

تأثير تطبيق المكافأة والعقاب لزيادة المفردات العربية لطلبة الفصل الخامس في المدرسة
الإبتدائية محمدية بيامان ماجيلانج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.



هذا البحث العلمي مقدّم إلى قسم تعليم اللغة العربية كتيّة تعليم اللّغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

لاتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلية في تعليم اللّغة العربية

الباحثة:

صلسيليا أمر نورفهل

٢٠١٨٠٨٢٠٠٦٢

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية تعليم اللّغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : صلسيليا أمر نورفهل

رقم القيد : ٢٠١٨.٨٢٠.٠٦٢

الموضوع : تأثير تطبيق المكافأة والعقاب لزيادة المفردات العربية لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الإبتدائية محمديّة بيامان ماجيلانج للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ .

إنّ هذا البحث العلمي شرط من شروط النجاح للحصول على درجة السرجانة (S.Pd) في قسم تعليم اللّغة العربيّة كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا.

قد قدّمت هذا البحث وأكملته بإذن الله تحت إشراف مشرف البحث (الدكتور محمد نعيم مجيد) الذي قد بذل جهده ووقته. وأؤكد أن هذا البحث هو بحيت الأصلي أي قد كتبته بنفسي باستخدام المراجع والمصادر المناسبة

يوكياكرتا، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة



صلسيليا أمر نورفهل

٢٠١٨.٨٢٠.٠٦٢

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين بنعمة ونتم الصالحات على إكمال هذه الأطروحة بسهولة دون حدوث أي عوائق. الصلاة والسلام مكرس دائما للتي محمد ﷺ الذي أوصلنا جميعا من طريق الظلام إلى عصر النور كما هو اليوم. بفضل كثرة النعم والفرص التي منحها الله سبحانه وتعالى حتى يتمكن المؤلف من تجميع البحث بموضوع "تأثير تطبيق المكافأة والعقاب لزيادة المفردات العربية لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية محمدية بيامن ماجيلاج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م" بمقبول.

في تأليف هذا البحث، تدرك الباحثة أن هذا البحث لم يبلغ إلى الكمال. حدود المعرفة والقدرات، فضلا عن مختلف والعقبات التي تلون بالتناوب إعداد هذه البحث، ولكن بفضل جهود وصلوات وتوجيهات ومساعدة مختلف يمكن الإنهاء من إعداد هذه البحث. لذلك، في هذه المناسبة، إسمحوا للمؤلف أن يعرب عن عميق إمتنانة الى:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور غوناون بودينطو عميد بجامعة محمية يوكياكرت
٢. فضيلة المكرمة الأستاذة ايكو فرونتي عميدة تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد عميد لبرنامج الدراسة قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا.
٤. فضيلة الدكتور محمد نعيم مجيد كمحاضر إستشاري، يتسم باصبر والإخلاص في توجيه المؤلف وأخذ الوقت، وتوفير الطاقة والأفكار والمدخلات التي تكون ذات مغزى كبير لإكمال هذه الأطروحة.
٥. جميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية الذي قدموا التّعلم والأشياء الجيدة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية وخاصة للمؤلف
٦. جميعة الطّلاب الفصل الخامس، مع معلمين في المدارس الابتدائية محمدية بيامن ماجيلانج، وخاصة السيدة بنتي التي أعطت المؤلف الفرصة للحصول على البيات اللازمة لإعداد هذه الأطروحة

٧. أهل المؤلف الذين قدموا الدعم في شكل معنوي ومادي وصلاة حتى يظل المؤلف متحمسا ويسهل إعداد هذه الأطروحة
٨. لأخوان المحبوبة تغر مندريج يودي و أنغركسي منغانج سبضى الذي يضايقون المؤلفه دائما ولكنهم لا يزالون يحبوني، ويدعموني دائما و يصلون من أجلي
٩. أصدقاء الدرجة الفين وثمانية عشر وأصدقائي على وسائل التواصل الاجتماعي الذي كانوا دائما نظام الدعم و استمعوا إلى الشكاوى من بداية المؤلف الأطروحة حتى النهاية
١٠. الجامعة المدرستي المحبوبة التي رافقتني عندما كنت طالبة في تعليم اللغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا

و بكل تواضع تقدم هذه الورقة للقارئ للرد عليها و تقديم الإقتراحات والنقد البناء من أجل إتقان نتائج هذه الدراسة، و جميع أوجه القصور الموجودة تقع على عاتق المؤلف،
شكرا.

والسلام عليكم ورحمت الله وبركاته

يوكياكرتا، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

الباحثة



صلسليا أمر نورفيل

٢٠١٨.٨٢.٠٦٢

محتويات البحث

ii	إقرار الباحثة.....
iii	مواقفة المشرفاً.....
iv	تقرير لجنة المناقشة.....
v	الشّعار.....
vi	الإهداء.....
vii	التجريد.....
viii	ABSTRAK.....
ix	كلمة الشكر والتقدير.....
xi	محتويات البحث.....
xv	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول مقدّمة.....
١	أ.خلفيّة البحث.....
٣	ب.أسئلة البحث.....
٣	ج.أهداف البحث.....
٣	د.فوائد البحث.....
٤	هـ.تحديد البحث.....
٤	و.نظام البحث.....

٦.....	ز.هيكل البحث.....
٩.....	الباب الثاني الإطار النظري.....
٩.....	أ.تعريف المفردات.....
٩.....	ب.المكافأة والعقاب في التعليم.....
٩.....	1. تعريف المكافأة.....
١٠.....	2. أنواع المكافأة في التعليم.....
١٠.....	3. شروط المكافأة.....
١١.....	4. الأهداف المكافأة.....
١١.....	5. فوائد اعطاء المكافأة.....
١١.....	٦. تعريف العقاب.....
١٢.....	7. الأهداف من العقوبة.....
١٣.....	٨. أصول العقوبة.....
١٣.....	9. أشكال العقوبة.....
١٤.....	١٠. شروط العقاب.....
١٥.....	ج.تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم.....
١٧.....	د.تأثير تطبيق المكافأة والعقاب في التعليم لزيادة المفردات العربية.....
١٧.....	هـ.تاريخ من المدرسة.....
١٩.....	الباب الثالث منهجية البحث.....
١٩.....	أ.نوع و مدخل البحث.....
١٩.....	ب.خطوات البحث.....
١٩.....	ج.عرض البحث.....
٢٠.....	د.طريقة جمع البيانات.....

٢٠	هـ. أدوات البحث.....
٢١	و. مصدر البيانات.....
٢٢	ز. المكان ووقت البحث.....
٢٢	ح. متغير البحث.....
٢٢	ط. مجتمع البحث وعينة البحث.....
٢٢	ي. فروض البحث.....
٢٣	ك. طريقة تحليل البيانات.....
٢٥	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....
٢٥	١. نتائج بيانات المقابلة.....
٢٧	٢. نتائج تطبيق المكافأة و العقاب.....
٣٢	3. إختبار طبيعية.....
٣٣	٤. إختبار t مستقل.....
٣٤	٥. الفروض البحث.....
٣٧	٦. وصف البيانات الإستبيان.....
٥١	الباب الخامس الخاتمة.....
٥١	أ. الخلاصة.....
٥١	ب. التوصيات.....
٥٢	قائمة المصادر والمراجع.....
٥٣	الملاحق.....
٥٣	١. الجدول إختبار طبيعي البيانات.....
٥٣	٢. الجدول إختبار t مستقل.....

٥٤	٣. الجدول إختبار الفرضية
٥٤	٤. أذن الرسالة الملاحظة والبحث
٥٥	٥. السؤال إختبار القبلي
٥٧	٦. السؤال إختبار القبلي
٦٠	٧. الإستبانة
٦٢	٨. خطة الدراسي
٦٥	٩. جدولة البيانات المرفقة
٦٦	١٠. الصدق الإستبانة
٦٧	١١. الصدق إختبار بعدي
٦٩	التوثيق
٦٩	١. عمل الإختبار القبلي
٧٠	٢. التّعلم المستمر للّغة العربية
٧١	٣. إجراء الإختبار البعدي
٧٢	٤. إعطاء المكافأة
٧٢	٥. إعطاء العقوبة

قائمة الجداول

٩	جدول ١
٢٣	جدول ٢
٢٤	جدول ٣
٢٦	جدول ٤
٢٧	جدول ٥
٢٨	جدول ٦
٢٨	جدول ٧
٣٠	جدول ٨
٣٠	جدول ٩
٣١	جدول ١٠
٣٢	جدول ١١
٣٣	جدول ١٢
٣٣	جدول ١٣
٣٤	جدول ١٤
٣٥	جدول ١٥
٣٦	جدول ١٦
٣٦	جدول ١٧
٣٧	جدول ١٨