

**PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN
(Telaah Psikologi Pendidikan)**



Oleh

**IDI WARSAH
NIM: 20132010017**

DISERTASI

**Diajukan kepada Program Doktor
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian guna Memperoleh Gelar Doktor
dalam Ilmu Psikologi Pendidikan Islam**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa:

1. Disertasi ini adalah asli merupakan karya tulis saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan/atau doktor), baik di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Promotor dan masukan Tim Penelaah/Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk sumbernya dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Yogyakarta, 14 Maret 2016

Yang membuat pernyataan,

IDI WARSAH
NIM: 20132010017

DISERTASI

**PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN
(Telaah Psikologi Pendidikan)**

Diajukan Oleh :

**IDI WARSAH
NIM: 20132010017**

Telah Disetujui Oleh :

Promotor I

Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag.

Tanggal, 01 April 2016

Promotor II

Dr. Muhammad Anis, M.A.

Tanggal, 01 April 2016

DISERTASI

**PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN
(Telaah Psikologi Pendidikan)**

**Diajukan Oleh :
IDI WARSAH
NIM: 20132010017**

**Disertasi ini telah dipertahankan dan disahkan di depan
Dewan Penguji Program Doktor
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta
Tanggal**

Yang terdiri dari

**Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag.
(Promotor I/Anggota Penguji)**

**Dr. Muhammad Anis, M.A.
(Promotor II/Anggota Penguji)**

**Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A.
(Anggota Penguji)**

**Prof. Drs. Subandi, M.A., Ph.D.
(Anggota Penguji)**

**Dr. Hamim Ilyas, M.A.
(Anggota Penguji)**

**.....
(Anggota Penguji)**

**Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta**

**Dr. Achmad Nurmandi, M. Sc.
NIK: 19631130199104163012**

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertai berjudul:

PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN (Telaah Psikologi Pendidikan)

yang ditulis oleh:

Nama : Idi Warsah
NIM : 20132010017
Progran Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 13 Februari 2016 saya berpendapat bahwa disertai tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 April 2016

Promotor I,

Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag.

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN (Telaah Psikologi Pendidikan)

yang ditulis oleh:

Nama : Idi Warsah
NIM : 20132010017
Progran Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 13 Februari 2016 saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 April 2016

Promotor II,

Dr. Muhammad Anis, M.A.

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN (Telaah Psikologi Pendidikan)

yang ditulis oleh:

Nama : Idi Warsah
NIM : 20132010017
Progran Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 13 Februari 2016 saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 April 2016

Penguji,

Prof. Dr. Siswanto Masruri, M.A.

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana Universitas
Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN (Telaah Psikologi Pendidikan)

yang ditulis oleh:

Nama : Idi Warsah
NIM : 20132010017
Progran Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 13 Februari 2016 saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 04 April 2016

Penguji,

Prof. Drs. Subandi, M.A., Ph.D.

NOTA PERSETUJUAN

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN (Telaah Psikologi Pendidikan)

yang ditulis oleh:

Nama : Idi Warsah
NIM : 20132010017
Progran Studi : Psikologi Pendidikan Islam

Sebagaimana yang disarankan dalam Ujian Pendahuluan (Tertutup) pada tanggal 13 Februari 2016 saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan ke Program Doktor Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta untuk diujikan dalam Ujian Terbuka Promosi Doktor (S3) dalam rangka memperoleh gelar Doktor dalam Psikologi Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 01 April 2016

Penguji,

Dr. Hamin Ilyas, M.A.

Abstrak
PENDIDIKAN BERBASIS RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN
(Telaah Psikologi Pendidikan)

Dalam proses pendidikan, salah satu faktor penting yaitu guru yang profesional dan kompetitif sehingga tercipta pembelajaran bermakna. Kepedulian, tanggung jawab dan kasih sayang guru terhadap murid tidak kalah penting. Sikap tersebut diharapkan tumbuh subur dalam setiap diri guru. Dalam praktik pendidikan, guru cenderung menekankan pada kemampuan intelektual murid dan mengabaikan aspek-aspek lain dalam proses pembelajaran dalam kelas maupun di luar kelas. Guru juga belum mampu memposisikan diri sebagai pendidik sekaligus mitra belajar dan menilai hasil pendidikan secara komprehensif. Fenomena tersebut mendorong penulis untuk melakukan studi mendalam untuk menemukan konsep orisinal tentang pendidikan berbasis *rahmah* dalam al-Qur'ān.

Studi ini termasuk penelitian kepustakaan (*library research*), dengan menyusun dan mencari data tentang konsep pendidikan berbasis *rahmah* dalam al-Qur'ān. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan tafsir *mauḍu'i* dengan tahapan, menghimpun ayat-ayat *rahmah* dalam al-Qur'ān, menafsirkan, menganalisis dengan *content analysis* dan menarik kesimpulan.

Penelitian ini memperoleh kesimpulan: *Pertama*, kepribadian pendidik terlihat dari tiga tipologi kepribadian yaitu, *rahmah rabbānī*, *rahmah nabawī* dan *rahmah insānī*. *Kedua*, terdapat lima belas aspek dalam membina kepribadian murid berbasis *rahmah* yang diklasifikasikan dalam empat kompetensi: a) Kompetensi Spiritual: iman, takwa, doa, menjaga ibadah, mengingat Allah, *qiyāmullail*, taat kepada Allah dan Rasul-Nya, dan *istighfar*; b) Kompetensi akademik; belajar al-Qur'ān dan mempedomaninya, hijrah ke perilaku yang baik c) Kompetensi Moral:; *Ihsan*, sabar, dan; d) Kompetensi Sosial: menjadi pendamai dan pengikat silaturrahim, amar ma'ruf nahi munkar, dan memiliki nilai juang yang tinggi melalui semangat jihad. *Ketiga*, makna *rahmah* dalam proses pembelajaran, antara lain: Muatan materi pembelajaran tidak melepaskan diri dari studi *Qur'ānī* sehingga al-Qur'ān membumi dalam kehidupan manusia; Kondisi, tempat dan apresiasi dapat membuat suasana hati murid merasakan bahagia, nyaman dan damai; Memberikan bantuan dan mendoakan murid; Membimbing agar murid terhindar dari perilaku yang kurang baik; Aktivitas manajemen pendidikan yang memberikan keleluasaan kepada murid; Memberikan informasi kepada murid sesuai dengan kemampuan dan kesiapan mereka; Menjaga murid agar tidak melakukan hal-hal yang membahayakan dirinya maupun orang lain; Mensejahterakan guru; Menyirami murid dengan pengetahuan, ahklak, dan keimanan melalui interaksi yang penuh kedamaian, empati, kasih sayang dan kelembutan.

Kata Kunci: Pendidikan *Rahmah*, al-Qur'ān, Psikologi Pendidikan.

Abstract

**EDUCATION BASED ON RAḤMAH IN AL-QUR'ĀN
(Education Psychology Study)**

In education process, one of the important factors is professional and competitive teacher so that meaningful learning will be created. Caring, responsibility and affection of teachers towards students become the things that are no less important. The attitudes are expected to belong to every teacher. In education practices, teachers tend to emphasize on the intellectual ability of students and ignore the other aspects in learning process inside or outside of the classroom. Besides, teachers have not been able to position themselves as educators and as learning partners and to value the result the result of the education comprehensively. The phenomena encourage the researcher to do deeper study and to discover the original concept about education based on *rahmah* in al-Qur'ān.

The study was library research in nature, by composing and finding data about education concept based on *rahmah* in al-Qur'ān. The approach used was *maudu'i* interpretation with stages as follows: collecting *rahmah* verses in al-Qur'ān, interpreting, analyzing them using content analysis and finally drawing conclusion.

The research gained results as follows: *First*, the personality of educators is seen from three typologies of personality, i.e. *rahmah rabbānī*, *rahmah nabawī* and *rahmah insānī*. *Second*, there are fifteen aspects in bringing up personality of students based on *rahmah* which are classified into four competences. They are a) Spiritual Competence: faith, piety, prayer, maintaining the religious activities, keeping Allah in mind, *qiyāmullail* (night praying), being obedient to Allah and His prophets, and *istighfār* (asking for Allah's mercy), b) Academic Competence: studying al-Qur'ān and taking it as guidance, moving to good attitude and having knowledge, c) Moral Competence: *Ihsān* (having good deed) and being patient, and d) Social Competence: becoming peacemaker and relation binder, *amar ma'ruf nahi munkar* (supporting good deed and preventing badness), and having high fighting value through *jihād* spirit. *Third*, the meaning of *rahmah* in learning process is as follows: the content of learning material is not leaving Qur'āni study so that al-Qur'ān can be embedded in human's life, condition, place and appreciation can make students feel happy, comfortable dan peaceful, giving help and praying for students, guiding students so that they can avoid bad attitude, activity of education management that gives ease to students, giving information to students that suits to their ability and readiness, guarding students so that they do not do things that put themselves and other people into danger, making teachers prosperous, giving students knowledge, moral, and faith through interaction that is full of peace, empathy, affection and tenderness.

Keywords: *Rahmah Education, al-Qur'ān, Education Psychology*

مختصر

الرحمة في التربية على منهج القرآن

(دراسة سيكولوجية تربوية)

المعلم المتفنن القابل للمزاومة ضمن سير أعمال التربية أصبح عاملا مهما في تكوين عمليات نقل المعلومات لها معنى. العناية والمسئولية ورحمة المعلم نحو التلميذ لا تنقصها الأهمية. فهي السلوك المعني به أن ينشأ في نفس كل معلم فأزره واستغله. وفي التطبيق التربوي الممارس قد يميل المعلم إلى استفراغ قدرات التلميذ العقلية وإهمال عوامل أخرى ضمن عمليات النقل واستيعاب المعلومات داخل غرفة الدراسة أو خارجها، بالإضافة إلى أن بعض المعلمين من لم يقدر على ضبط نفسه وفق مكانته إذ هو بالذات كمرب مشارك مع التلميذ في تقييم المحصول التربوي الشامل.

هذا هو الواقع الداعي إلى استقصاء الكاتب في البحث والدراسة لاستكشاف المنهج الأصيل للتربية على أساس الرحمة في القرآن. تعتبر هذه الدراسة من نوع البحث الدراسي الاستدلالي، بحيث يعتمد فيه الباحث على جمع ودراسة الأدلة والبراهين حول منهج التربية على أساس الرحمة في القرآن. سلك الباحث حالة إجراء الاستكشاف طريقة التفسير الموضوعي، بدءا من جمع آيات الرحمة في القرآن وتفسيرها، وتحليل محتويات الدراسة ثم الاستنباط.

والنتائج المستنبطة من هذه الدراسة: أولا؛ تتمثل شخصية المربي في ثلاثة أنواع من الطراز الشخصي، وهي الرحمة الربانية والرحمة النبوية والرحمة الإنسانية. ثانيا؛ يعتمد المربي في بناء شخصية الرحمة الربانية في نفس التلميذ على خمس عشرة ناحية مفصلة في أربع اختصاصات: أ) الاختصاص الروحي: الإيمان، والتقوى، والدعاء، ومراعاة العبادة، وذكر الله، وقيام الليل، والطاعة لله ورسوله، وملازمة الاستغفار؛ ب) الاختصاص العلمي: تعليم القرآن وجعله منهجا في المعاملة، والهجرة إلى الخير؛ ج) الاختصاص الأخلاقي: الإحسان والصبر؛ د) الاختصاص الاجتماعي: يكون مصلحا ومؤازرا لربط صلة الرحم، أمرا بالمعروف وناهيا عن المنكر، والهجرة نحو السيرة والأخلاق الحسنة، وامتلاك قيم الجهد العالية من خلال روح الجهاد. ثالثا؛ معنى الرحمة وموضوعيتها في تطبيق أعمال نقل المعلومات، منها: ألا تتجرد محتويات مواد عمليات التربية عن الدراسة القرآنية فيكون القرآن صبغة في حياة الإنسان؛ الوضع والمجال وحسن التقدير يجعل قلب التلميذ يشعر بالسعادة والراحة والاطمئنان؛ إعطاء المساعدة للتلميذ والدعاء له؛ عملية التعلم هي محاولة المعلم إبعاد التلميذ من الصفات السيئة؛ النشاط التنظيمي للتربية يعطي للتلميذ السعة؛ المدرسة تقوم بواجبها في رفاهية المعلم؛ إعطاء المعلومات يكون في مستوى طاقة التلميذ واستعداده؛ مراعاة التلميذ لئلا يقوم بعمل يضر نفسه أو غيره؛ معاملة التلميذ بكل اطمئنان ومودة ورحمة ولطف؛ سقاية التلميذ بالعلم والأخلاق والإيمان من خلال التعامل المليء بالاطمئنان والمودة والرحمة واللطف. رمز المرور: تربية رحمة، القرآن، سيكولوجية التربية.

SISTEM TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan disertasi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Departemen Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 Nomor: 157/1987 dan 0593b/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥ	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Ze (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Šad	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ža'	Ž	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

ل	Lam	L	‘El
م	Mim	M	‘Em
ن	Nun	N	‘En
و	Waw	W	We
هـ	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعدّدة	ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدّة	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jazyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-Auliā’</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta’ marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-Fiṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

.....	fathah	ditulis	A
.....	Kasrah	ditulis	I
.....	ḍammah	ditulis	U

E. Vokal Panjang

1.	Fathah + Alif جاهلية	ditulis ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
2.	Fathah + Ya' mati تنسى	ditulis ditulis	Ā <i>Tansā</i>
3.	Kasrah + Ya' mati كريم	ditulis ditulis	Ī <i>Karīm</i>
4.	Dammah + Wāwu mati فروض	ditulis ditulis	Ū <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1.	Fathah + Ya' mati بينكم	ditulis ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2.	Fathah + Wāwu mati قول	ditulis ditulis	Au <i>Qaul</i>

G. Vokal pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)nya.

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>Zawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله اللهم صل وسلم على سيدنا
مُحَمَّدٍ وعلى آله واصحابه اجمعين، اَمَّا بَعْدُ

Segala puji syukur hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi dengan judul: **“Pendidikan Berbasis Rahmah dalam Al-Qur’ān (Telaah Psikologi Pendidikan)”**. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta para keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga hari akhir, amin.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini jauh dari kesempurnaan, dan dalam prosesnya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Dengan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Prof. Dr. Bambang Cipto, M.A. dan segenap jajarannya,
2. Dr. Achmad Nurmandi, M.Sc. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk belajar di Program Pascasarjana UMY.
3. Bapak Dr. Muhammad Anis, M.A. dan Bapak Dr. Muhammad Azhar, M.Ag. selaku Ketua dan Sekrertaris Prodi Psikologi Pendidikan Islam Program Doktor UMY yang telah banyak membantu penulis dan memberikan pelayanan prima dari awal hingga akhir perkuliahan kami.
4. Bapak Prof. Dr. Muhammad Chirzin, M.Ag. dan Dr. Muhammad Anis, M.A. selaku promotor/pembimbing penulis, dengan penuh kesabaran telah memberikan ilmu, saran, kritik, bimbingan, dan koreksi pada disertasi ini.
5. Kepada Ketua STAIN Curup, Prof. Dr. Budi Kisworo, M.Ag. yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam mengikuti studi S3 di Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
6. Ibunda Efni Sahara, yang dengan kasih sayang dan cucuran air matanya selalu berdoa untuk kesuksesan anak-anaknya, Ibunda Mertua Rosma dan kepada wanita mulia, kuat dan sabar, istriku tercinta Tenti Elizah, S.E. yang telah

memberikan izin dengan ikhlas, sabar, tetap memberi spirit, dan motivasi. Bahkan tidak bosan turut mendampingi penulis dalam menyelesaikan disertasi ini seraya merelakan penulis dengan senyum dan doa untuk menggapai cita-cita tinggi dalam bidang akademik di tengah menunggu kelahiran putra ketiga kami.

7. Kepada kedua putriku tercinta, Berliani Aslam Alkiromah Warsah dan Bizikrika Hably Hudaya Warsah, dengan penantian sabar dan tawa mereka, memberikan spirit kepada penulis hingga proses studi dapat selesai sesuai waktu yang telah ditentukan. Kelahiran putra ketiga Elwafy Himada Avicenna Warsah semakin memberikan spirit kepada penulis dalam merampungkan revisi pasca ujian tertutup.
8. Kepada wak-wak, bibi, mamak, kakak, adik dan keponakanku, serta seluruh sanak keluarga yang telah memberikan motivasi dan memdoakan keberhasilan penulis.
9. Kepada teman seperjuanganku: Bang Muslim Afandi (UIN SUSKA Riau), Bang Yusron Masduki (UM. Palembang) dan Mas Imron (UM. Magelang), semangat kalian sangat memotivasiku dan menginspirasiku. Kalian adalah saudara-saudara baruku. Terimakasih yang tidak terhingga kepada mbak Widy, mbak Arum, mbak Yuni, mas Evan dan mas Wasono (staff Pasca Doktor UMY).
10. Terima kasih kepada segenap dosen dan karyawan di lingkungan Program Pascasarjana UMY, yang telah memberikan pengetahuan, kemudahan dan pelayanan prima kepada penulis dalam proses dan setiap aktivitas perkuliahan hingga selesai.

Semoga amal baik mereka mendapat balasan yang setimpal dan dicatat di sisi Allah SWT. Akhirnya, semoga disertasi ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi keilmuan bagi Psikologi Pendidikan Islam. *Amin*

Yogyakarta, 04 Maret 2016
Penyusun,

IDI WARSAH
NIM. 20132010017

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN DEWAN PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS	v
NOTA PERSETUJUAN PENGUJI.....	vii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	x
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	xi
ABSTRAK BAHASA ARAB	xii
TRANSLITERASI.....	xiii
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	20
C. Rumusan Masalah.....	21
D. Tujuan Penelitian	21
E. Manfaat Penelitian	22
F. Kajian Pustaka	22
G. Metodologi Penelitian	42
1. Jenis dan Sifat Penelitian.....	42
2. Sumber Data	44
3. Pendekatan Studi dan Teknik Analisa Data	45
H. Sistematika Pembahasan.	52
BAB II: KEPRIBADIAN PENDIDIK DAN MURID DALAM PROSES PENDIDIKAN	
A. Konsep Kepribadian dalam Bingkai Islam dan Psikologi	54
1. Pengertian Kepribadian	60
2. Konsep Kepribadian Islami.....	66
3. Mazhab Psikoanalisa	92
4. Mazhab Behavioristik.....	93
5. Mazhab Humanistik.....	98
6. Mazhab Transpersonal.....	111
7. Tipologi Kepribadian dalam Psikologi dan Islam.....	115
B. Kepribadian Pendidik dan Murid dalam Perspektif Islam dan Psikologi	129
1. Definisi Pendidik	129
2. Kepribadian Pendidik.....	136
3. Definisi Murid	141
4. Murid Berkepribadian yang Baik.....	146
C. Arti Penting Proses Pembelajaran dalam Pendidikan.....	148
1. Definisi Proses Pembelajaran	148
2. Ragam Teori Pembelajaran	152

	a. Teori Belajar Behavioristik.....	153
	b. Teori Belajar Kognitif	162
	c. Teori Belajar Humanistik	168
BAB III:	MAKNA RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN	
	A. Makna <i>Raḥmah</i>	179
	B. Padanan Kata <i>raḥmah</i> dalam al-Qur'ān.....	192
	1. <i>Ar-Ra'fah</i>	193
	2. <i>Al-Ḥanān</i>	197
	3. <i>Al-Mawaddah</i>	199
	4. <i>Asy-Syafaqah wa ar-Riqqah</i>	200
	C. Ekspresi <i>Raḥmah</i> Allah sebagai <i>Rabb</i> dalam al-Qur'ān.....	202
	1. <i>Raḥmah</i> Sebagai Inti Sifat Allah	203
	2. <i>An-Nubuwwah</i>	206
	3. <i>Al-Qur'ān</i>	208
	4. <i>Al-Jannah</i>	210
	5. <i>Asy-Syafā'ah</i>	212
	6. <i>Al- 'Ismah</i>	212
	7. <i>As-Sa'ah</i>	214
	8. <i>At-Taufiq</i>	216
	9. Menghilangkan <i>Muḍarat</i>	218
	10. <i>Ar-Rizq</i>	220
	11. <i>Al-Maṭar</i>	221
	12. <i>Ar-Raḥim</i> (rahim/pertalian darah).....	226
BAB IV:	RELEVANSI MAKNA RAḤMAH DALAM AL-QUR'ĀN DENGAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN	
	A. Kepribadian Pendidik Berbasis <i>Raḥmah</i>	231
	1. Kepribadian <i>Raḥmah Rabbāni</i>	234
	2. Kepribadian <i>Raḥmah Nabawi</i>	247
	3. Kepribadian <i>Raḥmah Insāni</i>	255
	4. Relasi Kepribadian Pendidik Berbasis <i>Raḥmah</i> dengan Kompetensi Pendidik	260
	5. Arti Penting Kompetensi Spiritual bagi Pendidik Berkepribadian <i>raḥmah</i>	264
	B. Materi Pendidikan Berbasis <i>Raḥmah</i> dalam Pembinaan Kepribadian Murid	271
	1. Kompetensi Spiritual	271
	a. Menanamkan Keimanan kepada Murid	271
	b. Memperkuat Ketakwa-an dalam Diri Murid	279
	c. Memberikan Kesadaran akan Pentingnya Doa.....	283
	d. Melatih Murid Menjaga Ibadah.....	289
	e. Membiasakan Mengingat Kebesaran Allah	295
	f. Melatih untuk menghidupkan <i>Qiyāmullail</i>	297
	g. Mendidik agar Taat kepada Allah dan Rasul-Nya..	300
	h. Memberikan pemahaman tentang urgensi Taubat dan <i>Istighfār</i>	304

2.	Kompetensi Akademik.....	308
a.	Melatih Murid Membaca, Memahami dan Mengamalkan al-Qur’ān	308
b.	Mendidik Murid Memahami Makna Hijrah.....	311
3.	Kompetensi Moral	315
a.	Melatih Murid agar selalu Berperilaku Baik.....	315
b.	Melatih Murid Bersabar dalam Berbagai Ujian	319
4.	Kompetensi Sosial	324
a.	Mendidik Murid agar Menjadi Pendamai dalam Perselisihan.....	324
b.	Mendidik Murid Melaksanakan <i>Amar Ma’rūf Nahi Munkār</i>	329
c.	Memotivasi murid agar memiliki Semangat Juang di Jalan Allah.....	332
C.	Proses Pendidikan Berbasis <i>Rahmah</i>	339
1.	<i>Rahmah</i> Bermakna al-Qur’ān.....	343
2.	<i>Rahmah</i> Bermakna Tempat yang Indah.....	345
3.	<i>Rahmah</i> Bermakna <i>Syafā’ah</i>	351
4.	<i>Rahmah</i> Bermakna <i>al-Iṣmah</i> (Menjaga dari Berbuat Salah)	354
5.	<i>Rahmah</i> Bermakna <i>as-Sa’ah</i> (Kelapangan)	355
6.	<i>Rahmah</i> Bermakna <i>at-Taufīq</i>	357
7.	<i>Rahmah</i> Bermakna Menghilangkan <i>Muḍārat</i>	361
8.	<i>Rahmah</i> Bermakna Rezeki	364
9.	<i>Rahmah</i> Bermakna Air Hujan	366
BAB V: PENUTUP		
A.	Kesimpulan	373
B.	Saran-saran.....	374
DAFTAR PUSTAKA		377
Daftar Riwayat Hidup		390