الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة لإفراغ القلب ولأفكار المرء على الشخص الآخر. اللغة هي الوسيلة الأكثر أهمية بالنسبة للبشر للتفاعل مع الآخرين. فيما يتعلق بكيفية حكم الناس على تعلم اللغة العربية ، هناك العديد من وجهات النظر المختلفة. هناك من يرى اللغة العربية لغة دينية ، لأن العربية ينظر إليها على أنها أداة لدراسة النصوص العربية المقدسة. هناك من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة العلوم الإسلامية. وهذا القول أيضا ليس خطأ ، لأن غالبية العلوم الإسلامية تشير إلى اللغة العربية. وهناك أيضًا من يعتقد أن تعلم اللغة العربية هو تعلم اللغة. يركز هذا الرأي بشكل أكبر على كيفية تعلم الناس اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.

مع تطوير نظام التعليم في الوقت المناسب، وتطوير التكنولوجيا بسرعة هي واحدة من العوامل التي تدفع النظام التدريبي لتصبح أكثر تطورا، وتطوير التكنولوجيا ليس فقط على احتياجات المجتمع الأول فقط مثل الصناعة ولكن التكنولوجيا تزداد أيضا في مجال التعليم.

تعتبر التكنولوجيا كوسيلة كاملة لتوفير الأشياء الضرورية للبقاء على قيد الحياة والراحة للإنسان.تسمى التكنولوجيا التعليمية غالباً مع نظرية التعلم والتعلم. عندما

تتضمن نظرية التعلم والتعلم العمليات والأنظمة في التعلم والتعلم، تتضمن التكنولوجيا التعليمية أنظمة أخرى تستخدم في عملية تطوير القدرات البشرية.

اليوم ، مع التقدم في الاتصالات والمعلومات والوسائط المتعددة والتقنيات الجديدة الأخرى ، تحول النموذج التعليمي من التعليم التقليدي إلى التعليم القائم على التكنولوجيا (Rho & Kang، ٢٠١٩). يعتبر مفهوم التعلم الموجه نحو التكنولوجيا (المفهوم التكنولوجي للتعليم) ضرورة لا مفر منها. لقد أعطى تطور تكنولوجيا المعلومات تأثيرًا كبيرًا للغاية في تطوير وسائط التعلم. كما هو معروف ، فقد أدى وجود هذه التقنية إلى دمج أنواع مختلفة من الوسائط في نموذج التعلم (Rukimin، ٢٠١٦). في الواقع ، ذكر أرماوي أن تقنية التعلم ليست مجرد أداة لإنتاج منتج ، بل هي أيضًا نظام منطقي للتفكير في سياق وضع المفاهيم وتطوير التعلم بشكل مناسب وسريع وكثافة واقتصادية (Armawi، ٢٠١٨).

التعلم الإلكتروني هو أحد تطبيقات نظم المعلومات المستخدمة في عملية التعلم للمعلمين والطلاب. يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل مستقل من خلال التعلم الإلكتروني خارج الاجتماعات التي تُعقد في الفصل. يتم استخدام التعلم الإلكتروني لتغيير نموذج التعلم للأفضل ونقل عملية التعلم نحو الرقمية ، سواء من محتوى التعلم ونظام التعلم التطبيقي. التفاعل بين المعلمين والطلاب على استخدام التعلم الإلكتروني يصبح كائنًا لا ينفصل عن التفاعل. المستخدمون هم المحدد الرئيسي لما إذا كان التعلم الإلكتروني ممكنًا أم لا. يمكن القول إن التعلم الإلكتروني ناجح إذا كان عامل جودة النظام وجودة المعلومات التي ينتجها التعلم الإلكتروني قادرين على توفير شعور بالرضا للمستخدم.

يمكـن إظهـار رضـا المسـتخدم مـن خـلال اسـتعداد المسـتخدم لقبـول واسـتخدام الـتعلم الإلكتروني حتى يتمكن التعلم الإلكتروني في النهاية من تحسين أداء المستخدم

التعلم الإلكتروني موجـود كخيـار صحيح في عـالم التعليـم الـذي يتـأثر حاليًا بظهـور وبـاء كوفيـد -١٩ ، مـع حظـر الحكومـة للـتعلم بشـكل مباشـر أو بمعنى الـتعلم وجهًـا لوجـه في المدارس ، تتنافس المدارس في تطوير الابتكارات.في البحث عن بدائل لفعالية التعلم عن بعد ، أحـدها مدرسـة العاليـة محمديـة السـابعة يوكياكارتـا الـذي يشـارك في تطـوير الابتكـارات لفعالية التعلم عن بعد مع برنامج التعلم الإلكتروني KlassMU .

KlassMU هـو برنـامج الـتعلم الإلكتروني الـذي قدمتـه جامعـة محمديـة يوجياكارتـا كشكل من أشكال اتساق جامعة محمدية يوكياكارتا في المشاركة في حركات الإصلاح ، لا سيما في مجال التعليم وبما يتماشى مع التزام المحمدية للنهوض بحضارة الأمة الإندونيسية.

لا يقتصر استخدامه في التعليم على مراحل إجراء المهام وإرسال المهام وتخزين المهام ، ولكن من الممكن جدًا وجود تفاعلات مباشرة على مسافات طويلة جدًا ، باستخدام الإنترنت الذي يتضـمن الـتعلم عبر الإنترنـت والمناقشـات عبر الإنترنـت و التقييمـات التي يـتم إجراؤهـا عبر الإنترنت أيضًا.

أجريت هذا البحث العلمي بهدف تقييم مدى استخدام KlassMU في المواد العربية في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا باستخدام نموذج تقييم CIPP بطريقة وصفية كمية. KlassMU الذي يستخدم في المادة اللغة العربية في مدرسة العالية محمدية

السابعة يوكياكارتا يحتاج إلى التقييم لأنه لجمع المعلومات التي يتم استخدامها بعد ذلك لاتخاذ القرارات وكمعيار لتحقيق أهداف برنامج KlassMU ، واستخدام نموذج تقييم CIPP (السياق ، المدخلات والعمليات والمخرجات) من المتوقع أن توفر معلومات شاملة تتعلق بتطبيق KlassMU في المادة اللغة العربية في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا ، بحيث يمكنها الحصول على البيانات أو المعلومات وترتبط ارتباطًا وثيقًا بقرار صانعي السياسات .

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، فإن الحاجة الملحة لتقييم البرنامج هي ما يجذب الباحث للدراسة بعمق أكبر حول تقييم برنامج KlassMU الذي يتم تطبيقه على المادة اللغة العربية في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا. لذلك أخذ الباحث عنوان "تقييم برنامج KlassMU في مادة اللغة العربية بمدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا مع نموذج CIPP"

ب. سؤل البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، صاغ الباحث المشكلة التالية: كيفية تقييم مدى ملاءمة تنفيذ برنامج التعلم الإلكتروني KlassMU في مادة اللغة العربية في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا لاحتياجات الطلاب وفقًا لأهداف برنامج باستخدام طريقة تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمخرجات)؟.

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه ، فإن الغرض من هذا البحث العلمي هو لمعرفة تقييم مكونات سياق في تنفيذ برنامج التعلم الإلكتروني ، وهو مدى ملاءمة تنفيذ برنامج التعلم الإلكتروني لاحتياجات الطلاب القائمة على حول أهداف تنفيذ البرنامج في مادة اللغة العربية مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا باستخدام طريقة تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمخرجات).

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظريّة من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة دراسية حول تقييم البرنامج ونموذج التقييم المراجعي لتقييم برامج التعلم الإلكتروني كجهد لتحسين جودة التعلم وفقًا للاحتياجات .

٢. الفوائد التطبيقيّة

١) للطلاب

نتائج هذاالبحث كتشجيع لحماسة الطلاب في تنفيذ التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني KlassMU.

٢) للمدرّسون

يمكن استخدام نتائج هذا البحث العلمي كمدخلات للمعلمين في تنفيذ التعلم الإلكتروني KlassMU في المادة العربية في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا بحيث تعمل بشكل جيد وفقًا لاحتياجات الطلاب.

٣) للباحث

توفر نتائج هذا البحث العلمي نظرة ثاقبة أو معرفة إضافية للباحث حول العوامل المتعلقة بالتعلم الإلكتروني KlassMU ، خاصة في عملية تنفيذ التعلم القائم على التعلم الإلكتروني KlassMU بحيث يمكن تنفيذه على النحو الأمثل.

هـ. تحديد المشكل

تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو نموذج التقييم المستخدم في تقييم مادة اللغة العربية للتعليم الإلكتروني KlassMU في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا ، وهو نموذج تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المخرجات) الذي يركز على مكون السياق. في هذه الحالة ، يريد الباحث معرفة تقييم برنامج التعلم الإلكتروني KlassMU الذي تم إجراؤه على المادة اللغةالعربية في مدرسة العالية محمدية السابعة يوكياكارتا باستخدام طريقة تقييم CIPP (السياق ، المدخلات ، العملية ، المخرجات) وفقًا لأهداف التنفيذ. التعلم الإلكتروني الذي يركز على مكون السياق ، أي مدى ملاءمة تنفيذ التعلم الإلكتروني القائم على التعلم الإلكتروني من KlassMU مع احتياجات الطلاب بناءً على أهداف تنفيذ البرنامج.

و. نظام البحث

للحصول على مخطط جيد في إعداد الدراسة ، يقوم الباحث بإعداد منهجي للمناقشة مقسم إلى :

الباب الأول: مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث تشكل أساس المشكلة التي سيتم دراستها، أسئلةالبحث التي تؤكد على نطاق المشكلة المطلوبة دراستها، والغرض البحث، وفوائد البحث، تحديد المشكل بحيث يركز هذا البحث على المتغيرات, نظام البحث لشرح تدفق إعداد البحث و البحوث السابقةالتي تحتوي على أبحاث سابقة ذات صلة بالمشكلة التي سيتم فحصها في هذاالبحث.

الباب الثاني: الإطار النّظريّ

يحتوي هذا الباب على أوصاف نظرية متعمقة لمتغيرات البحث، أي النظريات حول تقييم البرنامج بطرسقة التقييم السياق, المدخلات, العمليات ,المخرجات (CIPP) .

الباب الثالث: منهج البحث

يحتـوي هـذا البـاب على أوصـاف لمـنهج البحـث، والتي تشـمل مـدخل البحـث المسـتخدمة, وأدوات البحـث، مواقـع وزمـن البحـث، ومتغيرات البحـث، والبيانـات ومصـادر البيانـات البحـث وإجـراءات على جمـع البيانـات ومجتمعـات والعينـات المستخدمة في البحث والتحليل بيانات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات
وتحليلها

يحتـوي هـذا البـاب على عـرض لنتـائج البحـث وهـو عبـارة عـن مناقشـة أساسية للبحث وفقًا لمدخل البحث ونوعه الذي تمت مناقشته بالتفصيل للإجابة على الأسـئلة البحـث التي تتضـمن وصـف البيانـات مـن كل متغير ومناقشـة نتـائج البحث للإجابة على مشاكل البحث .

الباب الخامس: الخاتمة والنّتائج

يحتـوي هـذا البـاب على اسـتنتاج يتكـون مـن الاسـتنتاجات والاقتراحـات، في الصفحة الأخيرة قائمة المصادر والمراجع والملاحق لتعزيز بيانات البحث.

ز. البحوث السابقة

تحتوي مراجعة الأدبيات هذه على بحث سابق ذي صلة بالمشكلة التي تتم دراستها كمواد مقارنة أو مادة مرجعية ، وتحتوي على وصف للعلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي :

١. البحـث العلمي لبيتي خاريزمـا سـاري (Baiti Kharisma Sari)،طالبـة في كليـة الهندسـةجامعة ولاية سيمارانج (٢٠١٥) بعنـوان" تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني على التعلّم في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج "

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية ذات نهج كمي ونوعي . نتائج البحث : من الأشياء التي تدعم وتعيق تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج باستخدام طريقة السياق، المدخلات، العمليات, المخرجات (CIPP)، فإن تقييم تنظيم التعلم الإلكتروني في التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج أقل فعالية. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن تطبيق في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج لا يزال موجهًا للإبلاغ عن تقييمات البطاقات. لدى سكان المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج مختلف الفهم على التعليم التعلم الإيليكتروني. لذا، وفقا للمقيمين في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج سيمارانج التي فقط موجهة إلى التقييم وسائل تقريربطاقة أنها نظمت التعلم الإيليكتروني، على الرغم من أن تنفيذ التعلم الالكتروني يشمل على الأشياء الكثيرة، بدءا من الحدس، وعمليات التعلم، والتخطيط التعليم وغيرها .

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي تدور حول موضوع البحث ونموذج البحث، الذي يقيِّم بالتساوي تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام طريقة تقييم السياق،المدخلات، العمليات , المخرجات (CIPP).

و أماأوجه الإختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي هو منهج البحث، يستخدم هذاالبحث منهج البحث الكمي-النوعية (طرق مزيج), و أن الإستخدامات البحثيةالحالية وصفيالبحوث الكمية.

٢. البحث العلمي لمحّمد روشيد فطني (Rosyid Fathoni), طالب بكلية الرياضياتالطبيعية والعلوم، جامعة حكوميّة يوجياكارتا (٢٠١٥) بعنوان "تقييم تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان"

هذا البحث عبارة عن البحث وصفيا كميا مع طرق جمع البيانات الاستبيانات. كان الغرض من هذاالبحث لمعرفة (١)مستوى جاهزية معلّمين المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان في تنفيذ برامج التعلم القائم على التعلم الإلكتروني،(٢) مستوى جاهزية للطلاب في المشاركة القائم على التعيلم التعلم

الإلكتروني، (٣) التوفر المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان في جهد لتنفيذالقائم على التعيلم التعلم الإلكتروني، (٤) العقبات التي تواجه المدرسة الثانوية الحكومية الأولى . برامبانان سليمان. أوضحت النتائج أن درجة التعلم الإلكتروني إجماليالخاصة بمدى جاهزية المعلم كانت ٦١,٦٦ والتي تم تضمينها في الفئة المنخفضة. في إطار طريقة تقييم السياق،الإدخال، العملية ,الإخراج حصل على درجة جاهزية المعلمين: (١) الجوانب السياق ٦٤,٢٢، (٢) الجوانب الادخال ٦٤,٨، (٣) الجوانب العملية بلغت إلى ٥٨,٩٥، (٤) جوانب من الاخراج وبلغت إلى ٥٨,٢٣ .والدرجةللتعلم الإلكتروني الكليةمن استعداد الطلاب هي٦٩,٣٧والتي يتم تضمينها في الفئة العليا. علاوة على ذلك، بناءً على طريقة التقييم CIPP، يتم الحصول على درجة استعداد الطلاب (١) جانب السياق ٧١,٢، (٢) جانب الإدخال هو ٧١,٤٩، (٣) جانب العملية ٧٣,٨٢، و (٤) جانب الاخراج .٥٨,٨. بناءً على نتائج التحليل والملاحظة، يظهر أن جاهزية المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان كاملة بما يكفي لإجراءالقائم على التعليم التعلم الإيليكتروني.

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي تتعلق بنوع البحث الذي يعد نوعًا وصفيًا كميًا من البحث ومجتمع البحث هو التقييم لتطبيق التعلم الإيليكتروني باستخدام طريقة التقييم السياق ،المدخلات، العمليات ,المخرجات (CIPP) .

و أماأوجه الإختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي هو لغرض البحث ، تم إجراء هذاالبحث لتحديد مستوى استعداد المعلمين والطلاب في تنفيذ برامج التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني، من البنية التحتية إلى العقبات التي واجهت في تنفيذ التعلم الإلكتروني .في حين أن الغرض من هذا البحث الحالي هو معرفة نتائج التقييم برامج التعلم الإيليكتروني التي تم تشغيلها في مادة اللّغة العربية بمدرسة العالية محمّديّة السابعة يوكياكارتا اي مدى تنفيذه مطابقا بالاحتياجات

الطلاب بهدف أن تكون قادرًا على مادة مراجعية أو مساهمة في تطوير تعيلم التعلم الإيليكتروني في المستقبل .

٣. البحث العلمي لريستي فورواندارى (Riasty Purwandari)، وهو طالب في التربية والتعليم جامعةكلية سيبيلاس ماريت (٢٠٠٦)مع عنوان" تقييم استخدام التعلم الإيليكتروني في عملية التعلم لقسم دراسة تعليم الهندسة الميكانيكية بجامعة سيبيالس ماريت"

هذا البحث عبارة عن البحث وصفية تقييمية باستخدام طريقة تقييم السياق ، المدخلات، العمليات، المخرجات (CIPP) وأظهرت النتائج: ١) جاهزية المعرفة حول التعلم الإيليكتروني للمجتمع الأكاديمي لقسم التعليم الهندسة الميكانيكية منخفضة, ٢) إعداد الموارد البشرية و البنية التحتية في استخدام التعلم الإلكتروني جيد, ٣) عملية استخدام التعلم الإلكتروني ليست با لأمثل, ٤) العوامل التي تعوق استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعلم هي الافتقار إلى التنشئة الاجتماعية لاستخدام التعلم الإلكتروني، وانخفاض تواتر استخدام التعلم الإلكتروني ونقص المعرفة باستخدام ميزات التعلم الإلكتروني, ٥) لم يتم استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعلم لقسم التعليم الهندسة الميكانيكية .

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي تدور حول مجتمع البحث وطريقة التقييم المستخدم، والذي يقوم بالتساوي استخدام التقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام طريقة تقييم السياق ،المدخلات، العمليات , المخرجات (CIPP) .

الفرق بين البحث والبحث الحالي في الغرض من البحث. الغرض من هذا البحث هو الحصول على صورة عن جاهزية المعرفة حول التعلم الإلكتروني من قبل المجتمع الأكاديمي ,جامعة سيبيلاس ماريت لقسم التعليم الهندسة الميكانيكية، بدءًا من إعداد الموارد البشرية والبنية التحتية والعوامل التي تمنع استخدام التعلم الإيليكتروني وتحقيق التعلم الإلكتروني التعلم في عملية التعلم ، والغرض من البحث الحالي هو معرفة نتائج التقييم برامج التعلم الإيليكتروني التي تم تشغيلها في قسم

التعليم اللّغة العربيةاي مدى تنفيذه مطابقا بالاحتياجات الطلاب بهدف أن تكون قادرًا على مادة مراجعية أو مساهمة في تطوير تعيلم التعلم الإيليكتروني في المستقبل.

٤. البحث العلمي لإيليسناواتي (Elisnawati) طالب من كلية التربية في جامعة رادن انتان لامبونج الإسلامية (٢٠١٩) بعنوان" تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في مدرسة الريحان بندر لامبونج لتكنولوجيا المعلومات الثانوية"

هذا البحث هو بحث كيفية باستخدام طرق جمع المقابلة ،بيانات المراقبة. والتوثيق والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات وعرض البيانات وتثليث البيانات. نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن طرق التعلم مع أنظمةالتعلم الإيليكتروني قد زادت مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. المساعدة التشغيلية للمدرسة هي الموالي لتنفيذ تعليم التعلم الإلكتروني. عدد أقل من تم العثور على العقبات لأن التفاعلات أثناء التعلم حدثت بشكل جيد للغاية. في هذه الحالة، تم إنشاء تعظيم لأصحاب المصلحة في التفاعل من أجل تنفيذ تعلم جيد وفعال. لذلك فإن تطبيق التعلم الإلكتروني في مدرسة الريحان بندر لامبونج لتكنولوجيا المعلومات قد استوفى احتياجاته بحيث تحدث عقبات أقل.

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي حول موضوع البحث ونموذج البحث ، الذي نتقييم تنفيذ يعملان على التعلم الإلكتروني من خلال طريقة التقييم السياق, المخرجات, العمليات ,المخرجات (CIPP) .

و أماأوجه الإختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي في أنواع الباحث ، فهذالبحث تستخدم نوع البحث النوعي ، بينماالبحث الحالي بحثًا يستخدم كميًا وصفيًا

٥. البحث العلمي عينكي زكيّة (Ainike zakiyah) طالبة من قسم التعليم اللغة العربيّة كليّات تعليم اللغات بجامعة محمديّة يوكياكارتا (٢٠٢٠) بعنوان " إستخدام نموذج التقويم السياق, المدخلات, العمليات, المخرجات (CIPP) لتعليم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكرتا".

هذه البحث عبارة عن دراسة وصفية كمية بهدف تقييم برنامج التعلم الإلكتروني المنفذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية يكيا كارتا باستخدام نموذج تقييم CIPP. في هذه البحث ، تم العثور على نتائج جيدة بمتوسط ٧٤,٥٧٪ ، مما يعني أن برنامج التعلم الإلكتروني المنفذ في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية في يكيا كارتا كان يعمل بشكل جيد وفقًا لأهداف البرنامج.

أوجه التشابه بين البحث السابق مع البحث الحالي حول موضوع البحث ونموذج البحث ، الذي نتقييم تنفيذ يعملان على التعلم الإلكتروني من خلال طريقة التقييم السياق, المخرجات, العمليات ,المخرجات (CIPP)

و أماأوجه الإختلاف بين البحث السابق مع البحث الحالي في المبحوث والمكان ، فهذالبحث تستخدم المبحوث تعلم الإلكترني(E-learning) ، والمكان في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا بينماالبحث الحالي بحثًا يستخدم تعلم الإلكترني (KlassMU) والمكان في مدرسة العالية محمّديّة السابعة يوكياكارتا.