

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعية ومخطط له جيدا لتحقيق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يقوم الناعم بتطوير قدراته أولها على نحو فعال من أجل أن تكون له القوة الروحية للسيطرة على الذات الدينية، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، فضلا عن المهارة التي يحتاج إليها، المجتمع، الأمة، والدولة<sup>1</sup>.

تعلم اللغة العربية ليس بالسهولة التي تصورناها، العديد من المشاكل التي تواجه في تعلم اللغة العربية، العديد من الطلاب لا يستمرون في برامج تعلم اللغة العربية قبل اكتساب الكفاءة، على غرار أن العديد من الدورات التي تم افتتاحها لم يحضرها إلا في البداية، وبعد ذلك تراجع المشاركون واحداً تلو الآخر بسبب الإحباط بسبب شعورهم بعدم المناسب وصعوبة في تعلم اللغة العربية. التدريس هو جهد واسع لدرجة أنه من الصعب تحديد مدى جود التدريس في الواقع. هناك معلمين يقومون بالتدريس الجيد في المدرسة الابتدائية ولكنهم قد يعانون من الفشل في الصفوف العليا في مدرسة الثانوية أو مدرسة عالية وعلى العكس من ذلك هناك أساتذة يجيدون تعليم الطلاب ولكنهم غير قادرين على التعامل مع الطلاب في الصف المنخفض.

---

<sup>1</sup> M. Zubad Nurul Yaqin, *Al-Quran sebagai media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Maang: UIN Pres, 2009), hal.2

اللغة العربية مثل اللغة أجنبية أو اللغة ثانية للطلاب, بالطبع في تعلم اللغة العربية هناك صعوبات سوف تواجهه, ومن واجب المعلم التغلب على كل المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية, يجب أن يكون المعلمون جيدين في إعادة نمو الاهتمامات. اهتمام الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. الاهتمام له تأثير كبير على نتائج عملية التعلم التدريس. يمكن القيام بالعديد من الطرق لإعادة تنمية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية على سبيل المثال من خلال تقديم دعم مكثف للطلاب الذين الإنتباه لتعلم اللغة العربية, إعلام الطلاب عن مدى أهمية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام الإلكترونية.<sup>2</sup>

واحدة من أهم المهارات اللغوية هي مهارات الكلام. مع هذه القدرة يمكن للمرء أن يتحدث مباشرة مع الآخرين, والشخص الذي هو قادر على التواصل بشكل أفضل مع الآخرين سيجعله أكثر نجاحاً في مواجهة حياة صعبة. لذلك, في تعلم اللغة, بما في ذلك اللغة العربية, من الضروري جذب انتباه المعلمين لتحقيق الكفاءة اللغوية.

يتأثر عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في المدارس بعدة عوامل, أحدها هو أساليب واستراتيجيات التعلم الأقل إنتاجية ونشاطاً ومنتعة. خلال هذا الوقت المواد باللغة العربية المقدمة فقط الواردة في الكتاب المدرسي, في حين أنه في الواقع يمكن تطوير المواد وربطها مع الحياة اليومية, بحيث يكون من السهل فهم

---

<sup>2</sup> Juwairiyah Dahlan, *metode belajar mengajar bahasa Arab* (Surabaya: Al-ikhlas, cet.1, 1992), halm 44.

الطلاب. لكن الظاهرة التي تحدث في المدارس، والتعلم باللغة العربية تهيمن عليها القراءة، والتفسير، والإجابة على الأسئلة المطروحة. ونتيجة لذلك، يعتبر تعلم اللغة العربية مملاً ويفتقر إلى أي فائدة.

ومن الطريق التي يمكن بها تطوير نوعية التعليم الحاجة إلى طريقة. طريقة الأساليب في سلسلة من أنظمة التعلم دورًا مهمًا للغاية. يعتمد نجاح التعلم بشكل كبير على كيفية استخدام المدرسين لطرق التعلم، حيث لا يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم إلا من خلال استخدام أساليب التعلم. طريقة التعلم التعاوني هي نظام تعلم يعطي الطفل فرصة للتعاون مع المهام المقدمة. من خلال هذا التعلم الطلاب جنباً إلى جنب مع مجموعة العمل معاً. كل عضو في المجموعة يساعد بعضها البعض بين بعضها البعض والآخر في المجموعة، وذلك في هذا التعاون السريع ينبغي أن تساعد الضعفاء، وبالتالي كل عضو في مجموعة التقييم النهائي يتحدد من خلال نجاح المجموعة. الفشل الفردي هو فشل جماعي وبدلاً من ذلك فإن نجاح الطلاب الفرديين هو نجاح المجموعة.<sup>3</sup>

في الوقت الحالي، تم بذل العديد من الجهود لزيادة نشاط الطلاب من خلال تنفيذ نماذج تعليمية أكثر ملاءمة وإثارة للاهتمام، حيث يمكن للطلاب التعلم في مجموعات، أحدها هو طريقة التعلم التعاوني في تقديم القصة. التعلم التعاوني في تقديم القصة هو وسيلة للتعلم من خلال إعطاء الطلاب الفرصة لتبادل

---

<sup>3</sup> Tukiran Taniredja, dkk. *Model-model pembelajaran Inovatif dan efektif*, (Bandung; Alfabeta), hal.55.

قصصهم في أزواج لتبادل الخبرات مع الطلاب الآخرين.<sup>4</sup> في تعلم اللغة العربية, استخدام أساليب العمل الجماعي أو التعلم التعاوني سيكون مفيداً جداً في عملية تعزيز كيفية العلاقة مع بني البشر الآخرين. التعلم التعاوني في تقديم القصة يمكن أن يمنح سرد القصص الطلاب التعاون, والتفاعل, وتبادل, الأفكار وتحسين جودة التعلم, بما في ذلك تعلم اللغة العربية. التعلم التعاوني لنماذج القصة المقترنة (تقديم القصة) ومن المتوقع أن هذا لتحسين مهارات الكلام من طلاب الصف الثامن.

التعلم التعاوني لنماذج القصة المقترنة (تقديم القصة) ومن المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن A. لا ينفصل تحقيق هذا التوقع عن جميع مكونات دعم عملية التعلم في الفصول الدراسية وهي الطلاب والمعلمين, ودور هذين العنصرين يمكن من تحقيق التعلم الفعال في الفصول الدراسية. تغيير عملية التعلم والمعلمين المبدعين بشكل فعال في خلق أساليب تعلم فعالة وممتعة, بالإضافة إلى القدرة على تحفيز الطلاب على التعلم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف العملية التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تقديم القصة لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة ه يوكياكارنا ؟

---

<sup>4</sup> Ahmad Munjin Nasih, dan Lilik Nur Kholidah, *metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 73

٢. كيف أهمية التعلم التعاوني في تقديم القصة على مهرة الكلم لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة ه يوكياكارتا؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. لمعرفة عملية التعليم باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تقديم القصة

الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة ه يوكياكارتا.

٢. لمعرفة أهمية التعلم التعاوني في تقديم القصة على مهارة الكلام طلاب

الصف الثامن في مدرسة الثانوية محمديّة ه يوكياكارتا.

د. أهمية البحث

١. أهمية التي تعود على الطلاب هي أن هذا البحث يمكن استخدامه كمرجع

لجعل الطلاب أكثر شغفاً بالكلام باللغة العربية وتوفير جو مختلف في

تدريس اللغة العربية.

٢. أهمية للمعلمين هو كمدخل لمعلم حول طريقة التعلم التعاوني في تقديم

القصة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

٣. ومن المتوقع أن تكون الأهمية التي تعود على الباحثة هي المواد المدخلة

وأساس التفكير من أجل تنقيح نتائج الدراسة مع مناقشة أوسع نطاقاً.

٤. أهمية التي تعود على المدرسة هي أن يكون من المأمول أن يساهم هذا

البحث في الفكر والمدخلات من أجل تحسين جودة التعلم، وخاصة تعلم

اللغة العربية من خلال أساليب التعلم المستخدمة في البحث.

## هـ. حدود البحث

يقصر الباحثة المشكلات الحالية على ما يلي:

١. في هذه الدراسة, ركز باحثة على تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تقديم

القصة لترقية مهارة الكلام في طلاب الثامن بمدرسة الثانوية محمديّة هـ

يوكياكرتا.

٢. كانت المواد التعليمية أو الكتب التي استخدمها باحثة في هذه الدراسة

هي مواد تدريس اللغة العربية للصف الثامن A في مدرسة الثانوية

محمديّة هـ يوكياكرتا.

٣. العملية التجريبية لأسلوب التعلم التعاوني في تقديم القصة سيتم

استخدام هذا لزيادة الاهتمام والإبداع, والنشاط, ومساعدة الطلاب على

أن يكونوا أكثر ثقة في الكلام باللغة العربية.

## و. هيكل البحث

المناقشة المنهجية في هذه الأطروحة هي كما يلي:

الباب الأول : مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث, تحديد المشاكل, أهداف البحث,

أهمية البحث, حدود البحث, هيكل البحث, الدراسة المكتبية.

الباب الثان : الإطار النظري وملف المدرسة

يملاً هذا الفصل المدارج النظرية وملامح المدارس التي تستخدم كمكان

للتدقيق.

### الباب الثالث: منهجية البحث

يصف هذا الفصل هي الخطة البحث, نوع البحث, وأدوات البحث, متغير البحث, والبيانات منابع والبيانات, تقنية الجمع البيانات , مجتمع والعينة, تحليل البيانات.

### الباب الرابع : تحليل البيانات ونتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على أوصاف البيانات, وتحليل البيانات, وإختبار قاعدة البيانات, واختبار الفرضية, ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس : خاتمة يحتوي هذا الفصل هي نتاج البحث و اقتراحات البحث.

### ز. البحوث السابقة

ولتجنب تكرار البحث نفسه, أجرى المؤلف مراجعة سابقة للمكتبة, للكتب, والمقالات والأطروحة والبحوث المماثلة (أطروحة).

(١) إكتنا ليفيانا" فاعلية نموذج الحكي المزدوج في الأنشطة ونتائج التعلم لإعادة سرد

قصص الأطفال لدى طلاب الصف الثالث مدرسة إبتدائية *TEGALPINGEN*

*KABUPATEN PURBALINGGA* (٢٠١٦) ". هذا البحث كمي بطبيعته , وتقنية

تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار شرط التحليل الأساسي , بما في ذلك

اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. التحليل النهائي أو اختبار الفرضيات في

هذه الدراسة باستخدام الإختبار *t*. استناداً إلى نتائج الاختبار الافتراضية

باستخدام عينات اختبار *t* مستقلة, بيانات نشاط التعلم الطلاب يبين أن *t* العد

> t جدول (2,018 > 13,719) وأهميته < 0,000 > . . . . . بيانات تعلم الطلاب تبين أن  
t حساب > t جدول (2,018 > 6,307) وأهميته < 0,000 > . . . . . بحيث يمكن  
استنتاج أن هناك اختلافات في أنشطة ونتائج تعلم الهاسا إندونيسيا بين طلاب  
الصف الثالث الذين يطبقون التعلم مع نموذج لرواية القصص في أزواج (تقديم  
القصة) مقارنة بأولئك الذين يطبقون نماذج التعلم التقليدية. استناداً إلى نتائج  
الاختبار الافتراضية باستخدام اختبار عينة واحد t- اختبار, بيانات نشاط التعلم  
الطلاب يبين أن t حساب > t جدول (2,018 > 25,385) وأهميته < 0,000 > . . . . .  
بيانات تعلم الطلاب تبين أن t حساب > t جدول (2,018 > 11,403) وأهميته < 0,000 > . . . . .  
يمكن بناء على البيانات أن يخلص تطبيق نموذج التعلم رواية القصص  
المقترنة (رواية القصص المقترنة) أثبتت أكثر فعالية لأنشطة ونتائج تعلم اللغة  
الإندونيسية مقارنة مع أولئك الذين يطبقون نماذج التعلم التقليدية.<sup>5</sup>

الفرق بين المجلة أعلاه ورسالتي قيد التشغيل وهذا يعني أن المجلة تشرح  
فعالية استخدام النموذج تقديم القصة الأنشطة ونتائج التعلم لقصص الأطفال  
يخطئ إلى الصف 3 أن التركيز في هذه المجلة على مدى فعالية استخدام هذه  
الأساليب لتحقيق الأهداف المتوقعة. بينما في رسالتي التي تركز على التجريب  
طريقة تقديم القصة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. ومع ذلك ، فإن الطريقة

<sup>5</sup> Ekta Liviana “Kefektifan Model Bercerita Berpasangan Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Menceritakan Kembali Cerita Anak pada Siswa Kelas III SD NEGERI 1 TEGALPINGEN KABUPATEN PURBALINGGA”. (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2016). Hlm 47



المستخدمة هي نفسها وهي تقديم القصة ومع ذلك ، يكمن الاختلاف في استخدام هذه الطريقة.

(٢) إحياء نزار طهاري "استخدام نماذج التعليم تعبير الحكاية لترقية مهارة الأستماع

في تعليم اللغة العربية للفصل الحادية عشرة بمدرسة العليا الحكومية واطيس سنة ٢٠١٦\٢٠١٥". هذا البحث هو البحث التجريبي وهو طريقة البحث عن

السببية (العلاقة السببية) بين اثنين من العوامل الظاهرة بتخلص أو نقص أو

عزل العوامل الأخرى التي تؤذيها. الكائنات ف هذا البحث ٥٦ طابا, منهم ٢٨ ولدا

من طلاب الفصل الحادية عشرة "I" يحلون محل المجموعة الض, ابطة و ٢٨ من

طلاب الفصل الحادية عشرة "III" جيلون محل المجموعة التجربة. وطرق جمع

البيانات والحقائق التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هي بطريقة الإختبار,

والملاحظة, والتوثيق. وتحليل البيانات المستخدم هو تحليل المقارنة باختبار "t

". ونتيجة هذا البحث تدل أن هناك الأثر المغزى في ترقية نتيجة تعليم اللغة

العربية بين المجموعة التجربة (يستخدمون التجربة تعبير الحكاية) والمجموعة

الضابطة (من لا يستخدمون التجربة تعبير الحكاية). ويدل على هذا بوجود ترقية

حصول القيمة المتوسطة للمجموعة التجربة يعنى ٦١,٢١ , من القيمة

الميوسطة الأولى ٥٣,٧١ ترتفع إلى ٣٢,٥٧ . وللمجموعة الضابطة هناك ارتفاع

القيمة المتوسطة يعنى ٨٣,٣ , من القيمة المتوسطة الأولى ٦٧,٥٤ ترتفع إلى

٥٠,٥٨ . بنظر إلى الفرق بين القيمة من المجموعتين يدل على أن نماذج التعليم

تعبير الحكاية من إحدى نماذج التعليم الفعالة في تعليم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

تركز هذه الرسائل على تأثير النموذج تقديم القصة على مهارات الكلام

لدى الطلاب. يشبه عنوان رسالتي تقريبًا نفس عنوان رسالتي ولكن يكمن

الاختلاف في التجريب والتأثير, ومع ذلك لنفس لأغراض لتحسين مهارة التحدث

لدى الطلاب.

(٣) نورليا سيرف الدين " تأثير النموذج (تقديم القصة) إلى مهارات التحدث من طلاب

الصف الخامس مدرسة الإبتدئية جامياتول خيرات مدينة ماكاسار(٢٠١٧) ."

التقريب المستخدم في هذا البحث هو تقريب البحث الكمي مع نوع من البحوث

التجريبية التي يستخدم تصميمها *one grup pre-test post-test* . نتائج تحليل

مهارات التحدث لدى الطلاب قبل استخدام النموذج تقديم القصة في الطبقة

عالية مع نسبة مئوية من ٦٩% , في حين أن نتائج تحليل فئات مهارات التحدث من

المتعلمين باستخدام نماذج تقديم القصة هي في فئة عالية جدا مع نسبة مئوية

من ٧١% .وعلاوة على ذلك، أظهرت نتائج الاختبار بيانات ما قبل الاختبار وما بعد

الاختبار لمهارات المتعلمين في التحدث بعد استخدام النموذج تقديم القصة في

الصف الخامس مدرسة الإبتدئية جامياتول خيرات. القيمة المشتقة  $p < 0,05$  .

٦٩١,٠٠ . بطريقتة مماثلة  $H_0$  مرفوض و  $H_1$  مقبول مع درجة  $0,05 < p < 0,000$  . النتائج

<sup>6</sup> Ihyak Nizar Thohari "Penerapan Teknik Storytelling untuk meningkatkan keterampilan Menyimak pada Pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI MAN 2 Wates TAHUN AJARAN 2015/2016".(Yogyakarta:UIN Sunan Kalijaga)hlm.75

توضح أن مهارة الكلام من المتعلمين في الصف الخامس لها تأثير باستخدام

النموذج تقديم القصة في مدرسة الإبتدئية جامياتول خيرات مدينة ماكاسار.<sup>٧</sup>

الفرق على الرسالة أعلاه مع رسالتي هو أن هذه الرسالتي تركز على تطبيق

تقديم القصة لتحسين مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة من

الواضح أن الاختلاف يكمن في الاستخدام المقصود للطريقة.

(٤) جمرية بنت قاسم "طريقة تقديم القصة لزيادة الاهتمام بالقراءة في مرحلة

الطفولة المبكرة في روضة أطفال أن-نور غنك مودين(٢٠١٨)". يستخدم هذا

البحث أساليب البحث النوعي، والموضوعات البحثية هي الطفولة المبكرة في

روضة أطفال أن-نور غنك مودين . بناء على نتائج البحث عن الطفولة المبكرة

روضة أطفال أن-نور غنك مودين تظهر أنها ترغب في ذلك عندما يكون هناك

أنشطة رواية القصص في المدرسة وتوافق على أن أنشطة رواية القصص في

المدرسة مهمة جدا بالنسبة لهم. بالإضافة إلى ذلك ، سيكونون أكثر يرغب بقراءة

الكتب التي رواها المعلم لأنهم فهموا القصة ويريدون أن يتم تنفيذ نشاط سرد

القصص هذا يوميًا في المدرسة. يشعر هؤلاء الأطفال أيضًا بالسعادة عندما

يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من تقنيات سرد القصص ، مثل تشغيل

مقاطع الفيديو، استخدم الكتب ، واستخدم الدعائم حتى لا يشعروا بالملل

بسرعة من القصص المراد روايتها.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Nurliah Syarifuddin, *Pengaruh model Storytelling Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik kelas V MI Jamiatul Khaerat Kota Makassar (Makassar: UIN Alauddin, 2017) hal.70*

<sup>8</sup> Jumaria Binti Kasim " Metode Storytelling untuk Meningkatkan Minat Membaca pada Anak Usia Dini di TK An-Nur Gang Modin (Surabaya: UIN Sunan Ampel) Hlm.105

الرسالتى أعلاه تشرح كيف الطريقة تقديم القصة يتم استخدامه لزيادة الاهتمام بالقراءة في مرحلة الطفولة المبكرة, لكن لم يتم شرح شكل استخدامه بالتفصيل. على سبيل المثال التأثير والتطبيق والتجريب والفعالية وما إلى ذلك على الطريقة.

(٥) دفتر اليومية Veronika Fedia Ebe Gleko " استخدام التقنيات تقديم القصة لتحسين مهارة الكلام في الصف الخامس الطلاب SD Katolik HABI (٢٠١٩) ".  
تفرعة هذا البحث على نتائج التعلم المنخفضة لطلاب الصف الخامس في SD Katolik Habi, ظهرت النتائج أن هناك زيادة في أنشطة التدريس للمعلمين عن متوسط الدرجات ٩١,٧% , في دورة " I " تكون ٩١,٥٦% في دورة " II ". وبالإضافة إلى ذلك, زادت أنشطة التعلم للطلاب أيضا من متوسط درجة ١٢,٧٨% تكون ٩٠,٦٥% . نتائج تعلم الطلاب أيضا زيادة في متوسط القيمة ٧٨,١٢% تكون ٨٥,٢١% .<sup>٩</sup> الفرق بين المجلة أعلاه والرسالتى التي كتبها هو فقط في استخدام الطريقة هذا كل شيء, ولكن للغرض نفسه , وهو تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام هذه الطريقة.

---

<sup>9</sup> Marios Yufrinalis dan Veronika Fedia Ebe Gleko "Penggunaan Teknik Paired Storytelling untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada siswa Kelas V SD Katolik Habi". Jurnal Serambi PTK, Volume VI, No 8-9.