

KARYA TULIS ILMIAH

**PENGARUH KEEFEKTIFAN SUMBER BELAJAR PADA
PENCAPAIAN NILAI UJIAN OSCE (*OBJECTIVE
STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION*)**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana
Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



Disusun Oleh :
M. RIZWAN NURHUDA
20120310220

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

2016


HALAMAN PENGESAHAN KTI
PENGARUH KEEFEKTIFAN SUMBER BELAJAR PADA
PENCAPAIAN NILAI UJIAN OSCE (*OBJECTIVE*
***STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION*)**

Disusun Oleh:
M. RIZWAN NURHUDA
20120310220

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal : 25 April 2016

Dosen Pembimbing

Dosen Penguji



dr. Sri Sundari, M.Kes
NIK : 19670513199609 173 091


dr. Galuh Suryandari, M.Med. Ed
NIK : 19830603201507 173 244

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Dokter
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta




dr. Alfaina Wahyuni, Sp. OG., M. Kes
NIK: 19711028199709 173 027

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Rizwan Nurhuda

NIM : 20120310220

Program Studi : Pendidikan Dokter

Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 25 April 2016

Yang membuat pernyataan,

M. Rizwan Nurhuda

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Subhanahu WaTa'alla serta shalawat dan salam kepada Nabi besar Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam, atas rahmat dan Karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

Saya persembahkan karya tulis ini untuk kedua orang tua dan saudara saya

H. Nordin dan Hj. Mahdalena

Rafiudin Hidayat

Terimakasih untuk segala doa, cinta dan kasih sayang, dukungan dan pengertian yang selalu ada, serta tak pernah putus dari orang tua terhebat dan terbaik yang pernah saya miliki. Semoga Allah SWT tak pernah meninggalkan kita semua

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan yang Maha sempurna, yang telah memberikan hidayah dan anugerah-Nya sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga serta para sahabat, tabiin, tabi'it tabiin dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Karya Tulis Ilmiah yang berjudul **“PENGARUH KEEFEKTIFAN SUMBER BELAJAR PADA PENCAPAIAN NILAI UJIAN OSCE (OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION) ”**.

Pada kesempatan ini, ijinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan serta dalam membantu penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini. Ucapan terima kasih diberikan kepada:

1. dr. H. Ardi pramono, Sp.An., M.Kes. selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. dr.Sri Sundari, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis selama menyelesaikan KTI.
3. dr.Galuh, M. Med. Ed. Selaku Dosen penguji yang sudah meluangkan waktu dan memberikan masukan bermanfaat dalam sidang KTI .
4. Orang tua tercinta Abah dan Mama, H. Nordin dan Hj. Mahdalena, serta adek tersayang Rafiudin Hidayat yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa mendoakan.
5. Sahabat dan teman seperjuangan saya, M. Prakasa Wicaksono dan Atna yang tidak lelah memotivasi dalam pengerjaan KTI ini.
6. Dimas Prasetyo, Fitri, Dida, Nita, Cika, Ajay, Nana, Valdi, sebagai sahabat baik dan pemberi motivasi untuk penulis dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.

7. Bagus, Cornel, Ellaily, Ibrahim, Lina, Qurata, Ratul, Shinta, Try Ariditya, Wildan, Yunita, sebagai sahabat baik dan pemberi motivasi untuk penulis dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.
8. Bang Acan, Iok, Koh Adiel, Mas Adit, Koh Ardiles, Mbak Alya, Oni, Cavia, Cilla, Denisa, Didi, Bang Fajar, Mas Fisi, Golda, Kak Hafif, Kak Husna, Intan, Kak Wandy, Karina, Mimir, Mbak Rabs, Kang Renza, Kak Desti, Mbak Roro, Yovi, *Team of Official Center for Indonesian Medical Students' Activities (CIMSA)* yang sudah menjadi seperti keluarga sendiri, selalu menjadi dan memberi motivasi untuk penulis dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.
9. Bang Pange, Dandy, Windhi, Ifa, Rere, Lina, Diandra, Mbak Avi, keluarga kecil pengurus nasional, *Standing Committee on Public Health (SCOPH CIMSA)*, yang selalu membantu dan memotivasi dalam keadaan senang maupun duka dalam menyusun Karya Tulis Ilmiah ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyelesaian Karya Tulis Ilmiah ini yang tidak dapat penulis ucapkan satu persatu.

Penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini masih belum sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, agar dikemudian hari penulis dapat mempersembahkan suatu hasil yang lebih baik.

Akhir kata, penulis mengharapkan Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menambah khasanah ilmu pengetahuan terutama ilmu kedokteran.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 April 2015

Peneliti

M. Rizwan Nurhuda

MOTTO

Do not endure your life, you have to enjoy it

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
INTISARI.....	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang	1
Rumusan Masalah	7
Tujuan Penelitian	7
Manfaat Penelitian.....	8
Keaslian Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	10
1. Sistem Belajar dan Pembelajaran	10
2. Efektifitas.....	20
3. Sumber Belajar	22
4. Penilaian (<i>Assessment</i>)	30
B. Kerangka Konsep	38
C. Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel Penelitian	40
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
D. Variabel Penelitian	43
E. Definisi Operasional.....	44
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Jalannya Penelitian.....	45
H. Uji Validitas dan Reliabilitas	48
I. Kerangka Penelitian	51
J. Pengolahan Data.....	51
K. Analisis data	52
L. Etika Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Keterbatasan Penelitian	69
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keaslian Penelitian	9
Tabel 2. Bentuk dan Sumber Belajar	25
Tabel 3. Kisi-kisi Penyusunan Angket.....	48
Tabel 4. Hasil Uji Validitas Angket.....	49
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	50
Tabel 6. Sumber Belajar Dan Pencapaian Nilai OSCE Angkatan 2011	54
Tabel 7. Sumber Belajar Dan Pencapaian Nilai OSCE Angkatan 2012	55
Tabel 8. Sumber Belajar Dan Pencapaian Nilai OSCE Angkatan 2013	56
Tabel 9. Sumber Belajar Dan Pencapaian Nilai OSCE Angkatan 2014.....	56
Tabel 10. Sumber Belajar Dan Pencapaian Nilai OSCE Seluruh Angkatan.....	57
Tabel 11. Hasil Uji <i>Chi-Square</i> , Hubungan Sumber Belajar Dan Pencapaian Nilai OSCE.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan untuk Bersedia Menjadi Responden
- Lampiran 2. Lembar *Informed Consent*
- Lampiran 3. Kuesioner
- Lampiran 4. Hasil Perhitungan Statistik

INTISARI

Latar Belakang : Sumber belajar mencakup apa saja yang dapat digunakan untuk membantu tiap orang untuk belajar dan manampilkan kompetensinya. Sumber belajar meliputi, pesan, orang, bahan, alat, teknik, dan latar. Dalam proses belajar komponen sumber belajar itu mungkin dimanfaatkan secara tunggal atau secara kombinasi, baik sumber belajar yang direncanakan maupun sumber belajar yang dimanfaatkan.

Metode: Mengetahui hubungan sumber belajar dengan pencapaian pemahaman terhadap sumber belajar dan pencapaian nilai OSCE (*Objective Structured Clinical Examintaion*) pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian non-eksperimental dengan desain analitik dengan pendekatan *cross sectional*, artinya pengukuran variable dilakukan sekali dan dalam waktu yang sama. Metode ini digunakan untuk mengetahui pengaruh keefektifan sumber belajar pada pencapaian nilai ujian OSCE. Instrumen penelitian ini menggunakan koesioner sumber belajar.

Hasil: Dari hasil analisis akhir yang menggunakan uji *chi-square* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan sumber belajar dengan pencapaian nilai OSCE. Bisa dilihat pada tabel 10 hasil uji didapatkan nilai *P value* 0,787. Dengan mempertimbangkan jika nilai $p > 0,05$ berarti H_1 ditolak maka dapat diartikan bahwa tidak ada hubungan antara sumber belajar dengan pencapaian nilai OSCE dengan kata lain tidak ada sumber belajar yang efektif dalam pencapaian nilai OSCE. Hasil tersebut didapatkan bisa karena banyak faktor yang terlibat, bisa saja sumber belajar berhubungan namun tidak erat atau terlalu kuat. Banyak faktor yang bisa mempengaruhi hasil belajar mahasiswa yang bisa dibagi menjadi dua bagian besar, yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Dari proses penelitianpun bisa ditinjau lebih kritis lagi bagaimana cara perhitungan sampel.

Kesimpulan: Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis maka dapat diambil kesimpulan. Dominasi penggunaan sumber belajar yang paling banyak digunakan oleh mahasiswa PSPD FKIK UMY adalah sumber belajar cetak. Kemudian penggunaan sumber belajar terbanyak kedua digunakan oleh mahasiswa PSPD FKIK UMY adalah sumber belajar non-cetak. Sumber belajar yang jadi pilihan ketiga digunakan oleh mahasiswa PSPD FKIK UMY adalah sumber belajar kegiatan. Sumber belajar terbanyak keempat yang digunakan oleh mahasiswa PSPD FKIK UMY adalah sumber belajar lingkungan. Sumber belajar yang paling sedikit digunakan oleh mahasiswa PSPD FKIK UMY adalah sumber belajar fasilitas. Prestasi akademik mahasiswa PSPD FKIK UMY dalam hal ini pencapaian nilai OSCE tergolong baik. Kesimpulan akhir ada hubungan antara sumber belajar dengan pencapaian nilai OSCE, dengan nilai p value 0,787 ($p > 0,05$).

Kata Kunci: Sumber Belajar, Hasil Belajar, *Objective Structured Clinical Examintaion*.

ABSTRACT

Background: Learning resources include anything that can be used to help each person to learn and to showing competence. Learning resources include, messag , people , materials, tools , techniques , and background . In the process of learning the learning resources component may be used singly or in combination, either planned learning resources or utilized learning resources.

Methods: Knowing the relationship of learning resources to achieving an understanding of learning resources, and the achievement of the OSCE (Objective Structured Clinical Examination) score to the students of Medical Education Faculty of Medicine and Health Science Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. This study is a non - experimental design with cross sectional analytic approach, meaning that variable measurements done once and in the same time. This method is used to determine impact of the effectiveness of learning resources in the achievement of the OSCE score. The research instruments used questioner learning resources.

Result: From the results of the final analysis using the chi - square that aimed knowing relation of learning resources and the achievement of the OSCE scores. Can be seen in Table 10, from the test results score of P value is 0.787. By considering if the value of $p > 0.05$ means that H_1 is rejected, it means that there is no relationship between learning resources to the achievement of the OSCE score, in other words is there is no effective learning resources in the achievement of the OSCE score. The results obtained can be due to many factors involved, it could be a source of learning are related, but not tight or too strong. Many factors can affect student learning outcomes that can be divided into two major parts, that is external factors and internal factors. From the research process can be reviewed more critical how the sample calculation.

Conclusion: Based on the results of data analysis and hypothesis testing, it can be concluded. The dominance of the use of learning resources that are most widely used by students of PSPD FKIK UMY is printed learning resources. Then use the second most learning resources used by students of PSPD FKIK UMY is non - print learning resources. The third Learning resources option used by students of PSPD FKIK UMY is a source of learning activities. The fourth largest source of learning used by students of PSPD FKIK UMY is a learning resource environment. Learning resources are least used by students of PSPD FKIK UMY is a learning resource facility. PSPD FKIK UMY students' academic achievement to achieve OSCE score relatively good. The final conclusion there is no relation between the learning resources with the achievement of the OSCE score, with p value 0.787 ($p > 0.05$).

Keywords: Learning Resource, Learning Outcome, Objective Structured Clinical Examination.