

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتمد تقدم البلد كثيرا على الجودة البشرية. فلا يمكن تحقيقها بدون التعليم. و لذلك، يكون التعليم اعظم الدور في تدوير تقدم البلد. بدءا من استقلال إندونيسيا، ترى الحكومة أن التعميم مهم جدا لتحقيق أهداف التنمية الوطنية. فقد جاء ذلك في الفقرة الرابعة من دستور عام ١٩٤٥، تكتب فيها أن الغرض من التعليم هو اذكاء حياة الأمة. و لذلك، فإن التعليم هو أولية للأمة لا يمكن تأخير تحسينها الأتمل بعد الآن، لأن جودة التعليم هي النقطة الأساسية في بداية ظهور الحضارة المتفوقة و المتقدمة.^١

التعليم هو محاولة لتنمية إمكانات الطلاب، مع الطريقة التي يمكن بها ان يطبقوا الطلاب عملية التدريس و تطويرها الى الحد الأكثر.^٢ يكون التعليم اليوم، لا يقتصر تدريسه على المواد العامة فحسب، بل يدرس أيضا المواد الدينية تشتمل إلى العقيدة و الأخلاق، و اللغة العربية، وما غير ذلك. فقامت المدارس في إندونيسيا بدراسة اللغة العربية مادة إضافية. بل تكون اللغة العربية مادة هامة من الأهم في عالم التعليم الإندونيسي بالمدرسة الحكومية وغيرها فتكون دراسة معينة في أي المستوى و البرامج كمادة من المواد التي تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى.^٣

فإن موقع اللغة العربية تقع مثل معظم اللغات في العالم. فيدرسها الناس على الأقل للأمريين، الأول لأنها اللغة الاتصالية مستخدمة للتفاعل مع ناطقها. و الثاني

^١ Suriyanti, L. (٢٠١٨). *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa Kelas VIII MTsN 4 Bulukumba*. Tesis Pascasarjana Universitas Islan Negeri ALAUDDIN Makassar, hlm ١.

^٢ Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ٩.

^٣ *Ibid*

هو أنها لغة دينية يجب أن يستخدمها المسلم في العبادة مثل الصلاة فيجب عليه المسلم تعلمها إتماماً و إتقاناً لدينه.^٤

عند النظر الى تطورها، تظهر ظروف اللغة الحالية في إندونيسيا أنه بالإضافة إلى اللغات الوطنية والإقليمية، و توجد أيضا استخدام بعض اللغات الأجنبية، خاصة الإنجليزية، والعربية، والألمانية، والفرنسية. وقد تم تعيين اللغة العربية كلغة دينية فاستعملها و يتم تضمينها في الدروس من الصف الأول بالمدرسة الابتدائية إلى المستوى المعين في المؤسسات التعليمية الدينية الإسلامية، و تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية في المنهاج الدراسي.^٥

ولكن لم يتمكن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن بل تكون اصعب المادة عند تعليمها من بعض الطلاب. و هذا تثير على أفكار المتعلم أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة في تعلمها من اللغات الأجنبية الأخرى، على الرغم أنها ليست صعبة كما يتصور، خاصة عند الإندونيسيين أكثرهم من المسلمين الذين يتعبون بالإسلام ديناً.^٦

إذا نتأمل أسباب من الظواهر أعلاه، فهناك صعوبات و مشاكل تنشأ عند تعلم اللغة العربية و تعليمها، منها: أولاً، المشكلات اللغوية، هناك عدة ظواهر لا تتناسب مع الأندونيسية، و أخطاء في الاستماع إلى الحروف الهجائية. تقريبا متسوية المخرج و هناك الفرق بين ما يسمع و ما سيكتب. ثانياً، المشكلة النفسية هي أن اللغة العربية تعتبر لغة الإسلام فقط، و هي لغة يتم تطبيقها في المنتديات الدينية نادراً ما يتم تطبيقها في الحياة اليومية، لذلك هناك افتراض بأن تعلم اللغة العربية غير غائدة منه. ثالثاً، مشكلة أعضاء هيئة التدريس و طرق التعلم، لا يزال هناك عدد قليل جداً

^٤ Masyhur, M. (٢٠١١). *Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Prestasi Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Arrosyidin Madusari Kecamatan Secang Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2009/2010*. hlm ١.

^٥ Arsyad, A. (٢٠٠٣). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar), hal ١٥٦.

^٦ Nurjanah. (٢٠٠٨). *Pengaruh Penguasaan Mufrodlat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngeplak Sleman*. Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٠٨, hlm ١-٢

من العلمين الذين يتقنون دروس اللغة العربية في إندونيسيا. و أكثر منهم يعلمون باستخدام اللغة الإندونيسية، وهذا يسمى التدريس بالأسلوب الإندونيسي.^٧

عند التحدث من دروس اللغة العربية، هناك العديد من المهرة باللغة العربية. و إذا صنفت حسب المهارة التي تنمي لغة الطلاب، فهناك أربع مهارات هي الاستماع، و الشفاهي و الكلام، و القراءة، و التحريري، و الكتاب.^٨ يمكن استنتاج تلك المهارات الأربعة مرتبطة بعضها ببعض.

و من أثناء تطورها، لا يمكن انفصال اللغة العربية بالقرآن. لا ينكر أن الكتاب المقدس للمسلمين نزل باللغة العربية. و هذا ليس فقط من عمل البشر، فالقوانين و مهما ليسا من تأثير الحضارة الإنسانية. و قد أوضح القرآن أن الله سبحانه و تعالى أرسله بالعربية.^٩

فلذلك علاقة وثيقة بين قدرة قراءة القرآن و قدرة قراءة النصوص العربية بالحركات. إذا لم يستطع المرء قراءة القرآن فإنه سيجد صعوبة في قراءة النص العربي لأنهما شيئان متساويان، في تكوين النصوص باستخدام اللغة العربية و الحركات. فحين يتمكن الشخص من قراءة القرآن جيدا فهذا يعني أنه قادر على التعرف بالحروف الهجائية و تمييزها جيدا أيضا، و سيسهله كثيرا في التعلم عن مهارة القراءة في النصوص العربية باستخدام الحركات.

نظر إلى ذلك فترغب الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي و أخذت مبحثه في مسكن الطلاب (UNIRES)، وهو مسكن الطلاب تحت رعاية جامعة المحمدية بيوكياكرتا. UNIRES هو مسكن الطلاب الجدد لمدة عام وللطلاب في الفصل الدراسي أو أكثر كمشرفة. و يوجد بالمسكن عدة البرامج تدريبية أحدها لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. ترى الباحثة أن الطلاب الجدد الذين يسكنون فيه هم يحتاجون

^٧ Mu'in, A. (٢٠٠٤). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Pustaka Al Husna Baru), hlm ٤١.

^٨ Sholehuddin, A. & Wijaya, W. (٢٠١٩). Implementasi Metode Amstilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. *Arabiyatuna, Vol 3 (1)*. Hal ٤٨.

^٩ Suprihati, E., Elmubaroh, Z. & Busri, H. (٢٠١٧). Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz ٢٩ Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di MAPK Al Irsyad Demak. *Lisanul Arab, Vol 6 (1)*. Halm ٣٩.

إلى إرشاد باللغة العربية لتحسين مهارة قراءة القرآن وتحسين مهارات القراءة
النصوص العربية عليه مستخدمة فيه الخطاب العربي في المسكن.

في عملية التحدث باللغة العربية ، يتم إعطاء الطلاب جداولهم الخاصة للتقدم
بالقاء الخطاب العربي حين المحاضرة وكانت مدتها سبع دقائق تقريبا. ومع ذلك ، لا يتم .
تزويد الطلاب بنص أو موضوع معين ، مما يعني أن الطلاب أحرار في اختيار موضوع
وتعيين نص خاص بهم. فترى الباحثة مشكلة في ذلك البرنامج تتمثل في صعوبة قراءة
الطلاب للنصوص العربية عند إلقاء الخطب ، بحيث يشعر الكثير من الطلاب أن اللغة
العربية أصعب من اللغات الأخرى. بعد أن أجرى الباحثة أسئلة وأجوبة مع العديد من
الطلاب حول الصعوبات التي واجهوها ، اتضح أن العديد منهم ذكروا أن النص الذي
قرأوه كان اجتماعيًا وأنهم حصلوا على النص من الإنترنت والبعض الآخر كان ينسخ
مباشرة من الكتب العربية.

ومع ذلك ، ليس من السهل عليهم قراءة النص العربي لأن معظمهم لا يجيدون قراءة
القرآن حتى الآن ، بينما القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذين لغتهم العربية. كما
هو موضح أعلاه ، فإن الشخص القادر على قراءة القرآن جيدًا هو أيضًا جيد في القدرة
على قراءته في اختبار اللغة العربية.

تُظهر أن Unires وتجدر الإشارة إلى أن الحقائق الميدانية التي وجدها المؤلف في
الطلاب الجدد الذين يعيشون في المهاجع ليسوا جميعًا من مدارس دينية أو مدارس
داخلية إسلامية (معهد) ولكن الكثير منهم يأتون أيضًا من مدارس عامة أو عامة. غالبًا ما
نرى أنه في المدارس الحكومية لا يتعلم الكثيرون دروسًا في اللغة العربية ، لذلك لا يزال
العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في معرفة اللغة العربية ، وحتى قراءة القرآن
يواجهون صعوبة وبالمثل في المسكن لا يستطيع جميع السكان التحدث باللغة العربية
جيدًا حتى قراءة النص العربي وحده يجد صعوبة. وأهداف البحث هنا هي الطلاب الذين
يأتون من المدارس الحكومية الذين ليسوا على دراية بتدريس اللغة العربية و لديهم قبول
ضئيل جدا لمواد قراءة القرآن.

بناءً على الوصف أعلاه ، يفترض الكاتبة أنه من الضروري إجراء دراسة حول "
العلاقة بين قدرة قراءة القرآن و قدرة مهارة القراءة باللغة العربية (دراسة حالة :
RESIDEN UNIRES بجامعة محمّديّة يوكياكرتا) السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"

ب. أسئلة البحث

بناءً على هذه الخلفية ، يمكن صياغة المشكلات التالية:

١. كيف هي قدرة الطلاب على قراءة القرآن في مسكن جامعة المحمدية بيوكياكرتا؟
٢. كيف هي قدرة الطلاب في المسكن على مهارات قراءة النص العربي (التي لها الحركة)؟
٣. هل هناك العلاقة بين قدرة قراءة القرآن ومهارات القراءة لدى سكان UNIRES؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة مدى القدرة على قراءة القرآن في السكان (UNIRES UMY).
٢. لمعرفة مدى قدرة الطلاب في المسكن على مهارات قراءة النص العربي (بالحركة).
٣. لمعرفة العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن ومهارات القراءة للسكان (UNIRES UMY).

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في عدة مجالات ، وهي:

١. الفائدة النظرية
من المتوقع أن يوفر هذا البحث مزيداً من المعلومات حول قدرة المقيم القرآن والقدرة على قراءة النصوص العربية أيضاً، وتقديم معلومات تتعلق بالعلاقة بين القدرة على قراءة القرآن والقدرة على قراءة النص العربي المترابط بينهما.
٢. الفوائد العملية
أ. للباحثة
من المتوقع أن يصبح هذا البحث وسيطاً للكتاب لتوجيه معارفهم المتعلقة بالكائن قيد الدراسة وإضافة نظرة ثاقبة في كتابة الأوراق العلمية ، خاصة في مجال التعليم.
ب. للمشارف والمشرفات

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلاً للمساعدة في تحسين جودة
قراءة السكان للنصوص العربية من خلال تحسين قراءتهم للقرآن.
ج. للوكالات

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مرجع للوكالات لتحسين
الأنشطة التعليمية التي يتم إجراؤها في المساكن دائماً من أجل تحسين
جودة قراءة السكان ، خاصة في قراءة اللغة العربية والقرآن.

هـ. تحديد البحث

يقتصر هذا البحث على الأمور التالية:

١. يناقش هذا البحث عن العلاقة بين قدرة قراءة القرآن و مهارات القراءة.
٢. موضع هذا البحث هو المقيم في مسكن جامعة المحمدية ببيوكياكرتا للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

و. هيكل البحث

لأن تكون كتابة هذا البحث سهلة فهذا هو النظام البحثي، على النحو التالي:
الفصل الأول: مقدمة

هذا الفصل تشرح عن خلفية البحث ، و أسئلة البحث، وأهداف البحث،
وفوائد البحث، ونطاق / حدود البحث، ومنهجيات البحث، والبحوث السابقة.
الفصل الثاني: الإطار النظري

هذا الفصل يتكون من النظريات، يمكن طرح مواد الأساس النظري من
مصادر مختلفة مثل المجلات العلمية والأطروحات وتقارير البحث والكتب
المدرسية والأوراق و تقارير الندوة ونتائج المناقشات العلمية وإصدارات الحكومة
والمؤسسات الأخرى.

الفصل الثالث: منهج البحث

في الفصل ٣ هذا يحتوي على تصميم البحث وأدوات البحث والبيانات
ومصادر البيانات وإجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات. على وجه
الخصوص ، تشير الأقسام الواردة إلى تنفيذ نهج البحث الذي ينقسم إلى جزأين ،
وهما طرق البحث الكمية والنوعية.

الفصل الرابع: الوصف وتحليل البيانات

في هذا الفصل الرابع يحتوي على نتائج البحث وشرحها حسب منهج البحث. في البحث الذي يختبر الفرضيات ، يجب تقسيم تقرير النتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين ، يحتوي الجزء الأول على وصف لخصائص كل متغير والجزء الثاني يحتوي على وصف لنتائج اختبار الفرضيات.

الفصل الخامس: الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على نقطتين رئيسيتين ، وهما استنتاجات واقتراحات المؤلف. الاستنتاجات هنا هي النتائج المأخوذة من الملخص الذي تم الحصول عليه بعد إجراء البحث. الاقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بمشاكل البحث ولا تخرج عن حدود نطاق البحث وأثاره ، ويتم تقديمها إلى الأطراف المعنية.

ز. الدراسة السابقة

بعد أن تبحث المؤلفة وتلاحظ بعض المؤلفات البحثية ذات الصلة ، التالي بعض نتائج الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

١. البحث العلمي لسري مولاتي ، طالبة متخصصة في تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سنان كاليجاجا الإسلامية ، يوجياكارتا في عام ٢٠١٦. هذه الرسالة بعنوان تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة للصف العاشر لطلاب SMK Muhammadiyah I Patuk Gunungkidul. باتوك جونونجكيدول يوجياكارتا. تتناول هذه الأطروحة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن على طلاب مدرسة مهارة القراءة في المدرسو العالية X من SMK Muhammadiyah I Patuk Gunungkidul. هذا النوع من البحث هو دراسة وصفية كمية. طرق جمع البيانات باستخدام الاختبار والملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير معنوي بين القدرة على قراءة القرآن و على مهارة القراءة بمتوسط درجة ٧٨,٥٥ في اختبار قراءة القرآن، ودرجة مهارة القراءة ٧٥,٨٠.

^{١٠} Muliati, S. (٢٠١٦). *Pengaruh kemampuan Membaca Al Qur'an Terhadap Maharah Al Qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah I Patuk Gunungkidul Yogyakarta. Skripsi jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.* Hlm xiv.

^{١١} Nurjanah. (٢٠٠٨). *Pengaruh Penguasaan Mufradat Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTsN Ngeplak Sleman.* Skripsi jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hlm viii.

هناك أشياء متشابهة في بحث ل سري مولياتي و للباحثة، وهي أن كلاهما يبحثان عن قدرة قراءة القران و قدرة مهارة القراءة. أما الفرق بينهما هو في عينات البحث، إذا في بحث سري مولياتي يبحث عن الطلاب في الصف العاشر SMK Muhammadiyah ١ Patuk Gunungkidul Yogyakarta و البحث للمؤلفة يبحث عن الطالبات الجديديات جامعة محمدية بوكياكرتا الاثني يعشن في مسكن الطلاب (Unires)

٢. البحث العلمي كتبه ليني سوريانتي ، طالبة في التربية الإسلامية في برنامج الدراسات العليا بجامعة حكومية علاء الدين الإسلامية في ماكاسار ، في عام ٢٠١٨. عنوان هذه الرسالة هو تأثير القدرة على قراءة القرآن ومهارات التدريس لدى المعلمين على طلاب مهارة القراءة من الصف الثامن MTsN Bulukumba. تبحت هذه الرسالة في تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القرعة ، وتأثير مهارات التدريس لدى المعلم على مهارة القراءة ، وكذلك تأثير قدرة الطلاب على قراءة القرآن ومهارات التدريس للمعلمين معاً على مهارة القراءة عند الطلاب. Bulukumba MTsN Negeri ٤. هذا النوع من البحث هو بأثر الكمية مع المناهج التربوية والنهج اللغوية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن بمهارة القراءة بنسبة ٥,٣٪. في حين لا يوجد تأثير لمهارات المعلم على مهارات المهارة بقيمة ٠,٨٪. وكذلك تأثير قدرة الطلاب على قراءة القرآن على مهارات التدريس للمدرس في آن واحد على مهارة القراءة بنسبة ٥,٣٪.

التشابه بين بحث ليني سوريانتي و بحث المؤلفة هو أن كلاهما يبحثان عن قدرة قرءة القران و مهارة القراءة. الفرق بينهما هو أن في بحث ليني سوريانتي يبحث أيضا عن تأثير مهارة تدريس المعلم على قدرة مهارة القراءة، أما البحث للمؤلفة لا يوجد متغيرة مهارة تدريس المعلم.

٣. الرسالة العلمية بقلم مارتيا روزيتا، طالبة في قسم تعليم اللغة العربي ، كلية العلوم الثقافية ، جامعة جامبي ، عام ٢٠١٨. عنوان هذه الرسالة

^{١١} Suriyanti, L. (٢٠١٨). *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Maharatul Qiraah Siswa Kelas VIII MTsN 4 Bulukumba*. Tesis Pascasarjana Universitas Islan Negeri ALAUDDIN Makassar, hlm xvi.

العلمية هو ارتباط تعلم تحسين القرآن مقابل بقدره القراءة لطلاب الصف الحادي عشر IPA في مدرسة الفلاح الإسلامية الثانوية ، مدينة جامبي . تبحث هذه الرسالة في وجود علاقة بين تعلم التحسين القرآني والقدرة على القراءة ، والعوامل التي تؤثر في تعلم التحسين القرآني على قدرة القراءة ، والارتباط بين تعلم التحسين القرآني على قدرة طلاب الصف. IPA ٢ XI ثانوية الفلاح الإسلامية. هذا النوع من البحث عبارة عن بحث كمي باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والمقابلات والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط / علاقة قوية مع وجود تعلم التحسين في قدرة طلاب الصف الحادي عشر IPA ٢ في ثانوية الفلاح الإسلامية بمدينة جامبي. مع الوجود المسبق لتعلم التحسين وبعد تعلم التحسين كانت النتائج ٢,٤ ، وأظهرت هذه النتائج فئات عالية القيمة.^{١٢}

التشابه بين المقالة العلمية لمارتيا روزيتا و بحث المؤلفة هو أن كلاهما يبحثان عن قدرة القراءة. الفرق بينهما أن في بحث مارتيا روزيتا يوجد فيه متغير تعليم تحسين القرآن وهو لا يوجد في بحث المؤلفة.

٤. البحث العلمي كتبه شريف حرورمين أنور ، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوجياكارتا ، في عام ٢٠١٣. هذه الرسالة بعنوان تعلم مهارة القراءة في مدرسة Aswaja Nusantara Mlangi الإسلامية الداخلية (دراسة تطبيق طريقة باندونغان) هي طريقة بمحاضرة يتبع فيها الطلاب الدرس من خلال الدرس لشرح الدرس. تبحث هذه الأطروحة في مفهوم تطبيق طريقة باندونجان في مدرسة أسواجا نوسانتارا ملانجي الداخلية الإسلامية في تحسين مهارة القرع. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني بنهج نوعي ، وتقنيات جمع البيانات تستخدم المقابلات والتوثيق والملاحظة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة Bandongan في

^{١٢} Rosita, M. (٢٠١٨). *Korelasi Pembelajaran Tahsin Al Qur'an Terhadap Kemampuan Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 Di SMA Islam al Falah Kota Jambi*. Karya Ilmiah Universitas Jambi, ٢٠١٨. Hal ٢.

مدرسة Aswaja Nusantara Mlangi الإسلامية الداخلية قد خضع
للتحديث والتعديل.^{١٣}

التشابه بين البحث ل شريف حرومين أنور و بحث المؤلفة هو أن كلاهما
يبحثان عن تعلم مهارة القراءة. الفرق بينهما هو أن في البحث ل شريف
حرومين أنور يبحث أيضا متغير الطريقة باندوغان، حينما في بحث المؤلفة
لا يوجد ذلك المتغير.

٥. البحث العلمي من توتو ويجويو ، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية
، كلية اللغة والفنون ، جامعة حكومية سيمارانج ، في عام ٢٠١٥. هذا
البحث بعنوان تطوير وسائط التعلم الإلكترونيك بناءً على تطبيق
Lectora Inspire لقراءة مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن MTs.
تبحث هذه الأطروحة في فعالية وسائط التعلم الإلكترونيك القائمة على
Lectora Inspire لمهارات القراءة باللغة العربية مع الفصل التجريبي من
الصف الثامن Semarang ١ Negeri MTs. تصميم البحث هذا هو
البحث والتطوير (R & D) ، ويتم الحصول على البيانات من خلال
الاختبارات وعدم الاختبارات. كانت أداة جمع البيانات في شكل أسئلة
اختبار للطلاب بناءً على المواد التي تم تدريسها. كانت أدوات البيانات غير
الاختبار المستخدمة هي المقابلات وملاحظات الطلاب على سرعة الفهم
والإبداع ونتائج التعلم ، بالإضافة إلى استبيان حول احتياجات المعلمين
والطلاب. تختبر Angket صلاحية الخبراء في وسائط التعلم الإلكترونيك بناءً
على تطبيق Lectora Inspire وتوثيق الصور. تشير نتائج هذه الدراسة إلى
أن وسائط التعلم الإلكترونيك القائمة على Lectora Inspire أكثر فاعلية
في مهارات القراءة باللغة العربية نتيجة حساب جدول ١،٧١١ t.^{١٤}
التشابه بين البحث ل توتو ويجويو و بحث للمؤلفة هو أن كليهما يبحثان
عن مهارة القراءة. الفرق بينهما هو أن في البحث توتو ويجويو هناك متغير

^{١٣} Anwar, K, S. (٢٠١٣). *Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Pondok Pesantren Aswaja Nusantara Mlangi (Studi Penerapan Metode Bandongan)*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠١٣. Hlm x.

^{١٤} Wijoyo, T. (٢٠١٥). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs Kelas VIII*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٥. Hlm ix.

وسيلة التعلم الإلكترونيك بناء على تطبيق *Lectora Inspire*، حينما في البحث للمؤلفة لا يوجد ذلك المتغير ولكن هناك متغير قدرة قراءة القرآن. ٦. البحث العلمي كتبه محمد. Maksyufun Nuha ، طالب متخصص في المدرسة الابتدائية لتعليم المعلمين (PGMI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية واليسونغو الإسلامية في سيمارانج ، في عام ٢٠١٥. هذه الأطروحة بعنوان دراسة الارتباط بين إتقان دروس اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن لطلاب MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. ملونجو كاب. جيبارا ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي. تبحث هذه الرسالة في مدى قوة العلاقة بين إتقان دروس اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن ومدى أهمية العلاقة بين إتقان دروس اللغة العربية في القدرة على قراءة طلاب القرآن في MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. ملونجو كاب. جيبارا ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام نهج كمي. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والملاحظة الاختبارات والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاء الكمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود تأثير إيجابي وهام بين إتقان دروس اللغة العربية على قدرة الطلاب على قراءة القرآن في معهد MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. ملونجو كاب. جيبارا ٢٠١٤/٢٠١٥ العام الدراسي مع حساب قيمة معامل الارتباط ١٠,٤٩٦

التشابه بين البحث ل محمد. Maksyufun Nuha و البحث للمؤلفة أنهما يبحثان عن قراءة القرآن. الفرق بينهما إذا في البحث ل محمد. Maksyufun Nuha فيه متغير لإتقان دروس اللغة العربية، حينما لم يكن في هذا البحث.

٧. مجلة ٤٨, (١) ٣, Qiro'ah. Arabiyatuna, (٢٠١٩). من قبل Ach. صلاح الدين ومعلم وجاية من جامعة نور الجديد (UNUJA) بيتون بروبولينجو. هذه المجلة بعنوان تطبيق طريقة أمثلاثي في تحسين قدرة مهارة القرع.

^{١٥} Nuha, M, M. (٢٠١٥). *Studi Korelasi Antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab Dengan Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. Mlonggo Kab. Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), ٢٠١٥. Hlm v.

تبحث هذه المجلة في كيفية تطبيق طريقة امتسيلاطي في تحسين قدرة مهارة قرؤة في نزل امتسيلاطي ، منطقة ك بمدرسة نور الجديد الإسلامية الداخلية. هذا النوع من البحث هو دراسة وصفية ذات نهج نوعي. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق طريقة امتسيلاطي في منطقة سكن أمتسيلاطي K Nurul Jadid Islamic Boarding School قادر على تحسين مهارات مهارة القراءة.^{١٦}

التشابه بين المجلة ل Ach صلاح الدين ومعلم وجايا وهذا البحث هو أن كلاهما يبحثان عن قدرة مهارة القراءة. الفرق بينهما هو إذا في المجلة ل Ach صلاح الدين ومعلم وجايا فيه المتغير طريقة أمثلي، حينما في هذا البحث لم يكن هناك المتغير مثل ذلك، ولكن هناك المتغير قدرة مهارة القراءة.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك التشابه بين البحوث السبع المذكورة وهذا البحث هو أنهم يبحثون عن قدرة قراءة القران و قدرة مهارة القراءة. لذا يهدف هذا البحث لبحث عن العلاقة بين قدرة قراءة القران و قدرة مهارة القراءة باللغة العربية (دراسة حالية : RESIDEN UNIRES بجامعة محمديّة يوكياكرتا) السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

^{١٦} Sholehuddin, A. & Wijaya, W. (٢٠١٩). Implementasi Metode Amstilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah. Arabiyatuna, 3 (1), ٤٨.