

KARYA TULIS ILMIAH

**HUBUNGAN ANTARA TIPE BELAJAR DENGAN FUNGSI MEMORI
OTAK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU
KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Derajat Sarjana Kedokteran
Pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Yogyakarta



Disusun oleh

Nama : Dimas Muhammad Akbar
No. Mahasiswa : 20080310003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dimas Muhammad Akbar

NIM : 20080310003

Program Studi : Pendidikan Dokter

Fakultas : Kedokteran dan Ilmu Kesehatan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Karya Tulis Ilmiah yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir Karya Tulis Ilmiah ini.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

MOTTO

Untuk mencapai kesuksesan, kita jangan hanya bertindak, tapi juga perlu bermimpi, jangan hanya berencana, tapi juga perlu untuk percaya. ~ **Anatole France**

To accomplish great things, we must not only act, but also dream;

not only plan, but also believe. ~ **Anatole France**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan Karya Tulis Ilmiah ini untuk:

Mamah dan papah, orang tua nomor 1 sedunia.

Terima kasih atas kasih sayang, doa, dan kesabaran kalian selama ini.

Untuk kakak dan Shayna.

Terima kasih atas arahan, dorongan, dan bimbingan yang bermanfaat.

Untuk Nadia Syihab.

Terima kasih atas cinta dan inspirasi yang luar biasa

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan mengucap syukur alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah dengan judul “Hubungan Antara Tipe Belajar Dengan Fungsi Memori Otak Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta” yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Dengan selesainya Karya Tulis Ilmiah ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. dr. H. Ardi Pramono, Sp. An., M. Kes selaku dekan Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
2. dr. H. Sagiran, Sp. B., M. Kes selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak masukan, kritikan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini dengan baik.
3. dr. Ratna Indriawati, M. Kes selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan kritikan yang sangat bermanfaat bagi penulis

4. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi yang besar dalam setiap langkah. Semoga Allah selalu menyertai mamah dan papah, Amin.
5. Kakakku drg. Dientyah Nur Anggina, MPH dan keponakanku Shayna Alfathunnisa yang telah menghidupkan semangat dan keceriaan untuk meraih impian yang lebih baik.
6. Nadia Wasta Utami yang telah memberikan inspirasi, motivasi, dan cinta sehingga Karya Tulis Ilmiah ini bisa selesai dengan baik.
7. Teman-teman DoTA-ers, Adi, Yudhi, Ramadhan, Imam, Itho, dan Tatag. Terima kasih atas *refreshing* yang menyenangkan. *First Blood!*

Dalam penulisan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis telah berusaha sebaik mungkin. Namun, penulis sadar, masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi peningkatan kualitas dalam penulisan sejenis di masa yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 31 Desember 2011

Dimas Muhammad Akbar

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| MOTTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| INTISARI | xvi |
| <i>ABSTRACT</i> | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |

| | |
|---|----|
| B. Perumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| E. Keaslian Penelitian | 10 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 11 |
| A. Landasan Teori | 11 |
| 1. Definisi Belajar | 11 |
| 2. Prinsip-prinsip Belajar | 12 |
| 3. Tipe Belajar | 15 |
| 4. Belajar dan Memori | 19 |
| 5. Definisi Memori | 19 |
| 6. Proses Pengolahan Informasi dalam Memori | 20 |
| 7. Memori dan Otak | 22 |
| 8. Tahapan Memori | 25 |
| 9. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Memori | 29 |
| 10. Keutamaan Menghafal Al Quran | 31 |
| B. Kerangka Konsep | 32 |
| C. Hipotesis | 33 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 34 |
| A. Desain Penelitian | 34 |
| B. Subyek Penelitian | 34 |

| | |
|---|----|
| 1. Populasi | 34 |
| 2. Teknik Pengambilan Sampel | 35 |
| 3. Ukuran Sampel | 35 |
| 4. Kriteria Inklusi dan Eksklusi | 35 |
| C. Lokasi Penelitian | 36 |
| D. Variabel Penelitian | 36 |
| 1. Variabel Bebas | 36 |
| 2. Variabel Terikat | 37 |
| 3. Variabel Moderator | 37 |
| E. Definisi Operasional | 37 |
| 1. Tipe Belajar | 37 |
| 2. Memori | 38 |
| 3. Peranan <i>Prior Knowledge</i> | 39 |
| F. Instrumen Penelitian | 39 |
| G. Uji Validitas dan Reliabilitas | 41 |
| H. Jalannya Penelitian | 41 |
| 1. Tahap Persiapan | 41 |
| 2. Tahap Pengumpulan Data | 42 |
| I. Analisis Data | 43 |
| J. Kesulitan Penelitian | 43 |
| K. Etika Penelitian | 43 |

| | |
|---|--------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 45 |
| A. Hasil | 45 |
| 1. Karakteristik Subjek Penelitian | 45 |
| 2. Karakteristik dan Deskripsi Preferensi Tipe Belajar | 46 |
| 3. <i>Prior Knowledge</i> | 48 |
| 4. Gambaran Fungsi Memori Otak | 48 |
| 5. Analisa Bivariabel | 51 |
| B. Pembahasan | 55 |
| 1. Tipe Belajar | 55 |
| 2. Peranan <i>Prior Knowledge</i> Terhadap Fungsi Memori Otak | 58 |
| 3. Hubungan Antara Tipe Belajar dengan Fungsi Memori Otak | 61 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 65 |
| A. Kesimpulan | 65 |
| B. Saran | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | 67 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 1. | Aktivitas yang Mengakomodasi Tipe Belajar VARK | 18 |
| Tabel 2. | Perbedaan Tahap Memori | 29 |
| Tabel 3. | Karakteristik Subjek Penelitian di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Tahun 2011 | 45 |
| Tabel 4. | Karakteristik Tipe Belajar Subjek Penelitian | 46 |
| Tabel 5. | Deskripsi Preferensi Tipe Belajar Subjek Penelitian | 47 |
| Tabel 6. | Deskripsi Nilai <i>Prior Knowledge</i> | 48 |
| Tabel 7. | Rekapitulasi Fungsi Memori Subjek Penelitian Berdasarkan Checklist Observasi | 49 |
| Tabel 8. | Deskripsi Nilai Memori | 50 |
| Tabel 9. | Peranan <i>Prior Knowledge</i> | 50 |
| Tabel 10. | Hasil Deskriptif Uji Analisis Hubungan Antara Tipe Belajar, Jenis Kelamin, Umur, IPK, dan Peranan <i>Prior Knowledge</i> Terhadap Fungsi Memori Otak | 51 |

| | |
|--|----|
| Tabel 11. Deskripsi Sebaran Sampel Pada Analisis Hubungan Jenis Kelamin, Umur, IPK, dan Peranan <i>Prior Knowledge</i> Terhadap Tipe Belajar | 53 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| Tabel 12. Hasil Uji Analisis Pearson Chi-square Antara Tipe Belajar, Jenis Kelamin, Umur, IPK, dan Peranan <i>Prior Knowledge</i> Terhadap Fungsi Memori Otak | 54 |
|---|----|

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-----------|---------------------------------------|----|
| Gambar 1. | Model Tipe Belajar | 16 |
| Gambar 2. | Model Belajar VARK | 17 |
| Gambar 3. | Area Korteks | 24 |
| Gambar 4. | Tahapan Memori | 25 |
| Gambar 5. | Distribusi Tipe Belajar Dominan | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keterangan Kelayakan Etika Penelitian
- Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dan Pengambilan Data
- Lampiran 3. Surat Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 4. Form Data Pribadi dan Kuesioner Penelitian
- Lampiran 5. Checklist Bacaan/Observasi
- Lampiran 6. Data Hasil Uji Statistik Crosstabs *Pearson Chi-Square*