

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي درسها الإندونيسيون. أهداف الشخص الذي يتعلم اللغة العربية هو قدرة القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية. إحدى طرق قدرة اللغة العربية هي قدرة المفردات العربية. (Nuril Mufidah, 2020)

هناك تعلم المفردات في تعلم اللغة العربية التي يتعلمها طلاب المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية حتى الطالب جامعية. ولكن، الآن المتحمسون لتعلم اللغة العربية أن يكونوا قليلين ومعظم من الطلاب جامعي غير متحمسين عند تعلم اللغة العربية. يعتقد الكثير من الناس أن تعلم اللغة العربية هو صعب، ولكن في الواقع تعلم اللغة العربية ليس صعبا كما يتصور. تعلم اللغة العربية هو كمثل تعلم أي لغة أجنبية أخرى، والشيء الذي يجب تعلمه عند تعلم لغة أجنبية هو فهم أساسيات المواد من اللغة الأجنبية.

يمكن لقدرة المفردات الجيد أن يجعل المتعلم فهم على اللغة العربية بجيد وأمهر عند الكلام والكتابة وقراءة اللغة العربية. إذا كان الناس يفهم ويحفظ الكثير من المفردات، ثم تزداد فرصة الكلام اللغة العربية أكثر. المفردات هي الأساس في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب على المتعلمون ليحفظ المفردات العربية إذا أرادوا أن يتكلم اللغة العربية. استنادًا إلى المجالات البحثية، فإن الطريقة التي يستخدمها الطلاب لتناول المفردات هي عند عملية التدريس والتعلم والمادة الخصوصية والتعلم الفردي وغيرها. (Nuril Mufidah, 2020)

في قسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة محمديّة بوكياكرتا، تصبح اللغة العربية من المواد الإجبارية التي يتعلمها الطلاب. على الرغم من قسم التربية الدينية

الإسلامية ليس من قسم اللغة، فإن قسم التربية الدينية الإسلامية يتطلب من الطلاب أخذ مادة القواعد والقراءة وهو مادة القواعد والقراءة في الفصل الدراسي الأول (واحد).

بناء على مقابلة مع المعلم مادة القواعد والقراءة وهي الأستاذة دار ماي ساري والأستاذ طومن أنّ الطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية لديهم خلفية تعليمية مختلفة. هناك طلاب من المعهد، والمدارس العالية، والمدارس الثانوية. من هذه الاختلافات في الخلفية، يجب على جميع طلاب بقسم التربية الدينية الإسلامية أن يأخذوا مادة القواعد والقراءة في الفصل الدراسي الأول وحتى الثاني. هناك أربع فصول في مادة القواعد والقراءة، وهي فصل أ، ب، ج، د. وتعد اجتماعات مادة القواعد والقراءة مرتين في الأسبوع هو يومي الثلاثاء والأربعاء. تم عقد اجتماعات مادة القواعد والقراءة حتى الآن تسع مرات عبر الإنترنت وخارجها. المادة التي تدرس لطلاب الفصل الدراسي الأول هي المادة الأساسية في مادة القواعد والقراءة.

في فصل مادة القواعد والقراءة، إعطاء الطلاب كتبًا كمرجع لتعلم اللغة العربية. يحتوي الكتاب على مواد وممارسة أسئلة لتدريب الطلاب على مهارات اللغة العربية. والآن، درس الطلاب الكتاب حتى الباب الرابع في الصفحة الخامسة والخمسين. المادة التي تدرسها للطلاب هي مادة أساسية باللغة العربية، وهي عناصر إعداد الجملة العربية. هذه العناصر هي اسم، وفعل، وحروف. يستخدم الكتاب من قبل طلاب بقسم التربية الدينية الإسلامية في جامعة المحمدية يوجياكارتا حتى الفصل الدراسي شفع.

من خلال معرفة وجود مادة القواعد والقراءة كمادة اجبارية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية في جامعة المحمدية يوكياكارتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ ووجود خلفيات تعليمية مختلفة لدى الطلاب، يشعر الباحثة بأن يبحث ما إذا كان هناك تأثير بين مادة القواعد والقراءة الذي قد دراسته في الفصل على قدرة مفردات اللغة العربية. والأخر، طلاب قسم التربية الإسلامية عندما يقع

الفصل لإعطاء عمل لحفظ المفردات العربية. لذلك ، أراد الباحثة معرفة ما إذا كان الطلاب يحفظون المفردات الموجودة في المادة التي تدرسها.

بناءً على الخلفية البحث أعلاه ، يعرف الباحثة أن قدرة المفردات العربية هو أمر مهم يجب أن يقوم به كل طالب لديه الرغبة في قدرة اللغة العربية. لهذا السبب ، الباحثة يهتم بإجراء بحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بين مادة القواعد والقراءة وقدرة المفردات اللّغة العربيّة. لذلك يهتم الباحثة لبحث بعنوان: " تأثير مادة القواعد والقراءة على قدرة مفردات اللّغة العربيّة لدى طلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

- واستنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المشاكل التي الحصول عليها هي:
١. كيف عملية التعلم لمادة القواعد والقراءة لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
 ٢. كيف قدرة المفردات اللّغة العربية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟
 ٣. هل هناك تأثير كبير بين مادة القواعد والقراءة على قدرة مفردات اللّغة العربية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية التعلم لمادة القواعد والقراءة لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢
٢. لمعرفة قدرة المفردات اللّغة العربية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية الإسلامية في جامعة محمدية يوكياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

٣. لمعرفة تأثير أهميّة بين مادة القواعد والقراءة في قدرة المفردات اللّغة العربية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة المحمدية يوكياكرتا لسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

د. فوائد البحث

١. الفوائد التّطبيقية

أ. لباحثة

- أن يكون تجرّبة عزيز ومفيدة يومًا في عملية التعليميّة.

ب. لمعلم

- أن تكون مدخلات للمعلم لتحسين عملية التعليميّة والتعلم

لدورات اللغة العربية مادة القواعد والقراءة

- توفير المعلومات للمعلم عن قدرة المفردات لدي الطلاب

ج. لطلاب

مساعدة الطلاب على معرفة قدرتهم للمفردات اللّغة العربية لتحفيز

الطلاب لتحسين قدرتهم للمفردات اللّغة العربية

٢. الفوائد النّظرية

- أن تكون مدخلاً لتحسين التعلم في مادة القواعد والقراءة

- كمزج للباحث تابع لتدبير البحث لسنة أجل

هـ. تحديد البحث

في هذا البحث، تحديد الباحثة من مشكلة البحث، وهي قدرة

المفردات اللّغة العربية لطلاب قسم التربية الدينية الإسلامية في مادة

القواعد والقراءة.

و. هيكل البحث

يحتاج الباحثة لتضمين هيكل البحث حتى يفهم القراء كتابة هذا البحث.
هنا هو الترتيب:

الباب الأول: مقدّمة

ويتناول عن خلفيّة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث،
تحديد المشكل، هيكل البحث، و البحوث السابقة.

الباب الثاني: الإطار النظري

ويتناول عن الإطار نظري للمتغيرات التي استخدمها الباحثة.

الباب الثالث: نتائج البحث

ويتناول عن نوع البحث ومدخل البحث، ادوات البحث، البيانات ومصدرها،
موقع وزمن البحث، متغير البحث، طريقة جمع البيانات، مجتمع و عينة
البحث، فروض البحث، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

ويتناول عن نتائج البحث و يبين كم المدخل البحث. مدخل البحث التي
مستعمل في هذه السابقة هي المدخل الكمي.

الباب الخامس: الخاتمة و النتائج

ويتناول عن الخاتمة و النتائج من الباحثة. النتائج التي يكتب الباحثة هي
يبحث عن خلاصة من البحث. و النتائج التي يكتب الباحثة هي كلمة من
الباحثة التي مُرتبَط بموضوع البحث.

ز. الدراسة المكتبية

يبحث الباحثة البحث السابقة التي تتصل موضوعاتها بلموضوع الذي
سيبحث الباحثة، وهو:

البحث ل موردي أحمد وإسماعيل أكزام ويوني يونيتا (جامعة الإسلامية
رياء، ٢٠١٩) في البحث العلمي والموضوع هو "تأثير برنامج الفصل اللّغة العربيّة في
مؤسسة CELAD على قدرة مفردات لدى الطلاب". نوع المدخل في هذا البحث هو
المدخل الكيفي و الكمي. الطريقة جمع البيانات التي مستعمل في هذا البحث هو
الإستبانة والتوثيق. ونتائج هذا البحث أنّ تأثير فصل اللغة العربية (CELAD) على
قدرة المفردات طلاب في كلية الدين الإسلامية بجامعة الإسلامية في رياء يمكن أن
يقال إنه "جيد" كما ينظر من البيانات التي لديها من ١١٨ مجيب فمتوسّط إصابة
البحث، ت-زوجي، واختبار multikolinieritas تقع في المنطقة الصحيحة. (Mawardi
Ahmad, 2019)

يكن متسوي بين بحث موردي أحمد وإسماعيل أكزام ويوني يونيتا مع هذا
البحث في المتغير التابع وهو قدرة المفردات. بينما يكن الاختلاف في مجتمع البحث
وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

البحث ل صفوا رزق فوج (جامعة اندونيسية التربوية باندونج، ٢٠١٣) في
الرسالة جامعيّة والموضوع هو "تأثير مادّة دراسة المخفوظات على إستيعاب مفردات
اللّغة (دراسة شبه التجريبية على التلاميذ في الفصل الثاني من المدرسة "أمّ القرى"
الثانويّة شيمبلاس باندونج الغربيّ للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣)". نوع المدخل في
هذا البحث هو المدخل الكمي. الطريقة جمع البيانات التي مستعمل في هذا البحث
هو الإمتحان والإستبانة. والحواصل أظهرت أنّ الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي
في الفصل التحكمي هو ٦,٢٥ هناك زيادة في الفصل التحكمي. بينما في الفصل
التجريبي أنّ الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي هو ١٤,٠٢ هناك زيادة في الفصل
التجريبي. هذا يدلّ على إجتلافات كبيرة بين المفردات العربيّة أنّ الطلاب استخدم
المواد المخفوظة. ثم ينظر من مستوى الدلالة لرفض HO ويناول Ha. (Fauzi,
2013)

يكمن متسوي بين بحث صفوا رزق فوج مع هذا البحث في المتغير التابع وهو قدرة المفردات. بينما يكمن الاختلاف في مجتمع البحث وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

البحث ل يوسرل حنا (جامعة الإسلامية) في الرسالة جامعياً والموضوع هو " تأثير طريقة الغناء بمساعدة وسيلة Pop Up Book على قدرة المفردات اللّغة العربية طلاب في الفصل سابع مدّة في مكتبة المدرسة في المدرسة الإبتدئية نتيجتل الإسلاميّة سومبيرجو، جاكن فتي للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. " نوع المدخل في هذا البحث هو المنهج التجريبي المدخل الكمي. الطريقة جمع البيانات التي مستعمل في هذ البحث هو الملاحظة والتوثيق والإمتحان. وأظهرت النتائج هو رفض HO ويناول Ha. بلغ المتوسط الذي حصل على الفصل التجريبي ٧٨,٥٠ و الفصل التحكيمي هو ٦٧,٧٥. من هذه القيم ، يمكن استنتاج أن هناك فرق متوسط كبير بين الفصل التجريبي والفصل التحكيمي. قدرة المفردات اللّغة العربية للفصل التجريبي باستخدام طريقة الغناء بمساعدة وسيلة Pop Up Book أفضل من الفصل التحكيمي (لا يستخدم وسيلة Pop Up Book). (Hana, 2020).

يكمن متسوي بين بحث يوسرل حنا مع هذا البحث في المتغير التابع وهو قدرة المفردات. بينما يكمن الاختلاف في مجتمع البحث وأدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

البحث ل ياياه رقية (جامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله، ٢٠١٧) في الرسالة جامعياً والموضوع هو "أثر التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل (Scrabble) في استيعاب المفردات لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلاميّة الحكومية ٢١ جاكرتا". نوع المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي باستخدام المنهج الوصفي. طريقة جمع البيانات التي مستعمل في هذ البحث هو المقابلة والملاحظة والإمتحان. وأظهرت النتائج البحث أن التدريبات اللغوية باستخدام السكرابل ذات أثر دال في

استيعاب المفردات بهذه المدرسة. إن النتيجة المتوسطة للفصل التجريبي هو ٤٩،٧١
والفصل التحكيمي هو ٣٥،٦٥. (Rukoyah, 2017).

يكن متسوي بين بحث يايح روقية مع هذا البحث في المتغير التابع وهو
قدرة المفردات. بينما يكن الاختلاف في مجتمع البحث وأدوات جمع البيانات
وطريقة تحليل البيانات.

البحث ل أفريني نفيتسري (جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا،
٢٠١٧) في الرسالة جامعياً والموضوع هو " تحليل تأثير تعلم النص العربي بناءً على
ترجمة بيجون العربية على القدرة المفردات و النحوي اللّغة العربية طالبة المدرسة
الثانوية فصل ممتاز الأول في المدرسة الثانوية معهد ترمس باكيتان إيست جاوة".
نوع المدخل في هذا البحث هو البحث ميداني و المدخل الكمي. طريقة جمع البيانات
التي مستعمل في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق والإستبانة والإمتحان.
أظهرت النتائج بناءً على اختبار الانحدار بين المتغيرين X و Y1 الحصول على قيمة
ارتباط ٠،٧٤٤. و قيمة R Square هو ٠،٦٦٥. و لقيمة متغير X و Y1 الحصول على
قيمة ارتباط ٠،٦١٤. و قيمة R Square هو ٠،٦٦٥. وأظهرت النتائج هو رفض HO
ويناول Ha. هناك تأثير أهميّة متغير للاستخدام البيغون على متغير القدرة المفردات
و النحوي للغة العربيّة. (Novitasari, 2017).

يكن متسوي بين بحث أفريني نفيتسري مع هذا البحث في المتغير التابع
وهو قدرة المفردات. بينما يكن الاختلاف في مجتمع البحث وأدوات جمع البيانات
وطريقة تحليل البيانات.