

إبداع المعلّم في تعليم اللغة العربية لازدياد رغبة طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية محمديّة
الثالثة يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كليّة تعليم اللّغات بجامعة محمديّة يوكياكرتا
لإتمام أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العلمية في تعليم اللّغة العربية

الباحثة:

أمّي سلامة

٢٠١٦٠٨٢٠٠١٣

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة تعليم اللغات

بجامعة محمديّة يوكياكرتا

2021

الشعار

اجْهَدْ وَلَا تَكُسلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا # فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

“Bersungguh-sungguhlah jangan malas dan jangan lengah, karena penyesalan itu akibat bagi orang yang bermalas-malasan”

لا تؤخر عملك إلى غاد ما تقدر أن تعمله اليوم

“jangan tunda pekerjaanmu hingga esok, apa yang dapat kau kerjakan hari ini”

الإهداء

❖ لوالدي المحبوب سوتيجو

❖ لوالدتي المحبوبة نورية

❖ لأختي الكبيرة الواحدة نونوغ بررة

❖ لأختي الكبيرة الثانية مفتاح الرحمة

❖ لأختي الكبيرة الثالثة سيتي مالحة

❖ لأختي الكبيرة الرابعة أنا أمانة

❖ لجميع أسرتي المحبوبين

التجريد

وتهدف هذه الدراسة إلى كشف عن : (١) إبداع معلم في تعليم اللغة العربية و ماعلاقته برغبة الطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة عالية محمدية الثالثة يوكياكرتا ، (٢) إبداع معلّم في محاولة ازدياد رغبة طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة عالية محمدية الثالثة يوكياكرتا و ما العوامل المؤيدة و غير ها فيها ٣) الرغبة التعليم لطلاب الصف الحادي عشر وكالة المعلومات العالمية نحو تعليم اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا مع نوع البحث النوعي. العينة الموجودة في هذه الدراسة فصل الحادي عشر بالمدرسة عالية محمدية الثالثة يوكياكرتا. وكانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلات والوثائق والاستبيانات. واستناداً إلى نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يمكن ملاحظة أن إبداع المعلم في التدريس في الفصل الحادي عشر وهم: إبداع المعلم في خطوات التعليم واستراتيجيات التعليم. تتضمن استراتيجيات التعليم التي يستخدمها المعلم العرب في قاعة التدريب ما يلي: (١) المظهر الدافئ وتعزيز المشاركة الإيجابية (٢) توفير الحافز، تشجيع الطلاب على التعلم وتوجيه الطلاب إلى أن يكونوا أكثر تقدماً (٣) افتراض أن الطلاب لديهم نفس الخبرة والمعرفة في تعليم اللغة العربية. رغبة الطلاب بتعلّم اللغة العربية الفصل الحادي عشر من خلال استبيان يوزعه الباحثة ويمكن رؤيته من نتائج الطلاب اليومية ونتائج الفصل الدراسي النهائي. استناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة من عدة أسئلة تم طرحها، يعرف الطلاب المهتمون باللغة العربية من عدد الطلاب الذين يختارون الإجابة "موافق بشدة" على أرقام الأسئلة (١، ١٢)، والإجابة "موافق" على رقم السؤال (٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٣، ١٤ و ١٥). والجواب "شك" من حيث عدد الأسئلة (٣، ٥). وهكذا يمكن استنتاج عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال "أوافق" أن رغبة الطلاب بالدرس الحادي عشر في اتجاه العربية مرتفع. استناداً إلى القيمة اليومية ومجموع نقاط الفصل الدراسي النهائي، إذا تم حسابها باستخدام متوسط الفصل الدراسي، تكون النتيجة ٨٠ في مجموع النقاط اليومي للطلاب و ٨٢ في مجموع نقاط اختبار الفصل الدراسي النهائي. تبلغ قيمة الاكتمال القياسية ٧١، ويمكن استنتاج بالحصول على درجة كاملة، يمكن ملاحظة أن طلاب الفصل الحادي عشر يرغبون في تعليم اللغات و إهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية.

الكلمة المفتوحات: إبداع معلّم ، والتعليم ، ورغبة الطلاب بالتعليم

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kreativitas guru dalam pembelajaran bahasa arab di kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan hubungan kreativitas guru dengan minat siswa , 2) Untuk mengetahui kreativitas guru dan mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang ada didalamnya 3) Mengetahui minat belajar siswa kelas XI IPA terhadap belajar bahasa arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis *Qualitative Research*. Sampel dalam penelitian ini hanya kelas XI IPA di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui bahwa kreativitas guru dalam mengajar di kelas XI IPA yaitu : kreativitas guru dalam langkah-langkah pembelajaran dan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran yang digunakan guru bahasa arab dikelas meliputi : 1) Penampilan yang hangat dan menumbuhkan partisipasi positif 2) Memberi motivasi, mendorong peserta didik untuk belajar dan membimbing siswa supaya lebih maju 3) Menganggap anak didik memiliki pengalaman dan pengetahuan yang sama dalam belajar bahasa arab. Minat belajar bahasa arab siswa kelas XI IPA dapat dilihat melalui angket yang dibagikan oleh peneliti dan dapat dilihat dari nilai harian dan nilai akhir semester siswa. Berdasarkan data yang didapat oleh peneliti dari beberapa pertanyaan yang diberikan, siswa berminat terhadap bahasa arab diketahui dari banyaknya siswa yang memilih jawaban “Sangat Setuju” pada soal nomor (1 dan 12), jawaban “Sangat Setuju” pada soal nomor (2,4,6,7,8,9,10,13,14 dan 15) dan jawaban “Ragu-ragu” pada soal nomor (3 dan 5). Dengan demikian banyaknya siswa yang menjawab pertanyaan “Setuju” dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa kelas XI IPA terhadap bahasa arab tergolong tinggi. Berdasarkan Nilai Harian dan Nilai Akhir Semester jika dihitung menggunakan rata-rata kelas mendapatkan nilai 80 pada Nilai Harian Siswa dan 82 untuk Nilai Ujian Akhir Semester. Standar nilai ketuntasan yaitu 71, dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa kelas XI IPA mendapatkan nilai tuntas. Dengan nilai yang tuntas dapat diketahui bahwa siswa kelas XI IPA ada kamauan dan berminat dalam belajar bahasa arab.

Kata Kunci : Kreativitas Guru, Pembelajaran, Minat Belajar Siswa

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي يمهّدون منفعتهم وتوجيهه لنا جميعاً، وهو الذي يعطي الباحثة دائماً الصحة ليتمكن من العمل على أطروحات، وهو أمر طيب للمسلمين ونأمل أن نحصل دائماً على الشفاعة في نهاية اليوم.

كتبت رسالة بعنوان " إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية لإزدياد رغبة طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة عالية محمّدية الثالثة يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ " لتلبية أحد متطلبات التخرج من برنامج دراسة البكالوريوس في إدارة تعليم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن هذا الدليل يثبت أيضاً أن الطلاب قد أتموا برنامج البكالوريوس ودرجة البكالوريوس في التعليم.

ويمكن أن يكتمل إعداد هذه الرسالة بسلاسة لأنه لا يمكن فصلها عن مساعدة مختلف الأطراف. وأود أن أشكر على ذلك، بكل جزيل الشكر، على ما يلي:

1. فضيلة المكرم الدكتور غوناوان بوديانتو، كرئيس جامعة محمّدية يوكياكرتا.
2. فضيلة المكرم الدكتور سوريانتو، كعميد كلية تعليم اللغات بجامعة محمّدية يوكياكرتا.
3. فضيلة المكرم الأستاذ عارف همين الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية
4. فضيلة المكرم الأستاذ نانانج جوكو بوروانتو الماجستير مشرف في كتابة البحث العلمي بجامعة محمّدية يوكياكرتا.
5. فضيلة الممتحنين الأستاذ الدكتور محمد نعيم مجيد و الأستاذ راجي الفضيلة الماجستير اللذان قد امتحناهم بجهدهما.
6. السيد أغوس هيندارتو، موظف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا
7. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة محمّدية يوكياكرتا.
8. إلى والديني الذي دائماً ما يقدم التشجيع والصلاة من أجلي حتى أتمكن من إكمال دراستي الجامعية.
9. الأستاذ هري نوغروهو الماجستير، مدير مكتب البحوث في منظمة محمّدية الثالثة يوكياكرتا، الذي

سمح لي بإجراء بحوث في هذه المدرسة

10. الأستاذ مفلح نجيب كمدرس عربي الذي ساعدني في إجراء الأبحاث في الصف وأمهدي وقتاً خالصاً لإجراء مقابلات معه.

11. للأخي ألفيان دبي أريانتو الذي يشجعني دائماً على إكمال هذه الرسالة

12. ألفا هاريسا، و الدين صالح، و ميوتيا أزرا، و أميليا أوكتا، و أنجيتا التي كانت ترافقني دائماً للعمل على أطروحي.

13. مايا ليلة السعيدة، مستعينة حسنايا، نزيता دارا مولى، أمي فخريّة، فيكي اديتيا وولانداري ، و ألفى فينكي نوفيتا ساري. ، اللاتي ساعدون وقدمون الدعم لإكمال الرسالة.

14. ليستاينتو هيرماوان بكالوريوس في التعليم ، الذي أعطاني النصيحة عندما واجهت صعوبة في القيام بفرضيتي

15. طلاب الفصل الحادي عشر بقسم تعليم العلوم الطبيعية الذين ساعدوا في ملء الاستبيان الذي يحتاج إليه الباحثة.

16. مرشدة زكييا ابن عمي الذي تعطي الحافز وتذكرني بأن أعمل أطروحي

17. أخواتي نونونغ باررة، ومفتاح الرّحمة، وسيتي مالিকা، وأنا أمانة اللتي دعموني دائماً.

١٨. الأصدقاء تعليم اللغة العربية لا أستطيع أن أسي واحداً فواحداً.

١٩. الأصدقاء المحبوبة معهد فابيلان التي رافقوني، ويعطين دعاء، ولا تنسي يعطين

الدافع

٢٠. مكتبة الجامعة محمديّة يوكياكرتا

٢١. مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالياكا يوكياكرتا

٢٢. الأصدقاء في منزلي

و أخيراً لكل من يساعد الباحثة في فاليمبانج وفي مكان آخر و لم أذكر اسمه و لم أوضح

مساهمته، فجزاهم الله ﷻ خيراً كثيراً وحفظهم جميعاً في رعايته وحمايته دائماً.

يوكياكرتا، ١٥ يناير ٢٠٢١

الباحثة

أمي سلامة

٢٠١٦٠٨٢٠٠١٣

محتويات البحث

موافقة المشرف Error! Bookmark not defined.

ii تقرير لجنة المناقشة

الشعار Error! Bookmark not defined.

الإهداء ٢

التجريد ٣

كلمة الشكر والتقدير ٥

الباب الأول Error! Bookmark not defined.

أ. خلفية البحث.....

Error! Bookmark not defined.....

ب. أسئلة البحث.....

Error! Bookmark not defined.

ج. أهداف البحث.....

Error! Bookmark not defined.

د. فوائد البحث.....

Error! Bookmark not defined.

هـ. نظام البحث.....

Error! Bookmark not defined.

و. الدراسات السابقة.....

Error! Bookmark not defined.

الباب

الثاني Error!

Bookmark not defined.

1. تعريف الإبداع.....

Error! Bookmark not defined.

أ. تعريف الإبداع.....

Error! Bookmark not defined.

ب. مرحلة الإبداع في التعليم.....

Error! Bookmark not defined.

ج. العوامل التي تؤثر على الإبداع.....

Error! Bookmark not defined.

2. تعريف المعلم.....

Error! Bookmark not defined.

أ. تعريف المعلم.....

Error! Bookmark not defined.

ب. دور المعلمين.....

Error! Bookmark not defined.

1. المفتش.....

Error! Bookmark not defined.

2. المشجع.....

Error! Bookmark not defined.

3. المحرض.....

Error! Bookmark not defined.

4. المرافق.....

Error! Bookmark not defined.

ج. خصائص الإبداع لدى المعلم.....

Error! Bookmark not defined.

خصائص الإبداع لدى المعلم من انترنت.....

Error! Bookmark not defined.

.....3. تعليم اللغة العربية.....

Error! Bookmark not defined.

.....4. استراتيجية التعليم.....

Error! Bookmark not defined.

.....أ. تعريف استراتيجيات التعليم.....

Error! Bookmark not defined.

.....ب. وظيفة استراتيجية التعليم والغرض منها.....

Error! Bookmark not defined.

.....ج. أنواع استراتيجيات التعليم كما يلي:

Error! Bookmark not defined.

.....هـ. رغبة في لتعليم.....

Error! Bookmark not defined.

.....أ. تعريف الرغبة.....

Error! Bookmark not defined.

.....ب. العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعليم:

Error! Bookmark not defined.

.....ج. جوانب الاهتمام في التعليم.....

Error! Bookmark not defined.

.....د. عناصر الاهتمام.....

Error! Bookmark not defined.

.....1. الرغبة.....

Error! Bookmark not defined.

.....2. المشاعر.....

Error! Bookmark not defined.

.....3. الدافع.....

Error! Bookmark not defined.

.....ه.وظيفة وظيفة الاهتمام في التعليم

Error! Bookmark not defined.

.....ب.تاريخ مختصر مدرسة عالية محمّدية الثالثة يوكياكرتا

Error! Bookmark not defined.

ج. ملف تعريف

.....المدرسة **Error! Bookmark not defined.**

not defined.

.....د. هوية المدير المدرسة

Error! Bookmark not defined.

.....ه. هيكل مدرسة المحمدية الثلاث الثانوية في يوجياكارتا

Error! Bookmark not defined.

.....و.الرؤية والرسالة والأهداف المدرسية

Error! Bookmark not defined.

.....ز. مكونات المدرسة

Error! Bookmark not defined.

.....أ. ح. قائمة المعلمين والموظفين في مدرسة عالية محمّدية الثالثة

Error! Bookmark not defined.

.....ط. أحوال الوسائل المدرسية

Error! Bookmark not defined.

.....الباب الثالث **Error! Bookmark not defined.**

.....1. نوع البحث

Error! Bookmark not defined.

.....2. متغيرات البحث

Error! Bookmark not defined.

.....3. مصادر البيانات

Error! Bookmark not defined.

..... ٤. مكان البحث و زمنه.....

Error! Bookmark not defined.

..... ٥. طريقة جمع البيانات.....

Error! Bookmark not defined.

..... أ. الملاحظة.....

Error! Bookmark not defined.

..... ب. المقابلة.....

Error! Bookmark not defined.

..... ج. الاستبيان.....

Error! Bookmark not defined.

..... د. الوثائق.....

Error! Bookmark not defined.

..... Error! Bookmark not defined. الباب الرابع.....

..... أ. وصف البيانات.....

Error! Bookmark not defined.....

..... 1. إبداع معلّم في تعليم اللغة العربية و علاقته الفصل الحادي عشر برغبة الطلاب.....

Error! Bookmark not defined.

..... ب. مناقشة نتائج البحث.....

Error! Bookmark not defined.

..... ١. إبداع معلّم في تعليم اللغة العربية و علاقته الفصل الحادي عشر برغبة الطلاب

Error! Bookmark not defined.....

..... 3. الرغبة طلاب في الفصل الحادي عشر من تقييم الاستثمار.....

Error! Bookmark not defined.

..... Error! Bookmark not defined. الباب الخامس.....

..... أ. نتائج البحث.....

Error! Bookmark not defined.

