

ABSTRAK

PENGARUH PROSES PEMBELAJARAN KLINIK KEPERAWATAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROFESIONERS STASE KEPERAWATAN DASAR

Endro Haksara

Magister Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Pembelajaran klinik dalam keperawatan merupakan wahana yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerjemahkan pengetahuan teoritis ke dalam pembelajaran praktik dalam rangka mempersiapkan mahasiswa untuk mengintegrasikan dasar pengetahuan yang telah diperoleh baik dalam bentuk ketrampilan maupun kompetensi yang berhubungan dengan diagnosis keperawatan agar tercapai kemampuan sikap, perilaku personal dan professional dalam memberikan pelayanan keperawatan kepada pasien.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods research* yaitu penelitian kuantitatif korelasi deskriptif dan penelitian kualitatif studi kasus yang bertujuan untuk: (1) Mengetahui pengaruh kurikulum, sarana prasarana, dan kemampuan pembimbing klinik keperawatan terhadap prestasi belajar mahasiswa, (2) Mengetahui pengaruh proses pembelajaran klinik keperawatan terhadap prestasi belajar mahasiswa, (3) Mengetahui kendala-kendala yang dijumpai selama bimbingan praktik klinik di Rumah Sakit Tk. II dr. Soedjono Magelang.

Strategi pada pendekatan *mixed methods research* ini adalah *eksplanatoris sekuensial* melibatkan pengumpulan data dan analisis data kuantitatif pada tahap pertama, kemudian pengumpulan dan analisis data kualitatif pada tahap kedua.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Ada pengaruh antara kurikulum, sarana prasarana, dan kemampuan pembimbing klinik terhadap prestasi belajar mahasiswa ditunjukkan dengan nilai R sebesar 0,784, R square sebesar 0,615, dan nilai Adj R² sebesar 0,574 atau 57,4% dan pengaruhnya signifikan yang ditunjukkan nilai F sebesar 0.000 pada level 5%, F hitung sebesar 14.921, F tab sebesar 9.55 (F-hitung > F-tabel) sehingga hipotesis dalam penelitian ini **diterima** dan signifikan. (2) Perencanaan pembelajaran klinik sudah terencana dengan baik dan sistematis, diawali dengan adanya MOU (*Memorandum Of Understanding*), tetapi masih ditemukan kekurangan dalam administrasi surat menyurat, (2) Metode pembelajaran klinik sudah berjalan dengan baik, tetapi ditemukan beberapa kendala, diantaranya mahasiswa kurang aktif, motivasi rendah, dan kurangnya referensi. (3). Hambatan yang dirasakan dalam pembelajaran praktik klinik, diantaranya administrasi perijinan yang masih lama, jumlah pembimbing klinik institusi terbatas, mahasiswa kurang dalam penguasaan teori dan keterampilan.

Kata kunci: proses pembelajaran klinik, prestasi belajar mahasiswa

ABSTRACT

EFFECT OF LEARNING PROCESS OF CLINICAL NURSING STUDENT ACHIEVEMENT BASIC NURSING PROFESSION

Endro Haksara

Magister Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Clinical learning in nursing is a vehicle that provides the opportunity for students to translate theoretical knowledge into practice learning in order to prepare students to integrate basic knowledge that has been gained either in the form of skills and competencies related to the nursing diagnosis in order to achieve the ability of attitude, personal behavior and professional in providing nursing services to patients.

This research use mixed methods research with quantitative correlation descriptive and qualitative case study research with aims to: (1) Determine the influence the curriculum, infrastructure, and the ability of clinical instructor of nursing on student achievement, (2) Determine the influence of clinical learning process of nursing on student achievement, (3) Knowing the obstacles encountered during clinical practice guidance in Hospital Tk. II dr. Soedjono Magelang.

Strategy on mixed methods research approaches are sequential explanatory involve data collection and analysis of quantitative data in the first stage, then the collection and analysis of qualitative data in the second stage.

The results showed: (1) There is the influence of the curriculum, infrastructure, and the ability of clinical instructor on student achievement indicated by the R value of 0.784, R square of 0.615, and R^2 Adj value of 0.574 or 57.4% and significant influence demonstrated the value of F for 0000 at the level of 5%, F arithmetic amounted to 14.921, Ftab at 9:55 (F-count > F-table) so that this hypothesis is accepted and significant. (2) Planning clinical learning was well planned and systematically, beginning with the MOU (Memorandum Of Understanding), but still found deficiencies in administrative correspondence, (2) Method of clinical learning has been running well, but found several problems, including students less active, low motivation, and lack of references. (3). Perceived barriers in learning clinical practice, including licensing administration is still long, the number of institutions is limited clinical instructor, students are less in control theory and skills.

Keywords: clinical learning process, student achievement