016, Mahasiswa Prodi D3 Gizi 'Hr' berpendapat: "Dengan kuliah pakar 3 dosen keperawatan, kebidanan dan gizi akan memberikan role model pada mahasiswa tentang nilai, peran dan tanggung jawab, komunikasi <i>interprofesi</i> dan kerjasama tim pada <i>trigger</i> malnutrisi. Hal ini akan mengimprovisasi mahasiswa untuk selalu bersama dalam menyelesaikan suatu kasus, sehingga masalah pasien bisa secepatnya teratasi.
2	
3	
4	
5	
6	
7	

#### PEMAKNAAN

2

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofesi Education</i>, KP.01.W.12:1-17</b>		
1	Uji coba modul <i>Interprofessional Education</i> , dengan kuliah pakar 3 dosen Keperawatan, Kebidanan dan Gizi akan memeberikan role model pada mahasiswa.		
2			
3			

#### REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Perkuliahan Interprofessional Education 3 dosen keperawatan, Kebidanan dan Gizi dengan Kompetensi Nilai, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Tentang Malnutrisi Pada Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

3

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofesi Education</i>, KP.16.W.13:1-7</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 15 Maret 2016, Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan 'Ar' berpendapat: "Dengan kuliah pakar 3 dosen keperawatan, kebidanan dan gizi akan memberikan gambaran pada mahasiswa tentang nilai, peran dan tanggung jawab, komunikasi <i>interprofesi</i> dan kerjasama tim pada <i>trigger</i> malnutrisi. Mahasiswa bisa terbuka wawasan, dimana dengan kuliah pakar bisa diaplikasikan saat praktek di Rumah Sakit/tempat praktek yang lain.		
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Lampiran 48

#### PEMAKNAAN

4

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofesi Education</i>, KP.16.W.13:1-7</b>		
1	Kuliah PAKAR 3 profesi Keperawatan, Kebidanan dan Gizi akan memberikan gambaran pada mahasiswa tentang nilai, peran dan tanggung jawab, komunikasi <i>interprofesi</i> dan kerjasama tim pada <i>trigger</i> malnutrisi.		
2			
3			
4			
5			

## REDUKSI DATA

**Hasil Wawancara Setelah Perkuliahan Interprofessional Education 3 dosen Keperawatan, Kebidanan dan Gizi dengan Kompetensi Nilai, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Tentang Malnutrisi Pada Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

5

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofesi Education</i>, KP.05.W.14:1-7</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 15 Maret 2016, Mahasiswa Prodi D3 Kebidanan 'Nn' berpendapat: "Dengan kuliah pakar 3 dosen keperawatan, kebidanan dan gizi akan melatih pada mahasiswa bagaimana harus bersikap untuk mencapai kompetensi nilai, peran dan tanggung jawab, komunikasi <i>interprofesi</i> dan kerjasama tim pada <i>trigger</i> malnutrisi. Dengan contoh tentang materi anak dengan malnutrisi akan memberi pembelajaran untuk menyelesaikan masalah pada mata ajar yang lain.		
2			
3			
4			
5			
6			
7			

## PEMAKNAAN

6

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
<b>Baris ke</b>	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofesi Education</i>, KP.05.W.14:1-7</b>		
1	Dengan kuliah pakar, pada materi anak dengan malnutrisi akan memberi pembelajaran untuk menyelesaikan masalah pada mata ajar yang lain.		
2			

Lampiran 49

## REDUKSI DATA

**Hasil Dokumentasi Foto Kuliah Pakar 3 profesi keperawatan, kebidanan dan Gizi dengan Kompetensi *Interprofessional Education* (Nilai, Peran dan tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Pada Malnutrisi Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri**

7

SETTING/SUASANA: Pembelajaran Kuliah Pakar Ceramah dan Tanya Jawab				
Situs Penelitian	Dukungan Fokus Penelitian	Teknik Pengumpulan Data	Hari Dan Tanggal	Waktu
Kuliah Pakar	Ceramah /Tanya Jawab	Dokumentasi Foto	Selasa, 15 Maret 2016	08.00-10.00 WIB
<b>Kode Data: K.KP.-.D.4:-</b>				



Pelaksanaan kuliah paka *Interprofessional Education* Kompetensi Etika/Nilai, Peran dan Tanggung Jawab, Komunikasi interprofesi dan Kerjasama Tim Pada *trigger* malnutrisi.

Lampiran 50

### REDUKSI DATA

Hasil Wawancara Refleksi Setelah pelaksanaan Perkuliahan *Interprofessional Education* 3 dosen keperawatan, Kebidanan dan Gizi dengan Kompetensi Nilai, Peran dan Tanggung jawab, Komunikasi Interprofesi Dan Kerjasama Tim) Tentang Malnutrisi Pada Mahasiswa Prodi D3 Keperawatan, D3 Kebidanan Dan D3 Gizi STIKES Karya Husada Kediri

8

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofesi Education</i>, KP.01.W.16:1-9</b>		
1	Rekaman dengan handphone Samsung Galaxy S6, pada tanggal 15 Maret 2016,		
2			

3	Pada tanggal 15 Maret 2016, Mahasiswa Prodi D3 Gizi 'Hr' berpendapat: "Penelitian tentang <i>Interprofessional Education</i> tentang malnutrisi sangat bermanfaat untuk mahasiswa. Alangkah lebih baiknya ada tindak lanjut dari institusi terkait keberlanjutan <i>Interprofessional Education</i> di institusi ini, sebagai contoh ada program sekali dala semester/ 2 semester sekali dengan kasus yang berbeda. Dengan adanya model <i>Interprofessional Education</i> ini akan membuka wawasan, baik dari dosen dan mahasiswa dari seluruh prodi. Hal ini sebagai tindak lanjut keberlanjutan model pembelajaran <i>Interprofessional Education</i> ".
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

### PEMAKNAAN

9

Situs Penelitian	Fokus Penelitian	Lokasi/Setting	Hari/Tanggal
Baris ke	<b>Kode Data: Perkuliahan pakar <i>Interprofessi Education</i>, KP.05.W.14:1-7</b>		
1	Adanya keberlanjutan dari modul <i>Interprofessional Education</i> pada malnutrisi.		

### Lampiran 51

Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran *Interprofessional Education* 3 profesi keperawatan, Kebidanan dan Gizi.

No	Item Pernyataan	Tercapai	Tidak Tercapai
1.	Sebelum pelaksanaan perkuliahan 3 pakar menyampaikan tujuan pembelajaran.		
2.	Saat pelaksanaan model perkuliahan 3 profesi ini mahasiswa mengikuti dengan antusias.		
3.	Saat mengikuti perkuliahan 3 profesi ini mahasiswa sungguh-sungguh memperhatikan dan tidak ramai		
4.	Bahan perkuliahan 3 profesi yang disampaikan menarik.		

5.	Dosen 3 profesi menggunakan media yang menarik untuk menyampaikan materi (LCD, game puzzle)		
6.	Dosen 3 profesi memberikan pertanyaan saat perkuliahan berlangsung.		
7.	Saat memberikan perkuliahan <i>Interprofessi Education</i> sesuai dengan jadwal dan tepat waktu		
8.	Dosen 3 profesi memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya materi yang belum dipahaminya		
9.	Dosen 3 profesi memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menjawab dari pertanyaan temannya.		
10.	Perkuliahan model <i>Interprofessi Education (IPE)</i> 3 profesi perlu dilanjutkan pada mata kuliah yang lainnya.		

## Lampiran 52

Berdasarkan Abdurrahman dan Elia Ratna (2003) Pembacaan Data Diskripsi:

Prosentase	Nilai Ubahan 10	Kualifikasi
96-100%	10	Sempurna
86-95%	9	Baik Sekali
76-85%	8	Baik
66-75%	7	Lebih dari cukup
56-65%	6	Cukup
46-55%	5	Hampir cukup
36-45%	4	Kurang
26-35%	3	Kurang sekali
16-25%	2	Buruk
0-15%	1	Buruk sekali

Lampiran 54

LABEL SINTESIS KAITAN KATEGORI DENGAN KATEGORI LAINNYA

<b>Digit. Ke...</b>	<b>Keterangan</b>
Digit ke 1	Partisipan ke...
Digit ke 2	Teknik Pengumpulan data
Digit ke 3	Halaman Pada Reduksi Data

Lampiran 55: Hasil produk dari penelitian berupa Modul Interprofessional Education dengan kompetensi nilai/etik, peran, tanggung jawab, komunikasi interprofesi dan kerjasama tim pada malnutrisi.  
(terlampir dalam tesis)

**MODUL  
INTERPROFESSIONAL EDUCATION  
(IPE) PADA MALNUTRISI**



**PENYUSUN:  
NENY TRIANA**

**STIKES KARYA HUSADA KEDIRI**

Jl. Soekarno Hatta No.07 Pura Kertis

2016