

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو انعكاس للبلد. البلدان ذات التعليم الجيد تجعل هذا البلد جيداً. التعليم هو أحد الأسس التي يمكن تطويرها من قبل المجتمع. تصبح الحواجز التعليمية عقبة في بلد ما في عملية تنمية المجتمع. والتعليم في بلد ما يتوقع دائماً من المجتمع أن يشارك في العملية، لأن التعليم يمكن أن يتوقع أن يسجل وينتج البشر الذكيين ويمكن أن يطور بلده.

وتعتبر إندونيسيا بلداً منخفضاً التعليم، ولا تزال هناك فجوة في التعليم في إندونيسيا من جانب بعض الناس. راتب المعلم غير متوازن، موقف الحكومة تجاه المعلمين، والأهم من ذلك و سائل في التعليم. قال UNESCO (٢٠٠٠) يقوم إندونيسيا في رقم ١٢ من ١٢ بلداً في آسيا، يجعل اندونيسيا مع أكثر التعليم منخفض كل آسيا.

المنهج هو دور هام في العملية التعليمية. غالباً ما يستخدم المنهج كمعيار في قطاع التعليم. شهدت اندونيسيا عشرة تغييرات في المناهج الدراسية. من منهج ١٩٤٧ أو ما يسمى بخطة الدرس ١٩٤٧ التي تسمى المناهج ٢٠١٣ ، لا يمكنك جعل إندونيسيا دولة ذكية.

الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة عندما أعلن أولاً سياسة المنهج الدراسي ٢٠١٣ تجربة إيجابيات وسلبيات في التعليم البيئي والناس لا سيما الوالدين. ويقول بعض الخبراء أن المناهج الدراسية غير جاهز لأرض الملعب في عام ٢٠١٣ لأن العديد من المعلمين ليسوا على استعداد مع تنفيذ المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣. العديد من المعلمين الجدد الذين استعمروا كتسب فجأة هناك تغيير في خطة منهج عام ٢٠١٣.

المنهج ٢٠١٣ مزيج من "الطلاب النشطة" كيفية الدراسة (وكالة خدمات الحدود الكندية) ووحدة مستويات من التعليم المناهج الدراسية. وفقاً للطلبة دارمانينجتياس التعلم

النشط يجعل الطلاب التفكير نقدياً، ولكن الوالدين لم تكن جاهزة لأنه كثيراً ما تحدث حوادث الاصطدام مع الآباء متحفظاً.

المنهج الزائد ٢٠١٣ أي، كما سبق وأعرب عن وزارة التعليم ومرة واحدة (كيمينديكبود) المنهج ٢٠١٣ لمزيد من التركيز على تعليم الحرف، وحدث الانصهار اثنين مواضيع إلى واحد، حيث أن ومن المتوقع أن المتعلمين يمكن تعلم المزيد. اللغة العربية إحدى اللغات الدولية في نظر العالم. العديد من البلدان هي استيعاب اللغة العربية إلى لغتهم الأم، لا سيما في البلدان التي احتلوها بالدين الإسلامي، كالكردية، والفارسية، سياهويلي، الأردنية والهندية، الملايو، إندونيسيا وتركيا. ومع ذلك ليس فقط البلاد التي احتلوها نافذ الإسلامية العربية. اللغة العربية التي استوعبت أيضاً إلى اللغات الأوروبية، الغالبية العظمى من هذا التأثير يحدث عندما انهاء الإسلام في شبه الجزيرة الإيبيرية.

في بلاد اندونيسيا، يدرس الطلاب العربية منذ رياض الأطفال إلى مستوى التعليم العالي وفقاً لسياسة المدرسة. إما في المدارس الدينية أو مؤسسات معينة وتدرس اللغة العربية في إندونيسيا مع وجهة نظر لفهم وثنق حول القيم الإسلامية أما إيجابية أو سلبية.

العربية أمر مهم لأن اللغة العربية جزء من الدين الإسلامي، والله قال في رسالته،

أنا أنزلناه قرآنا عربياً لعلكم تعقلون

"حقاً، لقد حققنا القرآن في اللغة العربية بهدف كذا يا رفاق التفكير في الأمر." (QS). جوزيف [١٢:٢]

ويقول ابن كثير عندما تصف الفقرة الواردة أعلاه؛

"منذ اللغة العربية اللغة لمعظم بليغة، الأكثر وضوحاً، الأكثر شمولاً، والكشف عن معظم معنى أن يهدئ الروح. ولذلك أغلى كتاب هذا انخفض مع لغة أعظم."<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Tafsir Alquran Al-Adzim hlm. 365

الاءمام الشافعي كما يقول، "يجب على كل مسلم تعلم اللغة العربية قوية كما أن قدرته. لذا شهد بأن الواقع لا راعي لديه الحق في أن يعبد إلا الله ومحمد هو رسوله، ومعه أنه يمكن قراءة الكتاب..."<sup>2</sup>

معهد البيان هو واحد من مدرسة معهد حديث تقع في سوكابومي سيباداك التي تقوم بتنفيذ المناهج التعليمية في عام ٢٠١٣ كنقطة مرجعية، وبخاصة في اللغة العربية. عندما تقوم أولاً بتطبيق في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، دعوة الكثير من الإيجابيات والسلبيات ضد السياسة. ويقول كثير من عدم تطابق المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ لتطبيقها نظراً لأنها لا تتعلق بالجوانب اللازمة لتطوير اللغة العربية.

واحد من جوانب المناهج الدراسية المتقدمة في عام ٢٠١٣ تشجيع تعليم الحرف. في بيئة مدرسة الداخلية يمكن القول فعلاً دعم معينة من الطلاب الذين درسوا في المعهد البيان بحسن الخلق. مع الرصيف في عام ٢٠١٣ في المنهج الدراسي لممارسة التعلم عما إذا كانت سوف تؤثر على حرف الطلاب خاصة في تعلم اللغة العربية.

الطلاب الذين هم أقل نشاطاً يمكن أن تصبح نشطة، ويمكن الطلاب الذين قد نشطت لتصبح أكثر نشاطاً أو يوجد أي تغيير على الإطلاق في الممارسة العملية في الطبقة. تريد الباحثين بهذه الدراسات، لمعرفة كيف يؤثر المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الحرف للطلاب في الفصول الدراسية عند عمل التعلم.

من خلال تنفيذ المتوقع ٢٠١٣ ضد المناهج الدراسية تعلم اللغة العربية في المدرسة تيسيراً للطلبة البيان في دراسة وممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. على الرغم من أن المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ نفسه لم ينج الخطأ، لا تزال هناك قيمة ناقص المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، ولكن لا يقلل من روح المعلمين على تدريس الطلاب في تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى الخلفية، الباحث مهتماً بالقيام بالبحث في معهد البيان سوكابومي سيباداك مع عنوان الأبحاث "تطبيق المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المعهد بارع البيان في المستوى احد عشر السنة الدراسة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢". بهدف كذا الى فهم ما هو المنهج ٢٠١٣ يمكن تنفذ في تعليم اللغة العربية.

<sup>2</sup> Iqtida shiratul mustaqim, hlm 207

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ المنهج الدراسي تعلم نحو اللغة العربية عام ٢٠١٣ في المعهد البيان بو الحادي عشر عام ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ الدراسية تلبية الجوانب العامة التي يلزم الطلاب؟

٢. ما هي العوامل والعقبات الداعمة لتنفيذ منهج عام ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني عشر في مدرسة بو البيان في العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؟

## ج. اهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ ضد تعلم اللغة العربية في المدرسة داخلية "متفوقة البيان" مدرسة سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ الحادي عشر فئة تؤثر على جميع جوانب الطلبة المطلوبة في أنشطتها.

٢. لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو تنفيذ المناهج الدراسية تعلم نحو ٢٠١٣ العربية عالية مدرسة داخلية في الأعلى فئة البيان الحادي عشر مدرسة عام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠.

## د. فوائد البحث

### ١. فوائد التطبيقية

من المتوقع أن تسهم في بيليتيان حول اللغة العربية تعلم المناهج الدراسية في المستقبل، فضلا عن إضافة مرجع للذين يرغبون في دراسة حول اللغة العربية تعلم المناهج الدراسية في المناهج الدراسية القديمة أما هذا البحث كذلك جديدة حيث أن البحث يمكن أن تكون مفيدة لكثير من الناس.

### ٢. فوائد النظرية

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للمدرسين أو التلاميذ الذين ناضلوا في تغطية المناهج الدراسية حيث أن تستطيع أن تضيف إلى التبصر في المناهج الدراسية خاصة في تعلم اللغة العربية.

## هـ. تحديد البحث

في هذه الدراسة، سيركز الباحثون على:

١. تنفيذ المناهج ٢٠١٣ على تعلم اللغة العربية في المعهد البيان.

٢. جمع البيانات المأخوذة من طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة بيسانترين البيان.

٣. يتم الحصول على بيانات المقابلة من الحوار مع مدير المدرسة ومعلمي اللغة العربية في مدرسة البيان الداخلية.

#### و. نظام البحث

وتنقسم منهجيات الكتابة إلى خمسة فصول، تشمل المحامين ما يلي:

الباب اول، يحتوي على المقدمة التي تشمل: مشاكل الخلفية، وصياغة المشاكل، وأهداف البحوث، وفوائد البحوث، ونطاق البحوث، ومناقشة المنهجية واستعراض البحوثون.

الباب الثان، يحتوي على أساس نظري للنظريات ذات الصلة من المتغيرات التي سيتم بحثها.

الباب الثالث، حول الأساليب والنهج التي سيتم القيام بها في هذه الكمية.

الباب الرابع، حول النتائج والبيانات التي تم الحصول عليها عند إجراء البحوث. ويشمل: وصفة البيانات، اختبار الفرضية، مناقشة نتائج البحوث.

الباب الخامس، تغطية: استنتاج واقتراح.

#### ز. الإطار النظري

أولاً، عنوان بيليتيان: "تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية معلمين سيروينغ كيبومين ٢٠١٥/٢٠١٦. الباحث: المككاوي سكرون سهابانا طالب جامعة سنان كاليجا كلية العلوم طريهة وقسم التدريب لتعليم اللغة العربية عام التخرج ٢٠١٦. اهداف البحث: معرفة تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية معلمين سيروينغ كيبومين السنة الدراسية

٢٠١٥/٢٠١٦. نتائج البحث: ويجري تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في معلمين سروينغ كيبومين ولكن ليس كحد أقصى. لأن RPP دراساته ليست جاهزة وذلك لجعل تنفيذ المناهج الدراسية لا يعمل.

**الاختلافات في البحث الأول مع الحاضر:** بحث شقيق شكرون سيابانا يستخدم نهجاً نفسياً. في حين يستخدم الباحثون حالياً نهجاً وصفيًا. أوجه التشابه بين هاتين الدراستين: ناقشت الدراستان وبحثنا في تنفيذ كورهاكولوم ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

**ثانياً، عنوان البحث:** "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في دراسة اللغة العربية في المدرسة ٣ يوكياكاتا (تم استعراضها من استعداد المعلمين وتعلم وسائل الإعلام المتاحة). الباحث: ويجي ليستاري طالب جامعة سونان كاليجا كلية العلوم طرِبِهَة وقسم تدريب خريجي تعليم اللغة العربية في عام ٢٠١٥. اهداف البحث: معرفة استعداد المعلمين العرب لتنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة ٣ يوكياكاتا. نتائج البحث: واجه المدرسون في المدرسة ٣ يوكياكاتا العديد من المشاكل، التي تتعلق بخطة تخطيط التعلم (RPP)، وتكنولوجيا التدريس، والتعامل مع الطلاب غير المتجانسة وتقييم الطلاب. يجب على المعلمين إعداد العديد من الاستراتيجيات والأساليب حتى لا يشعر الطلاب بالملل ونشط في التعلم، وينبغي للمعلمين أيضا معرفة مواقف كل طالب.

**الاختلافات في البحث الأول مع الحاضر:** جعلت البحوث شقيقة ويجي ليستاري المعلمين 'استعداد وسائل الإعلام والتعلم في محور الدراسة. في حين أن الباحثين حالياً جعل العنصر كله في المدرسة للبحث. أوجه التشابه بين هاتين الدراستين: جعل المعلم أحد المصادر الصحيحة لبيانات البحث.

**ثالثاً، عنوان البحث:** "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تحسين نوعية تعلم اللغة العربية MTS DDI كانانغ كاب بولمان". باحث: طلاب النغورة بمعهد الدولة الإسلامي لكلية الطربية عام ٢٠١٩. أهداف البحث: لمعرفة كيفية تنفيذ ٢٠١٣ فئة المناهج الدراسية في MTS DDI كانانغ كاب بولمان. نتائج الدراسة: في MTS DDI كانانغ

كاب، بولمان. نتائج البحوث: في MTs DDI كانانغ كاب بولمان وفقا للمناهج الدراسية ٢٠١٣. إن منهج عام ٢٠١٣ رائع لهذه المدرسة لأن ظروف المدرسة داعمة للغاية الفرق بين البحث السابق والحاضر: بحث شقيقة النوغورا في اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث. معادلات البحث السابقة مع الحاضر: نفس تقنيات تحليل البيانات وتقنيات جمع البيانات.

رابعا، عنوان البحث: "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في تحسين تحصيل الطلاب في مواضيع العقيدة أخلاق في مان بيلوبو". الباحث: جمعي. أهداف البحث: لمعرفة العوامل الداعمة والقيود التي تحول بين تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في مدينة مان بالوبو. نتائج البحوث: العوامل الداعمة لتنفيذ منهج عام ٢٠١٣ هي توافر كتب المواد التعليمية والمرافق والبنية التحتية المناسبة مثل المختبرات وما إلى ذلك.

الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي: الكائن الذي تمت دراسته هو موضوع عقيدة الأخلاق. معادلة بحثية سابقة مع الحاضر: النهج البحثي المستخدم وصفي نوعيا.