

Haris, Fahni. (2008). Perbedaan Motivasi Belajar pada Mahasiswa dengan Metode *Full Problem-Based Learning* dan *Hybrid Problem-Based Learning* di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Karya Tulis Ilmiah Program Studi Ilmu Keperawatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Pembimbing:

Arianti, S. Kep, Ns.

INTISARI

Motivasi merupakan dorongan (misalnya ide, emosi atau kebutuhan fisik) yang menyebabkan orang mengambil suatu tindakan. Belajar akan lebih efektif bila didorong dengan motivasi, terutama motivasi dari dalam/kesadaran atau *intrinsic motivation*, lain halnya belajar dengan rasa takut, tertekan atau karena terpaksa.

Kurikulum *Problem-Based Learning* (PBL) diperkenalkan pertama kali di Fakultas Kedokteran Universitas McMaster Kanada pada tahun 1969. Fakultas Kedokteran di Maastricht Negeri Belanda dan Newcastle Australia merupakan institusi *pioneer* yang melaksanakan kurikulum PBL. FK UGM dapat dikatakan sebagai *pioneer* dalam pelaksanaan PBL di Indonesia. Tahun akademik 1992/1993 FK UGM telah memulai dengan *hybrid PBL*, dan pada tahun akademik 2002/2003 FK UGM telah melaksanakan *full PBL*. Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Yogyakarta telah memulai metode pembelajaran secara *Problem-Based Learning* pada tahun 2004.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah perbedaan antara mahasiswa dengan metode pembelajaran *full PBL* dengan *hybrid PBL* di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *non experimental* bersifat deskriptif komparatif dengan pendekatan *cross sectional*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner untuk variabel tunggal yaitu motivasi belajar. Analisa data menggunakan uji beda *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar pada mahasiswa PSIK dengan metode pembelajaran *hybrid PBL* adalah tinggi yaitu 84,10% dan motivasi belajar pada mahasiswa KU dengan metode *full PBL* masuk dalam kategori tinggi yaitu 70,45%. Tidak ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar pada mahasiswa dengan metode pembelajaran *hybrid PBL* dengan *full PBL* dengan nilai $p = 0,129$ dimana $p > 0,05$.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan antara motivasi belajar pada mahasiswa dengan metode pembelajaran *full PBL* dan *hybrid PBL*.

Saran bagi mahasiswa Fakultas Kedokteran UMY yang mempunyai motivasi belajar sedang dan rendah agar lebih memaksimalkan sarana dan nrsarana yang telah ada untuk meningkatkan motivasi belajar.

Haris, Fahni. (2008). *The Differences of Learning Motivation in Students with Full Problem-Based Learning and Hybrid Problem-Based Learning at Muhammadiyah University of Yogyakarta. Research Study of Nursing Science. Muhammadiyah University of Yogyakarta.*

Adviser:

Arianti, S. Kep, Ns.

ABSTRACT

Motivation is a support (idea, emotion, or physic needed) that caused some one take an action. Study can more effective if supported with motivation, especially inner motivation or intrinsic motivation; it's different if some one studies with fear, under pressure or compulsory.

Problem-Based Learning (PBL) curriculum was first introduced at McMaster University of Canada on 1969. Medical Faculty at Maastricht University State of Netherland and Newcastle Australia are the pioneer institution that implemented PBL curriculum. Medical Faculty of Gadjah Mada University is pioneer institution in Indonesia that implemented PBL method. On year 1992/1993 Medical Faculty of Gadjah Mada University was started with hybrid PBL, and on year 2002/2003 Medical Faculty of Gadjah Mada University was implemented full PBL. Medical Faculty of Muhammadiyah University of Yogyakarta has started with Problem-Based Learning method in 2004.

The goal of this research was known the differences of learning motivation between students with full PBL learning method with hybrid PBL in Muhammadiyah University of Yogyakarta.

This research was non experimental study with descriptive comparative with cross sectional approach. To collect the data, researcher use questionnaire for single variable that's learning motivation. Researcher uses Mann-Whitney Test to data analyze.

The result of this study showed that learning motivation in Nursing students with hybrid PBL learning method was high about 84,10% and learning motivation in Medical students with full PBL learning method was high about 70,45%. There were no significant differences between learning motivation in students with hybrid PBL learning method toward full PBL learning method with p values 0,129 or $p > 0,05$.

The conclusion of this study showed that there were no differences learning motivation between students with full PBL learning method and hybrid PBL.

The suggestion from students of Medical Faculty of Muhammadiyah University of Yogyakarta who had medium and low learning motivation will be better if they use facilities more often to increase their learning motivation.