

**KARYA TULIS ILMIAH**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA SEBELUM  
DAN SESUDAH PROSES BELAJAR AKTIF MENGGUNAKAN  
KARTU ANATOMI GIGI (KABANOGI)**

**(Kajian pada Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi  
Pendidikan Dokter Gigi di Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta)**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana  
Kedokteran Gigi pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



**Disusun Oleh :  
PUTRI RAHMASARI  
20120340002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER GIGI  
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA  
2016**

**HALAMAN PENGESAHAN KTI**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA SEBELUM  
DAN SESUDAH PROSES BELAJAR AKTIF MENGGUNAKAN  
KARTU ANATOMI GIGI (KABANOGI)**

**(Kajian pada Mahasiswa Angkatan 2014 Program Studi  
Pendidikan Dokter Gigi di Universitas Muhammadiyah  
Yogyakarta)**

Disusun oleh :

**PUTRI RAHMASARI**

**20120340002**

Telah disetujui dan diseminarkan pada:

**2 Juni 2016**

Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

Dosen Penguji

  
drg. Indri Kurniasih, M.MedEd.

NIK : 19750830200410 173 069

  
drg. Sri Utami, MPH.

NIK : 19790612200910173110

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Dokter Gigi FKIK

Universitas Muhammadiyah

Yogyakarta

  
drg. Hastoro Puntadi, Sp.Pro.  
NIK : 19680212200410173071

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Putri Rahmasari  
NIM : 200120340002  
Program Studi : Pendidikan Dokter Gigi  
Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dalam karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka dibagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 2 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Putri Rahmasari

## MOTTO

**”The best plan in our life is Allah’s plan,  
so make your heart depend on Allah”**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### **Karya Tulis Ilmiah ini saya persembahkan kepada :**

*Keluarga saya yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil, khususnya kepada Ayah, Ibu dan Kakak saya tercinta.*

*Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan dorongan, doa dan semangat dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.*

*Terimakasih telah menjadi keluarga yang selalu ada untuk saya dan selalu menyayangi serta mencintai saya.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai derajat sarjana Kedokteran Gigi pada Program Studi Pendidikan Dokter Gigi Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Penyusunan Karya Tulis Ilmiah yang berjudul “Perbandingan Hasil Belajar Mahasiswa Sebelum dan Sesudah Proses Belajar Aktif Menggunakan Kartu Anatomi Gigi (Kabanogi)” dapat terselesaikan tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, karunia dan hidayah sehingga Karya Tulis Ilmiah ini bisa selesai tepat pada waktunya.
2. dr. H. Ardi Pramono, Sp. An., M. Kes., selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
3. drg. Hastoro Pintadi, Sp. Prost., selaku Ketua Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah.
4. drg. Indri Kurniasih, MedEd., selaku dosen pembimbing Karya Tulis Ilmiah, yang bersedia memberikan waktu, pengetahuan, bantuan pemikiran, saran bimbingan dan dukungan yang sangat berguna bagi peneliti dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
5. drg. Sri Utami, MPH., selaku dosen penguji Karya Tulis Ilmiah, yang bersedia memberikan waktu, saran dan bimbingan yang sangat berguna bagi peneliti dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Kedokteran Gigi Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, dan dosen-dosen pakar, yang telah banyak memberikan pengarahan kepada penulis dalam proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
7. Bapak Heru Widodo dan Ibu Ichda Sulistyawati tercinta yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dengan tulus, terimakasih telah menjadi orangtua yang luar biasa dan memberikan semangat yang tiada tandingannya.
8. Kakakku Zaeni Aji Bakhtiar yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
9. Shofiati Try Handayani selaku *partner* penulis dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini yang mau berbagi ilmu dan sabar mengajari penulis.
10. Pandega Ikhratul Uzlah yang bersedia berbagi ilmu dan memberi arahan juga semangat kepada penulis dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
11. Semua teman-teman seperjuangan angkatan 2012 yang sama-sama saling mendukung dan mendoakan hingga Karya Tulis Ilmiah ini selesai.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moral maupun materiil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semua bantuan yang diberikan kepada penulis semoga mendapatkan karunia dari Allah SWT. Penulisan Karya Tulis Ilmiah ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tulisan ini. Akhir kata, penulis berharap semoga Karya Tulis Ilmiah ini bermanfaat bagi kemajuan ilmu Kedokteran Gigi pada umumnya dan bermanfaat bagi pembaca pada khususnya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Yogyakarta, 2 Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
ABSTRAK.....	xii
INTISARI.....	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Telaah Pustaka.....	10
1. Belajar.....	10
2. Anatomi Gigi.....	15
3. Proses Belajar Aktif.....	17
4. Media Pembelajaran.....	19
5. Media Pembelajaran Kartu.....	25
6. Hasil Belajar.....	27
B. Landasan Teori.....	30
C. Kerangka Konsep.....	32
D. Hipotesis.....	32
BAB III. METODE PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	35
E. Variabel Penelitian.....	35
F. Definisi Operasional.....	35
G. Instrumen Penelitian.....	36
H. Cara Pengumpulan Data.....	38



I. Uji Validitas.....	40
J. Analisis Data.....	41
K. Etika Penelitian.....	42
L. Alur Penelitian.....	43
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Karakteristik Sampel Penelitian berdasarkan Jenis Kelamin.....	44
2. Hasil Analisis Bivariat.....	45
B. Pembahasan.....	47
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aspek Soal Antomi Gigi.....	40
Tabel 2. Karakteristik Sampel Penelitian berdasarkan Jenis Kelamin.....	44
Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Data.....	45
Tabel 4. Distribusi Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	46
Tabel 5. Hasil Analisis Uji <i>Wilcoxon</i> .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Anatomi Gigi.....	16
Gambar 2. Gigi Desidui dan Gigi Permanen.....	17
Gambar 3. Efektivitas Model Pembelajaran.....	21
Gambar 4. Kerangka Konsep Penelitian.....	32
Gambar 5. Alur Penelitian.....	43

## **ABSTRACT**

**Background:** Kartu Anatomi Gigi (Kabanogi) is one of the learning media which contained pictures and the explanations about the dentition morphology. It could be used to support the learning process of teeth anatomy to elaborate many skills, including the analytical thinking, social, empathy, interactive, and communicative skills. The reason why the researcher decided to use this media was due to the difficulties of dental students of 2014 class in PSPDG FKIK UMY are to learn, understand, and memorize the teeth anatomy, especially for the specific characteristics of the dentition morphology. Therefore, the students need a supplementary media to help them learning the teeth anatomy. **Objective:** The objective of the study is to find out the difference between students' study results before and after the active learning process using Kabanogi.

**Methods:** The type of this research was a quantitative pre-experiment with one-group pre-post-test design. The sample was 53 students on dental students class of 2014 Muhammadiyah University of Yogyakarta who was taken by quote sampling. The data analysis technique used Wilcoxon signed-rank test.

**Result:** This study showed that there was a difference between the students' study result before and after the active learning process using Kabanogi with the probability value of 0,000 ( $p < 0,05$ ). The mean of the pre-test and post-test score of the students showed the improvement from the value 66.69 to 77.12.

**Conclusion:** There is a significance difference between the students' study result before and after the active learning process using Kabanogi, so the active learning process using Kabanogi could be used as the supplementary media to learn the teeth anatomy material for the students of PSPDG FKIK UMY.

**Key words :** Active Learning, Dental Anatomy, Kartu Anatomi Gigi

## INTISARI

**Latar Belakang:** Kartu Anatomi Gigi (Kabanogi) merupakan media pembelajaran berisi gambar dan penjelasan tentang morfologi gigi geligi yang dapat digunakan dalam menunjang proses pembelajaran anatomi gigi dengan metode permainan untuk mengembangkan berbagai keterampilan, termasuk berpikir analitis, empati, sosial, interaktif, dan komunikasi. Mahasiswa angkatan 2014 PSPDG FKIK UMY masih merasa kesulitan dalam mempelajari, memahami, dan menghafal materi anatomi gigi terutama ciri-ciri spesifik gigi geligi, sehingga mahasiswa memerlukan media tambahan untuk mendukung proses pembelajaran anatomi gigi. **Tujuan:** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar mahasiswa sebelum dan sesudah proses belajar aktif menggunakan Kabanogi.

**Metode:** Jenis penelitian ini adalah pra-eksperimen dengan desain penelitian *one-group pre-post test*. Sampel penelitian ini berjumlah 53 mahasiswa angkatan 2014 Program Studi Pendidikan Dokter Gigi di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta yang dipilih menggunakan *quote sampling*. Analisis data yang digunakan adalah uji *Wilcoxon* karena distribusi data tidak normal.

**Hasil:** Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar mahasiswa sebelum dan sesudah proses belajar aktif menggunakan Kabanogi dengan nilai probabilitas sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ). Hasil rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* mahasiswa menunjukkan peningkatan yaitu dari 66,69 menjadi 77,12.

**Kesimpulan:** Terdapat perbedaan yang bermakna antara hasil belajar mahasiswa sebelum dan sesudah proses belajar aktif menggunakan Kabanogi, sehingga proses belajar aktif menggunakan media kartu Kabanogi dapat dijadikan metode tambahan untuk mempelajari materi kuliah anatomi gigi bagi mahasiswa PSPDG FKIK UMY.

**Kata kunci :** Pembelajaran Aktif, Anatomi Gigi, Kartu Anatomi Gigi