

METODE PENDIDIKAN AKHLAK BAGI ANAK TUNAGRAHITA

DI SLB MUHAMMADIYAH GAMPING SLEMAN



SKRIPSI

Oleh:

Syukur NovanTantre Diah Widianingrum

NPM: 20110720078

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2016

**METODE PENDIDIKAN AKHLAK BAGI ANAK TUNAGRAHITA
DI SLB MUHAMMADIYAH GAMPING SLEMAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) Strata Satu
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah)

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Oleh:

Syukur NovanTantre Diah WidiaNingrum

NPM: 20110720078

FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TARBIYAH)
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA

2016

NOTA DINAS

Lampiran : 4 eks. Skripsi
Hal : Persetujuan

Yogyakarta, 20 Mei 2016
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah
Yogyakarta

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah menerima dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya berpendapat bahwa skripsi saudara:

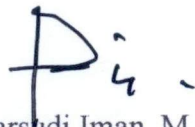
Nama : Syukur NovanTantre Diah WidiaNingrum
NPM : 20110720078
Judul : **METODE PENDIDIKAN AKHLAK BAGI ANAK
TUNAGRAHITA DI SLB MUHAMMADIYAH
GAMPING SLEMAN**

Telah mengikuti syarat untuk diajukan pada ujian akhir tingkat sarjana pada Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam (Tarbiyah) Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Bersama ini saya sampaikan naskah skripsi tersebut kepada Fakultas, dengan harapan dapat diterima dan segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Marsudi Iman, M.Ag.

NIK.19670107199303113019

PERNYATAAN

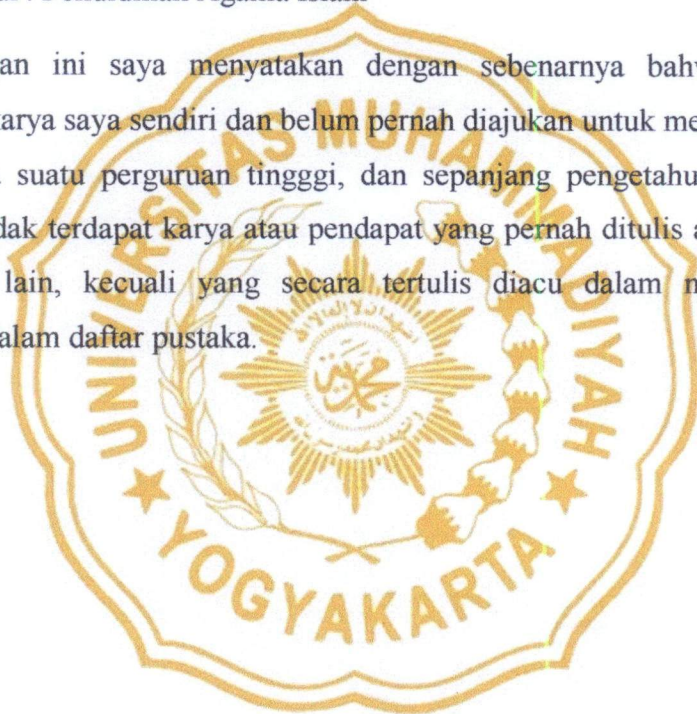
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syukur NovanTantre Diah WidiaNingrum

NPM : 20110720078

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Yogyakarta, 20 Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Syukur NovanTantre Diah WidiaNingrum
NPM. 20110720078

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

(QS. An-Nahl : 125)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, ibundaku Istariyah dan ayahku Agus Hidayat, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan serta motivasi sehingga dapat menyelesaikan dalam penulisan skripsi dengan lancar.
2. Adik-adikku tersayang, Akbar Solichin, Enggar Arum RahuLangit, dan Arba Ain Nur Anissa yang tak pernah lelah memberikan doa, dukungan, motivasi serta memberikan kepercayaan untuk menjadi contoh yang baik untuk kalian. Semangat terus adik-adikku dalam menuntut ilmu.
3. Keluarga dan saudara-saudaraku yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepadaku. Teman-temanku yang selalu memberikan keceriaan dan semangat yang luar biasa.
4. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang menjadi tempatku menuntut ilmu dan mengembangkan potensi sehingga menjadikanku lebih dewasa dan berkarakter.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi Allah Swt atas rahmat dan karuniaNya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Metode Pendidikan Akhlak Bagi Anak Tunagrahita di SLB Muhammadiyah Gamping Sleman” dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak - pihak yang telah berperan dalam membantu penyelesaian skripsi ini. Tanpa adanya bantuan, motivasi dan semangat dari berbagai pihak maka skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Mahli Zainuddin, M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
2. Bapak Dr. H. Abd. Madjid, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Drs, Marsudi Iman, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam proses penulisan skripsi ini.
4. Kedua orangtuaku tercinta, ibunda Istariyah dan ayahku Agus Hidayat, yang tiada hentinya memberikan kasih sayang, perhatian, doa, dukungan, dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Adik-adikku tersayang, Akbar Solichin, Enggar Arum RahuLangit dan ArbaAin Nur Anissa yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR ABSTRAK	xiii
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Sitematika Pembahasan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	10
B. Kerangka Teori	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	53
B. Subjek dan Objek Penelitian	54

C. Tehnik Pengumpulan Data	54
D. Metode Analisis Data	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	58
1. Organisasi.....	58
2. Letak Sekolah	58
3. Visi dan Misi....	59
4. Tugas Pokok dan Fungsi.....	60
5. Keadaan Kepegawaian.....	60
6. Data Guru SLB Muhammadiyah Gamping.....	61
7. Struktur Organisasi Sekolah	62
8. Data Siswa SLB Muhammadiyah Gamping.....	63
9. Data Keadaan Siswa SLB Muhammadiyah Gamping.....	66
B. Tujuan Pendidikan Akhlak di SLB Muhammadiyah Gamping.....	67
C. Metode Pendidikan Akhlak Di SLB Muhammadiyah Gamping .	65
D. Faktor Penghambat pada Proses Pembelajaran di SLB Muhammadiyah Gamping	91
E. Upaya yang di Lakukan oleh SLB Muhammadiyah Gamping untuk Mengatasi Problematika	94
F. Dampak Pendidikan Akhlak Di SLB Muhammadiyah Gamping .	98

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	104
B. Saran	112
C. Kata Penutup.....	113

DAFTAR PUSTAKA.....	114
----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	
----------------------	--

CURRICULUM VITAE	
-------------------------------	--

Daftar Tabel

Tabel	Halaman
1.1 Tabel Data Kepegawaian Guru.....	53
1.2 Tabel Data Kualifikasi Pendidikan.....	53
1.3 Tabel Data Guru.....	54
1.4 Data Siswa.....	56
1.5 Tabel Data Keadaan siswa.....	59

PEDOMAN TRANSLITERASI

ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata Arab-Indonesia yang dipakai dalam penyusunan risalah ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma tebalik di atas
غ	gain	g	ge

ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha	h	ha
ء	hamzah	`...	apostrof
ي	ya	y	ye

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huru Latin	Nama
—	Fathah	a	A
—	Kasrah	i	I
—	ḍammah	u	U

b. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Huru Latin	Nama
... ي	Fathah	ai	a dan i
... و	kasrah	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	ditulis	<i>Kataba</i>
يَذْهَبُ	ditulis	<i>ya habu</i>
سُئِلَ	ditulis	<i>Su`ila</i>

3. Maddah

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
ا. ... ی.	fathah dan alif atau ya		a dan garis di atas
ی.	kasrah dan ya		i dan garis di bawah
و. ...	ḍammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	ditulis	q la
رَمَى	ditulis	Ram
قِيلَ	ditulis	Q la
يَقُولُ	ditulis	Yaq lu

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua yaitu:

1. *Ta marbutah* yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah /t/
2. *Ta marbutah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu transliterasinya ha.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	ditulis	<i>raudah al-atf l</i>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	ditulis	<i>al-mad nah al-munawwarah</i>
طَلْحَةَ	ditulis	<i>ṭalḥah</i>

5. Syaddah (tasydid)

رَبَّنَا	ditulis	<i>Rabban</i>
نَزَّلَ	ditulis	<i>Nazzala</i>

6. Kata sandang (ال)

Dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Contoh:

الرَّجُلُ	Ditulis	<i>ar-rajulu</i>
القَمَرُ	Ditulis	<i>al-qamaru</i>

7. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

النَّوْءُ	Ditulis	<i>an-nau`u</i>
شَيْءٌ	Ditulis	<i>Syai`un</i>
إِنَّ	Ditulis	<i>Inna</i>

8. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	ditulis	<i>-Wa innall ha lahuwa khair ar-r ziq n.</i> <i>-Wa innall hu lahuwa khairur-raziq n.</i>
فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Ditulis	<i>-Fa auf al-kaila wal-miz n.</i> <i>-Fa auful-kaila wal-miz n.</i>
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَهَا	Ditulis	<i>Bismill hi majr ha wa murs h</i>