

تحليل العلاقة بين التصورات حول تعلم اللغة العربية مع النتائج الدراسية لطلبة
الفصل الحادى عشر في المدرسة العالّية الحكومّية الأولى تنجرا نّج للسنة الدراسّية

٢٠٢٢-٢٠٢١



هذا البّحث مقدّم إلى قسم تعليم اللّغة العربية كلىّة تعليم اللّغات بجامعة محمّدّية
يوكياكرتا

لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العمليّة في تعليم اللّغة العربيّة

الباحثة:

رزكا دوي فيرتيوي

٢٠١٨٠٨٢٠٠٤٤

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية تعليم اللّغات

جامعة محمّدّية يوكياكرتا

٢٠٢١

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : رزكا دوي فيرتيوي

رقم القيد : ٢٠١٨٠٨٢٠٠٤٤

عنوان البحث : تحليل العلاقة بين التصورات حول تعلم اللغة العربية مع النتائج الدراسية لطلبة الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية الأولى تنجراڠ للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

أقرر بأن هذا البحث العلمي كتبته لإكمال شروط النجاح الحصول على درجة سرجانة في كلية تعليم اللغات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا.

بعون الله قمت بهذا البحث وكتبته بنفسه وما غششت إلى غيري أو تأليف آخر مما نسب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من كتابة يدي، فإن أتحمّل المسؤولية على المشرفة وقسم التعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا. أقرر هذا الخطاب بكل وعي دون أي إجبار.

يوكياكرتا، ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١



٢٠١٨٠٨٢٠٠٤٤

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله على كل هدايته ونعمته المعدودة، حتى أكملت الباحثة بحثها العلمي إلى هذا التحقيق لإتاحة الفرضة لأنهاء المهمة متأخرة على مستوى الكلية. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم أعلى نضالات أنه يمكن أن نشعر بمصلحته الإسلام والتمتع بالدراسة.

بعد حمد الله تعالى، أقدم الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم المساعدة في عملية صناعة هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء ولم يكن يحدوهم إلى العمل بالجاد المخلص ومنهم:

- ١) فضيلة المكرم الدكتور غوناوان بودينطو كرئيس بجامعة المحمدية يوكياكرتا
- ٢) فضيلة المكرمة إيكو بوروانتي الماجستير عميدا لكلية التعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ٣) فضيلة المكرم الدكتور نعيم مجيد الماجستير كرئيس قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ٤) فضيلة المكرمة الأستاذة إرما فيبرياني الماجستيرة كمشرفة ورئيسة المناقشة التي اشترفت الباحث في استكمال البحث العلمي للباحث
- ٥) لجميع الأساتيد والأستاذات الفضلاء في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ٦) الأستاذ أغوس كرئيس الإدارة في قسم التعليم اللّغة العربية
- ٧) جميع أعضاء أسرتي الكبيرة الذين يشجعونني في إنهاء كتابة هذا البحث
- ٨) لأصدقاء المحبوبة سفيرة برليني، رفن ندين ثملئ، صلدسليا أمر نور فحل، نينا أفني، رسغي ودتي
- ٩) لجميع الأصدقاء المحبوب والمحبوبة في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا
- ١٠) لجميع الأصدقاء المحبوب والمحبوبة في قسم التعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا المرحلة ٢٠١٨

(١١) لجميع الأصدقاء المحبوب والمحبوبة من IMM

(١٢) لجميع الأصدقاء المحبوب والمحبوبة في جامعة محمدية يوكياكرتا

شكرت الباحثة لكم شكرا جزيلا كجزاكم الله أحسن الجزاء. رحت الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا للباحثة خصوصا وللقرءاء عموما.

يوكياكرتا, ٢٢ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة

رزكا دوى فيرتيوى

٢٠١٨٠٨٢٠٠٤٤

محتويات البحث

ب	الإقرار	.....
ج	موافقة المشرفة	.....
د	تقرير لجنة المناقشة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	ملخص البحث	.....
ح	ABSTRAK	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجدول	.....
ع	قائمة الصورة	.....
١	الباب الأول مقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٣	ج. أهداف البحث	.....
٣	د. فوائد البحث	.....
٤	هـ. تحديد المشكلة	.....
٤	و. هيكل البحث	.....
٥	ز. الدراسات السابقة	.....
٩	الباب الثاني الإطار النظري	.....

أ. التصورات.....	٩
1. تعريف التصورات.....	٩
2. العوامل المؤثرة التصورات.....	١٠
3. عملية التصورات وخصائصها.....	١١
ب. عملية التعلم.....	١٢
1. تعريف عملية التعلم.....	١٢
2. عناصر التعلم.....	١٣
ج. نتائج الدراسة.....	١٤
1. تعريف نتائج الدراسة.....	١٤
2. رتبة نتائج التعلم.....	١٥
3. العوامل المؤثرة نتائج التعلم.....	١٦
د. الصورة العامة بالمدرسة العالية الحكومية الأولى مديرية تنجرائح.....	١٧
١. تاريخ بمدرسة العالية الحكومية الأولى مديرية تنجرائح.....	١٧
٢. جانبية بمدرسة العالية الحكومية ١ مديرية تنجرائح.....	١٨
3. رؤية وبعثة بمدرسة العالية الحكومية ١ مديرية تنجرائح.....	١٨
الباب الثالث منهجية البحث.....	٢٠
أ. نوع البحث.....	٢٠
ب. خطوات البحث.....	٢٠
ج. أدوات البحث.....	٢١
د. مصدر البيانات.....	٢١
هـ. مكان وزمان البحث.....	٢٢
و. متغير البحث.....	٢٢

٢٢	.....	ز. طريقة جمع البيانات
٢٣	.....	ح. مجتمع وعينة البحث
٢٤	.....	ط. فروض البحث
٢٤	.....	ي. طريقة تحليل البيانات
٢٤	.....	1. اختبار الصلحيّة
٢٥	.....	2. اختبار الموثوقيّة
٢٥	.....	3. تحليل الإستبانة
٢٨	.....	4. اختبار الحالة الطبيعيّة
٢٨	.....	5. اختبار خطية البيانات
٢٨	.....	6. اختبار الفروض
٣٠	.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٣٠	.....	أ. الوصف عن تصورات الطلبة
٤٧	.....	(1) اختبار الصلحيّة
٤٨	.....	(٢) اختبار الموثوقيّة
٤٩	.....	ب. الوصف بيانات نتائج الدراسية
٥٣	.....	ت. اختبار الأدوات البحث
٥٣	.....	١. اختبار الحالة الطبيعيّة
٥٧	.....	٢. اختبار خطية البيانات
٥٧	.....	٣. اختبار الفروض
٦٠	.....	الباب الخامس الخاتمة
٦٠	.....	أ. نتائج البحث
٦٠	.....	ب. اقتراحات البحث

٦٢	قائمة المصادر والمراجع
٦٥	قائمة الملاحق
٦٥	١. تصريح الملاحظة والبحث
٦٦	٢. الإستبيان
٧٦	٣. الإجابات الإستبيان
١٠٠	٤. نتائج التعلم اللّغة العربية لطلاب
١٠٣	٥. جدولة نتائج الاستبيان

قائمة الجدول

٢١	جدول ١.٣
٢٦	جدول ٢.٣
٢٧	جدول ٣.٣
٢٩	جدول ٤.٣
٤٢	جدول ١.٤
٤٥	جدول ٢.٤
٤٧	جدول ٣.٤
٤٩	جدول ٤.٤
٤٩	جدول ٥.٤
٥٣	جدول ٦.٤
٥٦	جدول ٧.٤
٥٧	جدول ٨.٤
٥٨	جدول ٩.٤

قائمة الصورة

٣١	صورة ١.٤
٣١	صورة ٢.٤
٣٢	صورة ٣.٤
٣٢	صورة ٤.٤
٣٣	صورة ٥.٤
٣٣	صورة ٦.٤
٣٤	صورة ٧.٤
٣٤	صورة ٨.٤
٣٥	صورة ٩.٤
٣٥	صورة ١٠.٤
٣٦	صورة ١١.٤
٣٧	صورة ١٢.٤
٣٧	صورة ١٣.٤
٣٨	صورة ١٤.٤
٣٨	صورة ١٥.٤
٣٩	صورة ١٦.٤
٤٠	صورة ١٧.٤
٤٠	صورة ١٨.٤
٤١	صورة ١٩.٤
٤١	صورة ٢٠.٤