

**KARYA TULIS ILMIAH**  
**PENGARUH KEEFEKTIFAN SUMBER BELAJAR**  
**TERHADAP PENCAPAIAN NILAI MCQ**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Derajat Sarjana  
Kedokteran pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**



**Disusun Oleh :**

**MUHAMMAD PRAKASA WICAKSONO**  
**20120310223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**  
**2016**


**HALAMAN PENGESAHAN KTI**  
**PENGARUH KEEFEKTIFAN SUMBER BELAJAR**  
**TERHADAP PENCAPAIAN NILAI MCQ**

Disusun Oleh:


**MUHAMMAD PRAKASA WICAKSONO**  
NIM: 20120310223

Telah disetujui dan diseminarkan pada tanggal : 25 April 2015

Dosen Pembimbing

  
dr. Sri Sundari, M.Kes  
NIK : 19670513199609 173 091

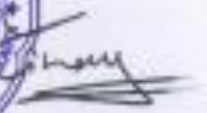
Dosen Penguji

  
dr. Galuh Suryandari, M.Med. Ed  
NIK : 19830608201507173244

Mengetahui,

Kaprodi Pendidikan Dokter  
Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan  
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



  
dr. Alfaina Wahyuni, Sp. OG., M. Kes  
NIK: 19711028199709173027

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Prakasa Wicaksono

NIM : 20120310223

Program Studi : Pendidikan Dokter

Fakultas : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Karya Tulis Ilmiah ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 25 April 2016

Yang membuat pernyataan,

M. Prakasa Wicaksono

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah Subhanahu WaTa'alla serta shalawat dan salam kepada Nabi besar Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam, atas rahmat dan Karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini.

Saya persembahkan karya tulis ini untuk kedua orang tua dan saudara saya

**Bapak M. Diantoro Murod, Ibu Indriani, M. Pratama M.P, M. Pranoto W,  
M. Pradjanto**

Terimakasih untuk segala doa, cinta dan kasih sayang, dukungan dan pengertian yang selalu ada, serta tak pernah putus dari orang tua terhebat dan terbaik yang pernah saya miliki. Semoga Allah SWT tak pernah meninggalkan kita semua

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT serta shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Besar Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah dengan judul **“PENGARUH KEEFEKTIFAN SUMBER BELAJAR TERHADAP PENCAPAIAN NILAI MCQ”**.

Karya Tulis Ilmiah ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat akademik guna memperoleh derajat sarjana kedokteran di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis memperoleh banyak sekali ide, bantuan, juga semangat dari berbagai pihak. Penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan, kelancaran, kemampuan, kemauan, dan segala kebaikan sehingga Karya Tulis Ilmiah ini bisa selesai.
2. Bapak M. Diantoro Murod dan Ibu Indriani, selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan do'a dan motivasi tiada henti.
3. Dr. Sri Sundari, M. Kes , selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, bimbingan dan dukungan selama proses pengerjaan proposal karya tulis ilmiah.
4. “The Wolves” : M. Pratama Mandala Mandala Putra, M. Pranoto Wibisono, dan M. Pradjanto, selaku saudara penulis yang telah mengajarkan indahnya perbedaan dalam kebersamaan dan telah banyak memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis.
5. Teman-seperjuangan saya, Rizwan dan Atna, yang tidak lelah memotivasi dalam pengerjaan KTI ini
6. Sahabat masa perkuliahan Frishia Dida Saraswati, Dimas Prasetyo, Isyuanita Dian Lestari, Jessica Nivia, Valdi Muharram, Riana Marsella, M. Fajarulhuda dan Fitri Faiza yang selalu membawa hingar bingar dunia menjadi penuh canda dan gelak tawa.

7. Anggota Band “Gejolak Kawula Muda” : Satrio Ajie, Reyhandi, Faizal dan Ojan serta SECO MMSA sebagai wadah penulis untuk menuangkan ide dan kreatifitas tanpa batas semasa perkuliahan.
8. Rekan Sejawat “CRANIUM” PSPD UMY 2012 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih banyak.
9. Sahabat rantauan penulis Alpajeri, Bimo, Uyak dan Faiz yang tak pernah hentinya memberi dukungan selama pengerjaan karya tulis ini.

Penulis menyadari bahwa Karya Tulis Ilmiah ini masih jauh dari sempurna, kritik dan saran yang membangun guna perbaikan Karya Tulis Ilmiah ini sangat diharapkan dari pembaca. Harapan penulis, kiranya Karya Tulis Ilmiah ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Yogyakarta, 25 April 2016

Penulis

## **MOTTO**

*The strength of the pack is the  
wolf, and the strength of the wolf is  
the pack*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN KTI.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
MOTTO .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
INTISARI.....	xii
<i>ABSTRACT</i> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Keaslian Penelitian.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Pustaka .....	10
1. Sistem Pembelajaran .....	10
2. Sumber Belajar.....	14
3. Metode Asessment .....	19
4. Efektifitas .....	26
B. Kerangka Konsep.....	29
C. Hipotesis.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	30
B. Populasi .....	30
C. Sampel.....	30
D. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	32
E. Variabel Penelitian .....	32
F. Definisi Operasional.....	32
G. Instrumen Penelitian.....	32
H. Cara Pengumpulan Data.....	33
I. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	35
J. Analisis Data .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan.....	43



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA .....	49
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Bentuk Sumber Belajar .....	15
Tabel 2. Kisi-kisi Penyusunan Angket.....	34
Tabel 3. Pemilihan sumber belajar dan hasil ujian MCQ blok 24 pada mahasiswa pendidikan dokter angkatan 2011 .....	39
Tabel 4. Pemilihan sumber belajar dan hasil ujian MCQ blok 18 pada mahasiswa pendidikan dokter angkatan 2012.....	39
Tabel 5. Pemilihan sumber belajar dan hasil ujian MCQ blok 12 pada mahasiswa pendidikan dokter angkatan 2013.....	40
Tabel 6. Pemilihan sumber belajar dan hasil ujian MCQ blok 7 pada mahasiswa pendidikan dokter angkatan 2014.....	41
Tabel 7. Pemilihan sumber belajar dan hasil ujian MCQ secara keseluruhan pada mahasiswa pendidikan dokter angkatan 2011, 2012, 2013, dan 2014.....	41
Tabel 8. Pengaruh sumber belajar dan hasil ujian MCQ secara Keseluruhan pada mahasiswa pendidikan dokter angkatan 2011, 2012, 2013, dan 2014 menggunakan analisis korelasi <i>chi-square</i> .....	42

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Pendahuluan Lembar Persetujuan Responden
- Lampiran 2. Lembar Persetujuan Responden
- Lampiran 3. Petunjuk Pengisian Kuisisioner
- Lampiran 4. Hasil Uji Analisis Statistik

## INTISARI

**Latar Belakang:** Sumber belajar mencakup apa saja yang dapat digunakan untuk membantu tiap orang dalam belajar untuk menampilkan kompetensinya. Banyak sumber belajar yang terdapat dilingkungan yang bisa dimanfaatkan mahasiswa dalam memenuhi kebutuhan belajarnya. Sumber belajar yang belum memadai akan sangat berpengaruh dalam pencapaian nilai pada mahasiswa.

**Metode:** Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui perbedaan sumber belajar dengan pencapaian hasil belajar mahasiswa PSPD FKIK UMY di ranah kognitif dalam hal ini adalah ujian MCQ (*Multiple Choice Question*). Desain penelitian ini non-eksperimental dengan rancangan desain analitik. Penelitian ini menggunakan pendekatan *cross-sectional* karena pengukuran variabel bebas dan variabel terikat dilakukan sekali dalam waktu yang sama. Sampel penelitian adalah 86 mahasiswa pendidikan dokter UMY yang sudah menjadi sampel representatif dan telah menjalani ujian MCQ blok 7,12,18, dan 24. Instrumen penelitian menggunakan kuisioner sumber belajar.

**Hasil:** Berdasarkan hasil penelitian menggunakan uji *chi-square*, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara sumber belajar terhadap pencapaian nilai MCQ dimana nilai  $p=0,677$  ( $\text{sig. } p > 0,05$ ). Hal itu mungkin disebabkan karena penggunaan sumber belajar yang dominan di satu aspek, namun mungkin berpengaruh bila dianalisis dengan faktor pendamping seperti minat, bakat serta motivasi dan hasil ujian lain di ranah afektif serta psikomotorik.

**Kesimpulan:** Tidak semua mahasiswa pendidikan dokter UMY sudah memanfaatkan penggunaan berbagai sumber belajar dengan cukup baik. Sumber belajar yang paling dominan dipakai sebagai acuan belajar mahasiswa pendidikan dokter UMY adalah sumber belajar cetak. Untuk mencapai hasil ujian yang maksimal hendaknya menggunakan segala sumber belajar dengan baik bukan hanya terbatas pada satu sumber yang dominan saja. Pencapaian nilai MCQ mahasiswa pendidikan dokter UMY mencapai presentase yang cukup baik. Setelah dianalisis, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara sumber belajar terhadap pencapaian nilai MCQ.

**Kata kunci:** Sumber belajar, Hasil belajar, *Multiple choice question*

## **ABSTRACT**

**Background:** *Learning resources include anything that can be used to help each person in the study to show its competence. There are many sources of learning environment that can be used for student in fulfilling the learning needs. Inadequate learning resources will be very influential in value on student achievement.*

**Methods:** *The purpose of this study was to determine the difference of learning resources with the achievement of PSPD FKIK UMY learning outcome in the cognitive domain, in this case is a MCQ ( Multiple Choice Question) test. The study design is non – experimental with analytical design. This study used a cross - sectional approach for the measurement of independent variables and the dependent variable once in the same time. The sample was 86 students of PSPD FKIK UMY that had been chosen as representative amongst the population and had undergone MCQ exam of block 7,12,18, and 24. The research instrument used learning resources questionnaire.*

**Result:** *Based on the results of research using chi-square test , it can be concluded that there is no significant relationship between learning resources towards the achievement of the value of MCQ where the value of  $p = 0.677$  ( sig .  $P > 0.05$  ). It may be caused due to the use of learning resources that are dominant in one aspect only, but may have an effect when analyzed with accompanying factors such as interest, talent and motivation, and other domain such as affective and psychomotor.*

**Conclusion:** *Not all students already had used various sources of learning effectively. The most dominant learning resources are used as a reference is a printed learning resources. To achieve maximum results to the test should have used every resources not just limited to one dominant source only. MCQ score achievements of UMY medical students achieve a pretty good percentage. Based on analyzing the data, it can be concluded that there is no significant relationship between learning resources to the achievement of MCQ score.*

**Keywords:** *Learning Resources, Learning Outcome, Multiple choice question*