

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE IQRA DAN KARIMAH
DALAM MENGAJAR AL-QUR'AN DI SD MUHAMMADIYAH
TAMANTIRTO YOGYAKARTA DAN MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL KARIM COLOMADU KARANGANYAR SOLO**



SKRIPSI

Oleh:

Aziz Fadli

NPM: 20110720002

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2016

NOTA DINAS

Lamp : 4 eks. Skripsi Yogyakarta, 25 April 2016

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : **Aziz fadli**

NPM : 20110720002

Judul : **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE IQRA DAN KARIMAH DALAM MENGAJAR AL-QUR'AN DI SD MUHAMMADIYAH TAMANTIRTO YOGYAKARTA DAN MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL KARIM COLOMADU KARANGANYAR SOLO**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat Sarjana pada Fakultas Agama Islam Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut, dengan harapan dapat diterima dan segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing

Nurwanto S.Ag., M.A., M.Ed.

PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul

**PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE IQRA DAN KARIMAH
DALAM MENGAJAR AL-QUR'AN DI SD MUHAMMADIYAH
TAMANTIRTO YOGYAKARTA DAN MADRASAH IBTIDAIYAH
NURUL KARIM COLOMADU KARANGANYAR SOLO**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Aziz Fadli**
NPM : 20110720002
Progam Studi/ Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan didepan Sidang Munaqasyah Prodi Pendidikan Agama Islam pada tanggal 20 Mei 2016 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima:

Sidang Dewan Munaqasyah

Ketua Sidang : Anisa Makrufah, M.Pd ()
Pembimbing : Nurwanto, S.Ag, M.A, M.Ed ()
Penguji : Dr. H. Abd. Madjid, M.Ag ()

Yogyakarta, 20 Mei 2016

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

Dr. Mahli Zainuddin, M.Si

NIK 19660717199203113014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aziz Fadli

NIM : 20110720002

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **PERBANDINGAN EFEKTIVITAS METODE IQRA DAN KARIMAH DALAM MENGAJAR AL-QUR'AN DI SD MUHAMMADIYAH TAMANTIRTO YOGYAKARTA DAN MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL KARIM COLOMADU KARANGANYAR SOLO**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 20 Maret 2016

Yang membuat pernyataan

Aziz Fadli

NPM: 20110720002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, Kanjeng papi Daliman dan Kanjeng Mami Sri Supadmi yang selalu memberi kasih sayang hingga saat ini mampu menyelesaikan skripsi, selalu memberikan semangat belajar dan motivasi serta dukungan materil, selalu membantu dengan doa, serta selalu mendukung setiap langkahku.
2. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى

آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah yang selalu memberikan rahmat, hidayah, dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul: **Perbandingan Efektivitas Metode Iqra dan Karimah dalam Mengajar Al-Quran di SD Muhammadiyah Tamantirto Yogyakarta dan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karimah Colomadu Karanganyar Soloyang** disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan studi program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, do'a, serta saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan masih diberikan kesempatan memegang amanah sebagai khalifah.
2. Bapak Dr. Mahli Zainudin, M.Si. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Abd. Madjid, M.Ag. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
4. Nurwanto S.Ag., M.A., M.Ed. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan saran, petunjuk dan bimbingan yang sangat berarti kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam yang sudah mentransformasi ilmu, kesabaran dan keteladanan dengan penuh keikhlasan kepada penulis.
6. Seluruh civitas akademisi khususnya Tata Usaha Fakultas Agama Islam.
7. Kepada kedua orang Tercinta Kanjeng papi Daliman dan Kanjeng Mami Sri Supadmiatas segala do'a dan dukungannya demi kelancaranku dalam menuntut ilmu.
8. Adikku, semoga selau diberi kemudahan bagi kelancaran urusan pendidikan maupun aktivitas lain.
9. Intan Purnamasari yang selalu memberi semangat, memberikan kritik, saran dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini dan membantu dalam doa.
10. Sahabat-sahabatku yang telah memberikan semangat dan bantuan selama ini perjuangan skripsi bukan akhir tapi awal untuk melakukan perjuangan lainnya.
11. Keluarga besar Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Komisariat Fakultas Agama Islam.

12. Keluarga besar Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Agama Islam periode 2012-2013 dan 2013-2014.
13. Keluarga besar Badan Eksekutif Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Islam periode 2014-2016
14. Teman-teman PAI 2011 yang sudah menjadi keluarga selama 5 tahun masa perkuliahan.
15. Asatidzah Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karim dan Para Guru SD Muhammadiyah Tamantirto
16. Semua pihak yang terlibat membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu"alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Maret 2016

Penulis

Aziz Fadli

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN DAFTAR ISI	ix
HALAMAN DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II:TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	7
B. Kerangka Teori.....	8
1. Efektivitas Pembelajaran Membaca Al-Quran	8
2. Metode Iqra.....	14

3. Metode Karimah	19
4. Kemampuan Membaca Al-Quran.....	23
5. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Membaca	25
C. Hipotesis.....	28

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	30
C. Metode Pengumpulan Data	30
D. Analisis Data	35

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum	39
B. Hasil Penelitian	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian	64
1. Tingkat Keberhasilan Membaca Al-Quran	65
2. Perbedaan Efektivitas Antara Metode Iqra dengan Metode Karimah.....	66

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
C. Kata Penutup	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Metode Penilaian Tes Membaca Al-Qur'an	32
Tabel 3.2 Rubrik Skor Membaca Al-Qur'an.....	33
Tabel 4.1 Data Tes Kemampuan Baca Al-Quran Siswa yang Belajar dengan Metode Iqra di SD Muhammadiyah Tamantirto	53
Tabel 4.2 Data Tes Kemampuan Baca Al-Quran Siswa yang Belajar dengan Metode Karimah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karim Colomadu.....	55
Tabel 4.3 Kualitas Nilai Keberhasilan Membaca Al-Quran Siswa yang Belajar dengan Metode Iqra.....	59
Tabel 4.4 Kualitas Nilai Keberhasilan Membaca Al-Quran Siswa yang Belajar dengan Metode Karimah	61
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif	63
Tabel 4.6 Uji-t (Hipotesis)	63

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keberhasilan membaca Al-Qur'ān siswa yang belajar menggunakan metode Iqra di SD Muhammadiyah Tamantirto, untuk mengetahui keberhasilan membaca Al-Qur'ān siswa yang menggunakan metode Karimah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karim Colomadu Karanganyar Solo, untuk mengetahui tingkat efektivitas metode megajar Al-Qur'ān menggunakan metode Iqra di SD Muhammadiyah Tamantirto dengan metode Karimah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karim Colomadu karanganyar Solo.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif non eksperimental dan kualitatif interaktif dengan metode komparasi. Sedangkan metode wawancara sebagai pengumpulan data pendukung. Subyek penelitian menggunakan sampel sebanyak 30 responden, dari setiap sekolah. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistic deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa tidak ada perbedaan antara metode Iqra dan metode Karimah dalam belajar baca Al-Qur'an di SD Muhammadiyah Tamantirto dan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karim Colomadu dengan nilai signifikansi 0,459 yang kurang dari 1,699.

Key-words : Metode Iqra, Metode Karimah, Kemampuan membaca Al-Qur'an.

ABSTRACT

This research aims at is indicating the effectivity of Al-Qur'an learning with Iqra and Karimah method in Tamantirto Eelementary School and Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karim Colomadu. The teaching method of Al-Qur'an reading is now more various, however there are many students who are not able to read Al-Qur'an well and correctly.

This research is quantitative and the data gathering method in this research was field research using non-experimental quantitative approach and interactive qualitative with comparative method. Meanwhile, the interview method was used as supporting data. The subjects of this research are 30 respndents as the samples from each school. The gathered data was analyzed using descriptive statistic analysis.

The result of this research indicates that there is no difference between Iqra and Karimah method in learning how to read Al-Qur'an in Tamantirto Muhammadiyah Elementary School and Madrasah Ibtidaiyah Nurul Karim Colomadu with the significance value of 0,459 that is less than 1,699.

Keyword: Effectivity, Iqra Method, Karimah Method, Al-Qur'an Reading Skill.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>B</i>	-
ت	Tā	<i>T</i>	-
ث	Sā	<i>s</i>	s (dengan titik diatas)
ج	Jīm	<i>J</i>	-
ح	Hā	<i>h</i>	h (dengan titik dibawah)
خ	Khā'	<i>Kh</i>	-
د	Dāl	<i>D</i>	-
ذ	Zāl	<i>Ẓ</i>	z (dengan titik diatas)
ر	Rā'	<i>R</i>	-
ز	Zā'	<i>Z</i>	-
س	Sīn	<i>S</i>	-
ش	Syīn	<i>Sy</i>	-
ص	Sād	<i>.s</i>	s (dengan titik dibawah)

ض	Dād	.d	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	.t	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	.z	z (dengan titik dibawah)
ع	'Aīn	'	koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	G	-
ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-

ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. Ta' Marbūṭah di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

- 1) Bila *ta' marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā'</i>
----------------	---------	--------------------------

- 2) Bila *ta' marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-ḥiṭr</i>
------------	---------	----------------------

b. Vokal Pendek

_____	<i>fathah</i>	Ditulis	A
_____	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
_____	<i>.dammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1.	<i>Faḥḥah + alif</i> جا هلية	Ditulis Ditulis	\bar{A} <i>Jāhiliyah</i>
2.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i> تنسى	Ditulis Ditulis	\bar{A} <i>Tansā</i>
3.	<i>Kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis Ditulis	\bar{I} <i>Karīm</i>
4.	<i>ḍammah + wawumati</i> فروض	Ditulis Ditulis	\bar{U} <i>Furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1.	<i>Faḥḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis Ditulis	<i>Ai</i> <i>Bainakum</i>
2.	<i>Faḥḥah + wawumati</i> قول	Ditulis Ditulis	<i>Au</i> <i>Qaul</i>

7. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya

السماء	Ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>Zawī al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

