# الباب الأول

## مقدمة

### خلفية البحث

يتكون تهجئة طالب لغة من كلمة mahasiswa بمعنى الأشخاص الذين يدرسون أو يطلبون عمدًا في إحدى الجامعات (KBBI:2021). بالإضافة إلى ذلك ، لغويًا ، لدى الطلاب كلمتان ، الأولى هي maha والثانية هي Siswa ، كما يمكننا أن نجد في القاموس الإندونيسي الكبير ، فإن كلمة Maha لها معنى طبيعة شيء مرتفع جدًا أو شيء الأعلى و اكبير وفقًا أهل اللغة الإندونيسية (Poerwadarminta, 2007:332 ) بينما الكلمة الثانية "طلاب" بحسب قاموس إندونيسي ، أي الأشخاص / الأطفال الذين يدرسون ويتعلمون في مؤسسة أو المدرسة (KBBI:2021). بالنظر من منظور اشتقاقي ، يمكن تفسيره على أنه طالب يدرس عمدًا في كلية / جامعة ولديه معرفة واسعة جدًا (Ibrahim, 2010:184). تشمل المهمة الكبيرة للطلاب الذين سيتم تنفيذها دائمًا ، والطلاب كمرحل لخليفة الأمة والدولة ، تعلم وخدمة المجتمع ، الذين لديهم مُثُل نبيلة دائما، مدعومة بالمثل العليا ويصبحون قناة لتطلعات الناس و الدفاع عن الضعيف حسب ( Salam, 2004:69) من خلال النظر في آراء الخبراء والقاموس الإندونيسي الكبير ، يمكن استنتاج أن مفهوم الطالب لغة هو شخص / طالب لديه واجبات من حيث الدراسة / التعليم والبحث في الجامعات ، مع وجود اهداف المستقبل الخير ستصبح دائمًا قناة لتطلعات الناس ، وكذلك المدافعين عن الضعفاء ، لا تنسوا أيضًا أن تلعب دورًا مهمًا في تقدم الأمة والدولة ، فالمستوى أعلى وأكبر من الطلاب بشكل عام.

ستظل مشاكل التعليمية موجودة دائمًا بمرور الوقت، ما يجب القيام بها من أجل ذلك ليس الابتعاد عنها بل مواجهتها ، فمن الناحية الاشتقاقية ، فإن المشكلة هي شيء ان تجب حلها (KBBI:2021). مرور الطلاب في عملية الدراسة في مدرسة ثانوية أو جامعة ، ستجد العديد من العقبات والعقبات بالإضافة إلى المشاكل التي سيواجهها. في الأساس ، يمكن تعريف المشكلة بوجود عدم توازن بين ما هو مطلوب وما تم فعله (Farhan, 2017:9). وبالمثل ،يدكر عالم الرياضيات (Ponte, 2008 ) بأن المشكلة هي أن شخصًا أو مجموعة تواجه الى المسكلة صعبة

ويجب حلها بطريقة معينة. المشاكل التي ستظل موجودة دائمًا في كل المجتمع وعالم التعليم ترى من كسمانطوعلاه أنه يجب حل المشكلات ، ينضرالى المشكلات التي تحدث في طلاب جامعة محمدية يوكياكرتا في تعليم اللغة العربية لإيجاد حلول هي طريقة جيدة للمستقبل . كما ذكر Setiyawan (2018:202) في مجلته ، أنه من بين العديد من المشاكل الكبيرة في التربية هوالاختلاف في الخلفية التعليمية ، فإن هذا يؤثر بشكل كبير على النتائج ، حيث يتسبب نطاق الخلفية وحده في ظهور مشاكل أخرى. مشاكل صغيرة كما يلى.

١) المشكلة فجوة التعلم

سيكون تنوع قدرات الطلاب حول تعليم اللغة العربية صعبًا جدًا بشكل غير مباشر في عملية تعلم الطلاب ، لأن قدرة استيعاب كل طالب حول مواد معينة مختلفة ، يعتقد البعض أنها سهلة للغاية ولا تحتاج إلى التفكير جديا لتعلمها أو حتى العكس ، من الصعب جدًا حتى لو كان التعلم جديدًا جدًا ، وهذا أحد أسباب الفجوة في التعلم.

٢) المشكلة تعديل القدرة

ستواجه هذه المشكلة دائمًا الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية أو يعرفون القليل عنها ، وعادة ما يواجهها الطلاب الذين يأتون من خريجي المدارس الثانوية / المدارس المهنية ، وفي عملية التعلمية سيجد هؤلاء الطلاب صعوبة كبيرة في متابعة مسار بالإضافة إلى أنه يتعين عليهم الاتفاق مع أصدقاء الطلاب الآخرين الذين يتقنون مهارات اللغة العربية بشكل أفضل ، وأن يفهموا أنهم عادة ما يأتون من خريج المعهد إسلامية الحديثة أو المعهد الإسلامية السلفية.

٣) المشاكل الناشئة مشاعر القلق ونقصن القدرة وعدم الثقة

الطلاب الذين لديهم قدرة ومعرفة باللغة العربية أقل من الأصدقاء الآخرين ، ويشعرون بالقلق ، والعجز ، وعدم الثقة لأن هناك أسئلة تطرح على أنفسهم "هل أدرس هذا عادةً وأوازن تعلم أصدقائي" هذا هو الأساس ويؤدي إلى المشاعر من الشك الذاتي.

٤) المشكلة الكسل في التعلم

نتيجة لاختلاف خلفيات الطلاب تسبب أيضًا من مشاكل ، وهي الإحساس بالكسل في التعلم ، فإن الكسل من حيث التعلم يعتمد على احتمالين: أولاً ، للطلاب الذين يعرفون بالأمور أو يفهمون في تعلم المواد التي تتكرر مما يؤدي إلى الشعور الكسل في التعلم. ثانيًا: للطلاب الذين لا تزال قدرتهم على التعلم متخلفة عن غيرهم من الطلاب بحيث يتسبب ذلك في إحباط أنفسهم أو يمكن القول إنه شعور بالكسل في التعلم. تثير مشكلة الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة أيضًا الحاجة إلى التعامل معها في نظام التدريس لأن اختيار نظام التعلم مهم جدًا نظرًا للخلفيات المختلفة للطلاب ، وهذا ضروري لتكون عملية التعلمية ناجحة ومناسبة (Wahdah dan Wulandari, 2017:435).

هذا البحث العلمي قد بدأ الى ملاحظات. في ١٩ نوفمبر ٢٠٢٠ ، في كلية قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يكياكرتا ، يضم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، دفعة ٢٠١٧ ٤٦ طالبًا وطالبة ، مقسمون إلى فصلين ، وهما الفئة "أ". والفئة "ب" ، لديهم جميعًا خلفيات مختلفة. ، هناك على الأقل خلفيتان أساسيتان، من المعهد ٣٠ طالب, غير المعهد ١٦طالب كما يلى:

١) طلاب قسم تعليم اللغة العربية من المعهد

الطلاب الذين لديهم خلفية التعلمية من المعهد، سواء كانوا من المعهد الأسلامية الحديثة أو من المعهد الإسلامية السلفية. يمكن تسميتها ماهر، وقد تعلموا الكثير من اللغة العربية ، سواء مفردات محدثة ، أو نحو صرف ولا تنس أن البلاغة كلها جزء من عناصر تعلم اللغة العربية.

٢) طلاب قسم تعليم اللغة العربية غيرالمعهد

طلاب غيرالمعهد الإسلامية هم طلاب خريج من المدرسة الثانوية المهنية ، والمدرسة الثانوية الأسلامية ، وكلها تشمل المدارس الخاصة أو المدارس العامة ، فهم في الأساس لا يعرفون سوى القليل عن اللغة العربية ، لأن هذه المدارس ، على الصعيدين العام والخاص ، ليس لديهم سوى القليل من الوقت ، بالنسبة لموضوع اللغة العربية ، كلها تسبب إلى ضعف قدرتهم ومعرفتهم

في تعليم اللغة العربية ، وهذا ما يميزهم عن أصدقائهم من خريج المعهد الإسلامية الحديثة او السلفية.

المشاكل التي توجد في حياة الناس كالمشكلات الاجتماعية ولا تنسوا أن هناك أيضًا مشاكل التي وقعت في عالم التعليمة وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية ، ومن أبرز المشاكل التي نواجهها هو الاختلاف في الخلفية. التي تحدث في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يكياكرتا, لفئة العام ٢٠١٧ كما تمت مناقشته أعلاه ، من وجهة نظر الباحثة ومدعومة بأبحاث سابقة ، فإن هذا الموضوع مهم للغاية ليتم مناقشته من خلال تسميته بعنوان أطروحة بعنوان: **تحليل المشكلات التي تواجه طلاب قسم التعليم اللغة العربية غير معهد بجامعة محمدية يوكياكرتا**.

**أسئلة البحث**

بناءً على عنوان البحث العلمي أعلاه والنظر إلى الخلفية الأساسية ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هو:

١) ما هي المشكلة التي واجهواها طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا الذين يأتون من خريجين غيرالمعهد الأسلامية في أثناء عملية تعلم اللغة العربية ؟.
٢) مااستراتيجيات التى استخدمواها طلاب لتغلب على المشكلة التي وجدت في أثناء عملية تعلم اللغة العربية؟

**أهداف البحث**

بالإشارة إلى صياغة المشكلة أعلاه ، هناك أهداف بحثية من تحليل المشكلات التي تواجه طلاب قسم التعليم للغة العربية في جامعة المحمدية في يوكياكرتا على النحو التالي:

١) لمعرفة على المشكلات الموجودة في طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياياكرتا أثناء عملية تعلم اللغة العربية.
٢) لمعرفة الأستراتيجيات التي استخدموا الطلاب لتغلب على المشكلات أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

**فوائد البحث**

من المؤكد أن جميع الأبحاث لها فوائد من الناحية النظرية والعملية ، وفي هذا الوقت يأمل الباحث أن تكون هناك فوائد على النحو التالي:

١) نظريا

ا. تقديم المساهمة العلمية بالأفكار في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياياكرتا.

ب. تقديم مساهمات علمية في عالم تعليم اللغة العربية للطلاب.

ث. كمرجع وكذلك كأساس لمزيد من البحث ، مسؤول عن حقيقتها.

٢) عمليا

ا. للكاتب،

إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بكيفية كتابة أطروحة وكذلك معرفة المشكلات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياياكرتا الذين يأتون من اامدرسة غير المعهد الإسلامية، وكذلك كيفية التغلب على هذه المشكلات.

ب. لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياياكرتا.

للاعتبار المدرس في تعليم اللغة العربية

.

**حدود البحث**

بالإشارة إلى المناقشة السابقة المتعلقة بخلفية البحث ، وكذلك موضوع البحث ، **تحليل المشكلات التي يواجهها طلاب قسم التعليم اللغة العربية غير معهد جامعة محمدية يوكياكرتا**. من اتساع نطاق مناقشة الخلفية وخاصة عنوان هذا البحث ، من الضروري جدًا وجود قيود بحثية ، لأن التركيز / تضييق نطاق البحث ، و يجعل البحث واسعًا جدًا و يسبب ضاعة إجابات على صياغة المشكلة ، لذلك يحدد المؤلفون متغيرات هذا البحث هي:

ا. طالب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياياكرعام الدراسة ٢٠١٧.

ب. طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياياك الذين لديهم خلفيات تعليمية من المدرسة غير المعهد إسلامية.

ث. التركيز على المشكلات التي تعاني في الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية غير اللغوية.

ج. فحص وتحليل المعالجة والحلول التي تتم أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

**هيكل البحث**

هذا البحث يتطلب قواعد أو منهجيات في الكتابة سواء كان بحثًا كيفيا أو كميًا ، وهذا ضروري جدًا لجعل البحث منهجيًا وسهل الفهم من قبل القراء والكتاب أنفسهم ، بينما تشير الكتابة المنهجية في هذا البحث إلى الكتاب مصدرعن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا بعنوان: دليل المشروع النهائي للطلاب (٢٠٢٠/٢٠٢١: ٣-١٤). على النحو التالي:

الباب الأول

بيان في هذا الباب الأول ، هناك ٧ أدوات بما في ذلك ، أولاً: الخلفية ، تناقش هذه الأداة الأسباب التي تكمن وراء اختيار عنوان الباحث بالحجج الصحيحة ومن خلال النظر في المشكلات القائمة. ثانيًا: صياغة المشكلة هي الجزء الثاني الذي يناقش المشكلات التي سيتم بحثها في بحث العلم. ثالثًا: الغرض من البحث على هذه الأداة هو مناقشة فائدة البحث ، أو يمكن أيضًا تسمية النتائج المتوقعة من البحث. رابعاً: فوائد البحث يناقش هذا القسم في جانبين هما الفوائد

النظرية والفوائد العملية الثانية. خامسًا: إن محدودية البحث في هذا الجانب مفيدة جدًا في البحث وضرورية جدًا لإبقاء البحث حول الموضوع المراد دراسته والتحيز أضيق. السادس: المناقشة المنهجية ، هي الجزء التي تناقش الإجراءات والقواعد في بحث العلم، من أجل تسهيل الأمر على الباحث في تجميعها، وعلى القارئ لتسهيل قراءة البحث للقارئ. سابعاً: تحتوي مراجعة الأدبيات على أبحاث سابقة ذات صلة بالعنوان المراد دراسته ، وذلك لتسهيل البحث وجعله أكثر ملاءمة لأنه مدعوم بمراجعة الأدبيات ، وتشمل المصادر التي يمكن استخدامها كمراجع لدراسات المكتبة ، المجلات ، أطروحات ، أطروحات ، أطروحات وأبحاث أخرى.

الباب الثاني

اساس نظرى: وصف نظري متعمق للمتغيرات أو الموضوع الدي سيبحث. يمكن الحصول على مواد الأساس النظري من مصادر مختلفة مثل المجلات العلمية والأطروحات وتقارير البحث والكتب المدرسية والأوراق وتقارير الندوات والمناقشات العلمية والمنشورات الحكومية الرسمية وغيرها من المؤسسات. في هذا العرض التقديمي ، يجب توضيح أن المشكلة المراد دراستها لم تتم الإجابة عليها أو لم يتم حلها أو تم حلها ولكنها ليست مرضية بعد. لذا فإن الحقائق المذكورة قدر الإمكان مأخوذة من المصادر الأصلية (بما في ذلك ملفات تعريف المدرسة ، إذا لزم الأمر). يجب ذكر جميع المصادر المستخدمة من خلال تضمين اسم المؤلف وسنة النشر ، كما هو مدرج في قائمة المراجع.

الباب الثالث

منهج البحث في هذا البحث العلم، حول تصميم البحث الذي تم إجراؤه ، سواء اختيار طرق البحث ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات واختبار البيانات ، ومعرفة السكان والعينات.

الباب الرابع

وصف تحليل البيانات في هذا الفصل يتعلق بنتائج البحث ، واختبار بيانات البحث ، ومعالجة بيانات البحث ، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس

الأختتام، هذا الصك يحتوي على النتيجة النهائية للبحث العلم من خلال استخلاص النتائج.

**البحث المكتبي**

تعد مراجعة البحث المكتبي السابقة إحدى الأدوات الموجودة في البحث والتي تعتبر وظيفتها مهمة للغاية ، كما أن هذا البحث بالطبع له معايير بما في ذلك أن يكون ذا صلة بالبحث الحالي ، ويجب أن يكون له علاقة بين نتائج البحث والمشكلة المراد حلها البحث في هذا الوقت. من بين الأبحاث الموجودة ، وجد الباحثون من االبحث العلم والمجلات ذات الصلة ونتائج هذه الدراسات لها علاقة بعنوان الرسالة: تحليل المشكلات التي تواجه طلاب قسم التعليم اللغة العربية غير معهد بجامعة محمدية يوكياكر. وتشمل هذه ما يلي:

١) بحث أجرته (Rita Zahra, 2018) بعنوان البحث: ***تحديد طلاب كلية الدكوة والاتصال في استكمال ا البحث العلم١٤٣٩ ٢٠١٨*** . في هذا البحث العلم يستحق الاستنتاجات كما يلي: هناك ثلاث مشاكل واجهها طلاب كلية الدعوة والاتصال في استكمال بحث العلم ، (١) عدم قدرة الطالب على الاستجابة لما تنقله الرسالة وتطرحها. مشرف. (٢) يجد المشرفون دائمًا نفس الأخطاء في توجيه الرسالة ، سواء التحريرية أو شبه الجزئية. (٣) لا يتبع الطلاب القواعد والأساليب الموصى بها. تشابه هذا بحث العلم السابق والأن تقع في تحديد المشاكلا التي يواجهها الطلاب و متعلق بالبحث عن المشكلة، فإن الأختلاف هو في موضوع المشكلة الدي سيبحثها ، تناقش هذه الدراسة مشاكل الطلاب في التعامل مع بحث العلم والتي سيتم التحقيق فيها حول مشاكل الطلاب في التعلم. عربي. والبحث المراد دراسته في تحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب والمتعلقة بالبحث عن المشكلات ،

٢) بحث أجراه (Wahdah dan Wulandari, 2017 ) في بحث علمها بعنوان: ***تأثير الخلفيات التعليمية المختلفة على استخدام استراتيجيات اللغة العربية في بجامعة فالعكريا١٧ ٢٠*** . في هذا البحث ، تم استخلاص الاستنتاجات التالية: (١) ، كانت استراتيجيات ما وراء المعرفية هي الأكثر استخدامًا من قبل الطلاب. (٢) ، توجد فروق في اختيار استراتيجيات تعلم

اللغة العربية بين طلاب الثانوية العامة وطلاب المدرسة العليا. (١٣) ، توجد فروق في اختيار استراتيجيات التعلم بين طلاب المدارس الحكومية والمدارس الداخلية الإسلامية. (٤) ، لا يوجد فرق كبير بين طلاب معهد الأسلامية وتلاميذ مدرسةمدرسة عليا. هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الحالي فيما يتعلق بمشاكل تعلم اللغة العربية وهي قضايا الخلفية التعليمية ، بينما الاختلاف هو أن هذا البحث يناقش فقط واحدة من مشاكل تعلم اللغة العربية ، ويريد بحث العلم الأن الكشف عن مشاكل طلاب قسم التعليم اللغة العربية غير معهد بجامعة محمدية يوكياكرتا في التعلم. العربية. بشكل عام.

٣) البحث الذي أجراه (Setiyawan, 2018 ) في بحث على عنوان: ***مشاكل التنوع خلفية تعليمة الطلاب وسياسة بقسم تعلم اللغة العربية ٢٠١٨*** . نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي: هناك العديد من المشاكل الناجمة عن الاختلافات في الخلفية التعليمية ، مع ٧ مشاكل ، (١) ، هناك فجوة في التعلم ، (٢) ، مشاكل تعديل القدرة ، (٣) ، مشاكل تباطؤ التعلم ، (٤) ، مشاكل التحول وتوحيد التركيز التعليمي ، (٥) ، ظهور مشاعر القلق ، (٦) ، هناك نقص في الثقة ، (٧)، ظهور شعور بالكسل. التشابه بين هذا البحث والبحث الحالي هو أن هناك مشاكل تحدث مع اختلافات في الخلفيات التعليمية في تعلم اللغة العربية ، بينما يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث في محور البحث ، فالبحث أعلاه يركز فقط على الخلفية التعليمية ، بينما يركز البحث الآن على جميع المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية كل.

٤) بحث أجراه (Muhammad Azhari, 2018) في بحثه العلم بعنوان: ***دراسة مقارنة بين طلاب معهد الأسلامية وطلاب المدرسة عليا في تحفيز تعلم مهارات القراءة لدى طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكر ٢٠١٨*** . النتائج والاستنتاجات النهائية من البحث هي ، مستوى الدافع لتعلم مهارات القراءة للطلاب المتخرجين من مدرسة عليا وطلاب خريجين من معهد الأسلامية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة محمدية يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ من النسبة ، جدًا من ذوي الحافز العالي إلى الأعلى لخريج المدرسة عليا ، ودوافع عالية إلى منخفضة للطلاب المتخرجين المعهد الأسلامية، ولا يوجد فرق كبير في دافع التعلم بين الطلاب المتخرجين من المدارس مدرسة عليا و المعهد الآسلامية. البحث العلم له أوجه تشابه مع البحث المراد إجراؤه ، وأوجه التشابه هي من مصدر البحث ، أي

الطلاب من خلفيات تعليمية غيرمعهد إسلامية. يكمن الاختلاف بين البحث في محور البحث الذي يقارن الطلاب غير المعهد الآسلامية مع طلاب المعهد الآسلامية ، بينما يركز البحث الحالي على المشكلات التي يواجهونها طلاب غيرالمعهد الإسلامية طلاب قسم التعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكر أثناء تعلم اللغة العربية معالجة.