

ABSTRAK

Tujuan penulisan disertasi ini adalah menemukan pola regulasi diri dalam belajar mahasiswa *difabel* netra UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian ini secara khusus ingin menjawab permasalahan utama: “Bagaimana pola regulasi diri dalam belajar mahasiswa *difabel* netra UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?”

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif desain fenomenologi. Kajian disertasi ini adalah pola regulasi diri pada mahasiswa *difabel* netra dengan mengamati komponen regulasi diri, yaitu motivasi, metakognitif, dan strategi belajar. Data penelitian diperoleh secara non eksperimen yaitu data yang terkumpul sesuai dengan hasil pengamatan peneliti dan tidak diberikan perlakuan apapun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan model interaktif dari Miles dan Huberman, yang membagi kegiatan analisis menjadi empat bagian, yaitu: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa *difabel* netra yang sedang menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan memasuki semester lima ke atas.

Hasil penelitian secara umum adalah regulasi diri mahasiswa *difabel* netra UIN Sunan Kalijaga memiliki pola belajar berdasarkan regulasi diri yang terdiri atas komponen motivasi, metakognitif, dan strategi belajar. Ketiga komponen ini memberikan arahan dan berintegrasi secara aktif menentukan pola belajar berdasarkan regulasi diri yang terjadi selama sebagai mahasiswa baik ketika mengikuti kuliah maupun mengerjakan tugas-tugas perkuliahan.

Saran yang diajukan kepada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah (1) bagi dosen hendaknya meningkatkan pelayanan kepada mahasiswa *difabel* netra dengan menerapkan metodologi pembelajaran yang sesuai dengan pola belajar berdasarkan regulasi diri mereka; dan (2) bagi pengelola mahasiswa *difabel* netra dalam hal ini Pusat Studi Layanan *Difabel* (PSLD) adalah memberikan orientasi pengenalan kampus yang memberikan informasi penggunaan berbagai layanan yang memandirikan mereka dan membimbing/memantau penggunaan berbagai fasilitas pembelajaran dan kampus. Penelitian ini juga menjadi masukan bagi pengembangan ilmu psikologi pendidikan khususnya teori belajar regulasi diri pada mahasiswa *difabel* netra.

Kata Kunci: Pola belajar, regulasi diri, pola belajar berdasarkan regulasi diri, mahasiswa *difabel* netra, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRACT

The purpose of this study is to find the pattern of self-regulated learning of difabel students of visually disability UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. This study specifically looked for to answer the main problem: "What was the pattern of self regulated learning of difabel students of visually disability UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?"

The method of this study was descriptive by qualitative approach. The focus was the pattern of self-regulated learning of difabel students of visually disability by observing component of self-regulated learning, such as motivation, metacognitive, and learning strategies. The data obtained in non-experimental study that collected data in accordance with the observations of researcher and was not given any treatment. Data collection techniques used was interviews, observation, and documentation. Data were analyzed with an interactive model of Miles and Huberman, which divided into four parts activities such as data collection, data reduction, data presentation, and conclusion or verification data. The subject of this study was difabel students of visually disability UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta and enters into the fifth semesters.

Generally, the result was self-regulated learning of difabel students of visually disability UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta have had a pattern of self-regulated learning that consisted of the components such as motivation, metacognitive, and learning strategies. All the components had advised and integrated actively to determined patterns of self-regulated learning that occurred during students had learned at their classes or doing tasks of their lectures.

The suggestions were for UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (1) for lecturers should improve services to students of disability by applying learning methodologies suited with their pattern of self-regulated learning; and (2) for The Centre of Study Disability Services (PSLD) should give a campus orientation that provide information using independent variety of services and guide/monitor the use of a variety of learning and campus facilities. This study also was for the development of psychology particularly the theory of self-regulated learning of difabel students of visually disability.

Keywords: The pattern of learning, self-regulation, the pattern of self-regulated learning, difabel students of visually disability, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.