

**RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM PRODUKTIF KOMPETENSI  
KEAHLIAN PERBANKAN SYARIAH SMK MUHAMMADIYAH 3  
MAYONG DENGAN KEBUTUHAN LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH  
DI KECAMATAN MAYONG KABUPATEN JEPARA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Ekonomi Islam (S.E.I) Strata Satu  
pada Prodi Muamalat Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhamamdiyah Yogyakarta

Oleh:

**Muhammad Arief Sitegar**

NPM : 20120730029

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PRODI MUAMALAT  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

**2016**

## NOTA DINAS

Lamp. : 3 eks. Skripsi

Yogyakarta, 29 April 2016

Hal : Persetujuan

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Agama  
Islam Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah menerima dan membaca skripsi yang saya berpendapat  
bahwa skripsi

Nama

NPM

Judul

Telah m  
Fakultas  
Islam Uni

Bersama ini  
diterima dan sege

Atas perhatiannya diucap.

*Wassalamu'alaikum wr, wb.*

Pembimbing

Miftakhul Khasanah, S.TP., M.S.I.,



UKTIF  
H SMK  
YUHAN  
KATAN

jana pada  
Perbankan

harapan dapat

**PENGESAHAN**

Judul Skripsi

**RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM PRODUKTIF KOMPETENSI  
KEAHLIAN PERBANKAN SYARIAH SMK MUHAMMADIYAH 3  
MAYONG DENGAN KEBUTUHAN LEMBAGA KEUANGAN SYARIAH  
DI KECAMATAN MAYONG KABUPATEN JEPARA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **Mu**

NPM

Telah di  
dan Perb  
untuk di

Ketua Sida

Pembimbing

Penguji



nomi  
syarat

.....)

.....)

.....)

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Dekan,

**Dr. Mahli Zainudin Tago, M.Si.**

NIK 19660717199203113014

## **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Muhammad Arief Sitegar

Nomor Mahasiswa : 20120730029

Program Studi : Ekonomi dan Perbankan Islam (Muamalat)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis, diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 April 2016

Yang membuat pernyataan

(Muhammad Arief S.)

**Moto**

**“Bermanfaat bagi sesama adalah bahagia”**

ريخو انلل مه عفنأ سانلا

**Dan sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi manusia**

## **Persembahan**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, yang selalu mendoakan anaknya serta mengiringi langkahku, semoga Allah Swt melindungi dan menyayangi keduanya.
2. Segenap guru di SMK Muhammadiyah 3 Mayong, sebagai bagian kecil dari usaha Muhammadiyah mencerdaskan dan mencerahkan bangsa.
3. Jajaran pimpinan BMT di Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara.
4. Almamater Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

## **Kata Pengantar**

Segala puji bagi Allah Ta'ala Tuhan semesta alam, yang telah memberikan kepada kita semua curahan nikmat karunia-Nya. Khususnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Relevansi Kurikulum Program Produktif Keahlian Perbankan Syariah SMK Muhammadiyah 3 Mayong dengan Kebutuhan LKS di Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara”.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Shalawallahu 'Alaihi Wa Salam* Sebagai suri tauladan ideal bagi seluruh manusia. Ucapan terima kasih penulis samapaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr., Bambang Cipto, M.A., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mahli Zainuddin Tago, M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. Bapak Syarif As'ad, S.E.I, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Perbankan Islam Universitas Muhammadiyah Yogyakarta dan Ibu Miftakhul Khasanah S.TP, M.S.I., selaku dosen pembimbing skripsi.
4. Bapak Rokhmad S.Pd., dan Ibu Suharti, selaku kedua orang tua penulis, semoga Allah senantiasa menjaga beliau berdua.
5. Mbak Novi, Dek Arum, Dek Icha dan Dek Nana sebagai pemberi motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan studi S1 ini.

6. Kepada Kent Fristiyanto, Wawan Murtono, Mas Rizka dan Ustadz Rizka Maulana Saputra sahabat sejati yang dengan ikhlas memberi semangat dan bantuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Witing Handayani S.E, selaku guru SMK Muhammadiyah 3 Mayong dan bapak-bapak manajer BMT di Mayong yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Seluruh teman-teman penulis, Kader Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM), Badan Eksekutif Mahasiswa FAI 2014-2015, Tapak Suci UMY, GK Hisbul Wathan UMY, FIES UMY, teman kelas A EPI 2012 serta sahabat seperjuangan Ebri Saputra, Hasbi Uzairi, Alim, Arifit, Widia A Amin, Naufal Angga, Sabrina Ayu, Ina Wijayanti, Dewi, Laili dan lain-lain.

Demikianlah, semoga skripsi ini bermanfaat. Penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalam skripsi ini, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian. Kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan.

Yogyakarta , 29 April 2015

Penulis

Muhammad Arief Sitegar



## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                          | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>                     | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                     | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>              | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN MOTO .....</b>                           | <b>v</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                    | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                         | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                             | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                           | <b>xii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>       | <b>xiv</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I   PENDAHULUAN</b>                          |             |
| <b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>              | <b>1</b>    |
| <b>B. Batasan Masalah .....</b>                     | <b>8</b>    |
| <b>C. Rumusan Masalah .....</b>                     | <b>9</b>    |
| <b>D. Tujuan Penelitian .....</b>                   | <b>10</b>   |
| <b>E. Manfaat Peneliti .....</b>                    | <b>10</b>   |
| <b>F. Sistematika Pembahasan .....</b>              | <b>11</b>   |
| <b>BAB II   TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA TEORI</b> |             |
| <b>A. Tinjauan Pustaka .....</b>                    | <b>13</b>   |
| <b>B. Kerangka Teoritik .....</b>                   | <b>16</b>   |
| <b>1. Kurikulum .....</b>                           | <b>16</b>   |

|  |    |
|--|----|
| a. Pengertian Kurikulum .....                            | 16 |
| b. Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum .....             | 18 |
| c. Relevansi Kurikulum .....                             | 20 |
| d. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) .....      | 22 |
| e. Penyusunan Standar Kompetensi Lulusan SMK .....       | 23 |
| f. Struktur Kurikulum Pendidikan Kejuruan .....          | 25 |
| g. Kurikulum Kompetensi Keahlian Perbankan Syariah. .... | 29 |
| 2. Lembaga Keuangan Syariah .....                        | 35 |
| a. Pengertian Lembaga Keuangan Syariah .....             | 35 |
| b. Macam-macam Lembaga Keuangan Syariah .....            | 37 |
| c. Pengertian <i>Baitul Mall wa tamwil</i> .....         | 38 |
| d. Anjuran Bekerja Menurut Al-Qur'an .....               | 39 |
| e. Sumber Daya Manusia Lembaga Keuangan Syariah ..       | 41 |

### **BAB III   METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... | 44 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....     | 45 |
| C. Definisi Operasional .....            | 46 |
| D. Populasi dan Sampel .....             | 47 |
| E. Sumber Data .....                     | 49 |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....         | 49 |
| G. Instrument Penelitian .....           | 50 |
| 1. Teknik Penyusunan Instrument .....    | 50 |
| 2. Validitas Intrument .....             | 51 |
| H. Teknik Analisis Data .....            | 53 |

### **BAB IV   HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Deskripsi Lembaga Keuangan Syariah BMT ..... | 56 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....             | 60 |

|   |    |
|---|----|
| 1. SK dan KD dari mata pelajaran kurikulum program produktif KKPS yang diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong .....                                 | 61 |
| 2. Kebutuhan SK dan KD LKS yang berada di wilayah Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara .....   | 64 |
| 3. SK dan KD dari mata pelajaran kurikulum program produktif KKPS yang diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong namun tidak dibutuhkan oleh LKS ..... | 69 |
| 4. SK dan KD dari mata pelajaran kurikulum program produktif KKPS yang tidak diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong namun dibutuhkan pada LKS.....  | 69 |
| 5. Tingkat Relevansi kurikulum program produktif KKPS yang di terapkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong terhadap kebutuhan LKS .....                    | 71 |

## **BAB V PENUTUP**

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| A. Kesimpulan .....              | 98  |
| B. Keterbatasan Penelitian ..... | 100 |
| C. Saran-saran .....             | 101 |
| D. Penutup .....                 | 102 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>2.1</b> | <b>Struktur Kurikulum SMK/MAK .....</b>  | <b>26</b> |
| <b>2.2</b> | <b>Dasar Kompetensi Kejuruan .....</b>   | <b>30</b> |
| <b>2.3</b> | <b>Dasar Kompetensi Kejuruan Perbankan Sayaiah .....</b>   | <b>31</b> |
| <b>3.1</b> | <b>Daftar Populasi LKS BMT di Kecamatan Mayong .....</b>   | <b>47</b> |
| <b>3.2</b> | <b>Nama LKS yang Dijadikan Sampel .....</b>  | <b>48</b> |
| <b>3.3</b> | <b>Kisi-Kisi Kompetensi Dasar Masing-Masing Standar Kompetensi ....</b>                            | <b>30</b> |
| <b>4.1</b> | <b>Kurikulum Program Produktif KKPS SMK Muhammadiyah 3<br/>Mayong .....</b>                        | <b>61</b> |
| <b>4.2</b> | <b>Kurikulum yang Dibutuhkan LKS di Kecamatan Mayong .....</b>                                     | <b>65</b> |
| <b>4.3</b> | <b>Kebutuhan LKS yang tidak Diajarkan di SMK Muhammadiyah 3<br/>Mayong .....</b>                   | <b>70</b> |
| <b>4.4</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Menerapkan Prinsip Profesional Bekerja .....</b>                           | <b>72</b> |
| <b>4.5</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Melaksanakan Komunikasi Bisnis .....</b>                                   | <b>73</b> |
| <b>4.6</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Menerapkan Keselamatan, Kesehatan kerja dan<br/>Lingkungan Hidup .....</b> | <b>74</b> |
| <b>4.7</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Menerapkan Operasional Perbankan<br/>Syariah .....</b>                     | <b>76</b> |

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>4.8</b>  | <b>Tingkat Relevansi SK Praktik Operasional Perbankan Syariah .....</b>              | <b>77</b> |
| <b>4.9</b>  | <b>Tingkat Relevansi SK Memahami Bisnis Syariah .....</b>                            | <b>78</b> |
| <b>4.10</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Memahami Fiqh Muamalah .....</b>                             | <b>80</b> |
| <b>4.11</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Memahami Ekonomi Islam .....</b>                             | <b>81</b> |
| <b>4.12</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Mengelola Manajemen Dana Bank Syariah ...</b>                | <b>82</b> |
| <b>4.13</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Mengelola Proses Pembiayaan pada Banak<br/>Syariah .....</b> | <b>84</b> |
| <b>4.14</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Mengelola Transaksi Bidang Dana Syariah ....</b>             | <b>85</b> |
| <b>4.15</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Mengelola Administrasi Pajak .....</b>                       | <b>86</b> |
| <b>4.16</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Mengelola Administrasi Zakat, Infaq dan<br/>Wakaf .....</b>  | <b>87</b> |
| <b>4.17</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Mengelola Siklus Akuntansi Dagang .....</b>                  | <b>89</b> |
| <b>4.18</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Memproses Dokumen Dana Kas Bank dan Kas<br/>Kecil .....</b>  | <b>90</b> |
| <b>4.19</b> | <b>Tingkat Relevansi SK Mengelola Laporan Keuangan .....</b>                         | <b>91</b> |
| <b>4.20</b> | <b>Mengelola Komputer Akuntansi .....</b>  | <b>93</b> |
| <b>4.21</b> | <b>Program Akuntansi MYOB .....</b>  | <b>94</b> |

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA**  
**Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P & K RI**  
**No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987**  
**tertanggal 22 Januari 1988**

**a. Konsonan Tunggal**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam pedoman ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin |       | Keterangan             |
|------------|------|-------------|-------|------------------------|
|            |      | Besar       | Kecil |                        |
| ا          | alif | -           | -     | Tidak dilambangkan     |
| ب          | bā'  | B           | b     | -                      |
| ت          | tā'  | T           | t     | -                      |
| ث          | śā'  | ś           | śa'   | S dengan titik di atas |
| ج          | jim  | J           | j     | -                      |
| ح          | hā'  | h           | hā'   | -                      |
| خ          | khā' | K           | k     | -                      |
| د          | dāl  | D           | d     | -                      |
| ذ          | zāl  | Ž           | ž     | Z dengan titik di atas |
| ر          | rā'  | R           | r     | -                      |
| ز          | zā'  | Z           | z     | -                      |
| س          | śin  | S           | s     | -                      |
| ش          | śyīn | Sy          | sy    | -                      |
| ص          | śad  | ş           | śad   | S dengan titik dibawah |

|    |        |                             |     |   |
|----|--------|-----------------------------|-----|---|
| ض  | ḍad    | ḍ                           | ḍad | D dengan titik di bawah   |
| ط  | ṭa     | ṭ                           | ṭa  | T dengan titik di bawah   |
| ظ  | ẓa     | ẓ                           | ẓa  | Z dengan titik di bawah   |
| ع  | ‘ain   | ‘A                          | ‘a  | Koma terbalik   |
| غ  | ghain  | Gh                          | gh  | -   |
| ف  | fā’    | F                           | f   | -   |
| ق  | qāf    | Q                           | q   | -   |
| ك  | kāf    | K                           | k   | -   |
| ل  | lām    | L                           | l   | -   |
| م  | mīm    | M                           | m   | -   |
| ن  | nān    | N                           | n   | -   |
| هـ | hā’    | H                           | h   | -   |
| و  | wāwu   | W                           | w   | -   |
| ء  | Hamzah | Tidak dilambangkan atau (‘) |     | Apostrof, tetapi lambing ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata |
| ي  | yā’    | Y                           | y   | -   |

### b. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap

Contoh : رَبَّكَ ditulis rabbana.

**c. *Tā' marbūtah* di akhir kata**

Transliterasinya menggunakan:

1. *Tā' marbūtah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahas Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

Contoh: طَهَّحٌ ditulis ṭaḥḥah.

2. Pada kata yang terakhir *tā' marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *tā' marbūtah* itu ditransliterasikan dengan *h*.

Contoh: رَوْضٌ أَرْضٌ ditulis *rauḍah al-anfāl*.

3. Bila dihidupkan ditulis *t*.

Contoh: رَوْضٌ أَرْضٌ ditulis *rauḍatul anfāl*.

**d. Vokal Pendek**

Harakat fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan *ḍammah* ditulis *u*.

Contoh: أَسْرًا di baca *asara*.

**e. Vokal Panjang**

Harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya ( الْفَاتِحَةُ = *al-fāṭiḥah* ), ( الْعُلُومُ = *al-'ulūm* ), dan ( قِيمَةٌ = *qīmah* ).



#### **f. Vokal Rangkap**

Vokal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

a. Vokal rangkap ( سَوْ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya:

*al-yawm.*

b. Vokal rangkap ( سَيِّ ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya:

*al-bayt.*

#### **g. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata**

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrop (') apabila terletak di tengah atau akhir kata. Apabila terletak di awal kata, transliterasinya seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh: نَوُذُحُتْ ditulis ta'khuzûna.

#### **h. Kata Sandang Alif+Lam (لا)**

1. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh : اَرْحَمُا ditulis ar-Rahîmu.

2. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al-*.

Contoh : اَلْمَلِكُ ditulis al-Maliku.

## ABSTRAK

Tujuan skripsi ini untuk mengetahui, Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) kurikulum program produktif Kompetensi Keahlian Perbankan Syariah (KKPS) yang diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong; SK dan KD yang dibutuhkan di LKS di Mayong; SK dan KD kurikulum program produktif KKPS yang diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong namun tidak dibutuhkan LKS; SK dan KD Kurikulum program produktif KKPS yang tidak diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong namun dibutuhkan oleh LKS; tingkat relevansi kurikulum program produktif KKPS yang diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong terhadap kebutuhan LKS. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian dilakukan dengan melakukan observasi ke SMK Muhammadiyah 3 Mayong untuk mengetahui kurikulum yang diajarkan, kemudian disusun dalam bentuk angket. Selanjutnya memverifikasi kurikulum SMK Muhammadiyah 3 Mayong ke LKS yang berada di Mayong Jepara. Hasil penelitian ini menunjukkan kurikulum program produktif KKPS di SMK Muhammadiyah 3 Mayong terdiri dari 18 SK dan 89 KD. Kebutuhan LKS di Mayong terdiri dari 20 SK dan 95 KD. Semua kurikulum program produktif KKPS yang diajarkan di SMK Muhammadiyah 3 Mayong dibutuhkan LKS Mayong. Dari SK kurikulum program produktif KKPS SMK Muhammadiyah 3 Mayong terdapat beberapa tambahan KD. SK yang mendapat tambahan KD yaitu mengelola transaksi bidang dana syariah dan program akuntansi MYOB. SK yang belum diajarkan di KKPS SMK Muhammadiyah 3 Mayong tetapi dibutuhkan LKS terdiri dari memahami badan hukum koperasi dan menerapkan manajemen risiko pembiayaan. Tingkat relevansi kurikulum program produktif KKPS SMK Muhammadiyah 3 Mayong dengan kebutuhan LKS memiliki rerata presentase 89,17%. Ini mengindikasikan bahwa tingkat relevansi kurikulum SMK Muhammadiyah 3 Mayong sangat relevan.

Kata kunci: SMK Muhammadiyah 3 Mayong, Kurikulum program produktif, Lemabaga Keuangan Syariah

## **ABSTRACT**

*The objective of this undergraduate thesis is to find out the Competence Standard (CS) and Basic Competence (BC) of productive program curriculum of sharia banking skill competence taught at SMK Muhammadiyah 3 Mayong; CS and BC needed by Sharia Financial Institutions in Mayong; CS and BC of productive program curriculum of sharia banking skill competence taught at smk Muhammadiyah 3 Mayong but no being needed by Sharia Financial Institution; the relevance level of productive program curriculum of sharia banking skill competence taught at SMK Muhammadiyah 3 Mayong toward the need of Sharia Financial Institutions . The research type is descriptive quantitative. This research was done by conducting observation at SMK Muhammadiyah 3 Mayong to find out the curriculum taught and then was arranged in questionnaires. The next process is verifying the curriculum of SMK Muhammadiyah 3 Mayong to the Sharia Financial Institutions in Mayong Jepara. The research finding show that productive program curriculum of sharia banking competence taught at SMK Muhammadiyah 3 Mayong consist of 18 CSs and 89 BCs. The need of the sharia financial institutions in Mayong consist of 20 CSs and 95 BCs. All productive program curriculum of sharia banking skill competence taught at SMK Muhammadiyah 3 Mayong is needed by the Sharia Financial Institutions in Mayong. There are some additional BCs for the competence standard of productive program curriculum of sharia banking skill competence taught at SMK Muhammadiyah 3 Mayong but needed by the Sharia Financial Institutions are comprehending the cooperative legal entities and implementing funding risk management. The relevance level of productive program curriculum of sharia banking skill competence taught SMK Muhammadiyah 3 Mayong toward the need of Sharia Financial Institutions has a mean percentage that is 89.17%. It indicates that the curriculum relevance level of SMK Muhammadiyah 3 Mayong is highly relevant.*

*Keywords: SMK Muhammadiyah 3 Mayong, Productive Program Curriculum, Sharia Financial Institutions*