

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفيّة البحث

يجب على مسلم بدراسة القرآن كدليل وأساس للحياة، وأن يفهمه ويعمله المسلم دائماً محاولة تعلم وفهم. ولذا لك أول ما يجب الاهتمام بقراءة القرآن، منذ الطفولة. ولكن في الواقع اليوم أكثر الناس ام الطلاب يشعرون الصعوبة في قراءة القرآن.

كان بين القرآن واللغة العربية ارتباطا وثيقة. القرآن هو كتاب الله مكتوب باللغة العربية لأن القرآن باللغة العربية. فمن يتعلم القرآن فعليه أن يتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن. بل، متفارقين في تديسهما في اللغة العربية هناك القواعد النحوية والصرفية تسمى ببناء الجملة والتي بينما في القرآن هناك الأحكام عن كيفية قراءة وهي علم التجويد.

تطبق المدارس الإسلامية في منهجها الدراسية عن اللغة العربية. لا تزال مهارات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية منخفضة للغاية، أكثر الطلاب يصعبون من قراءة النص العربي. فهذا بسبب إلى عدة عوامل تتراوح بين العوامل الداخلية والخارجية. هناك العديد من العوامل داخل الطلاب، وهي القدرة والاستعداد والموهبة لدى الطلاب. تأثير البيئة وأولياء الأمور هو أيضاً عامل خارجي يدعم قدرة الطلاب على قراءة القرآن. وهذا ينطبق أيضا على تعلم اللغة العربية. ليس كل الطلاب قادرين على تحقيق هدف الكفاءة الأساسي أو هدف خطة الدرس (تصميم تنفيذ التعلم) التي وضعها المعلم لأن قدرات الأطفال متفارقة.

تطبق مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة جبل نور غامفينج عند تعلم قراءة القرآن ما
المسمى به مواضيع اقرأ. تبدأ المدرسة من الفصل الأول إلى الفصل السادس. في التعلم، لان
تستهدف الدراسة ويكون الطلاب قادرين على قراءة القرآن بعد الاتمام من المدرسة. يجب أن
تصل الفصل الأول إلى المستوى ٢، والفصل الثاني الى المستوى ٤، والفصل الثالث الى المستوى
٦، وفي الفصل الرابع يجب على الطلاب أن يقدر قراءة القرآن. في كل الطبق، معين باختبار
الطلاب على التحصيل قدرتهم وعن اجتيازهم للطبق السابق وأن يكونوا مستعدين لمتابعة
المجلد التالي. ومع ذلك، ليس كل الطلاب قادرين على تحقيق الأهداف التي تصبح معايير
المدرسة. تتم إضافة الموضوع اقرأ بين كتابة الدروس للطلاب الفصل من الرابع إلى السادس
في تعلم العلم التجويد لمساعدة الطلاب على قراءة القرآن مرة لكل شهر.¹

في الملاحظة، الطلاب الذي يجدون صعوبة في قراءة القرآن تركت من الطلاب الذي
يجيدون قراءة القرآن، ويجد الطلاب صعوبة في المودع اللغة العربية أيضاً.

التفسير ارتباط هو سبب المؤلف لإثارة المشكلة لأنه يريد أن يعرف الارتباط بين
الاثنين بعنوان "ارتباط بين القدرة على قراءة القرآن الكريم مع نتائج التعلم اللغة العربية
من طلاب الفصل الخامسة في مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة جبل نور غامفينج"
الارتباط بين القدرة على قراءة القرآن واللغة العربية لدى طلاب مدرسة ابتدائية جبل النور.
تعتمد القدرة على قراءة القرآن و تعلم اللغة العربية على نتائج الامتحانات النهائية للفصل
الدراسي الفردي للطلاب في شكل علامات.

¹ Hasil wawancara guru mata pelajaran Iqra' ibu Fitriyah tanggal 1 november 2019

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، كانت أسئلة البحث على:

١. كيف القدرة على قراءة القرآن عند طلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية

الاسلامية المتكاملة جبل نور غامفينج؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية

الاسلامية المتكاملة جبل نور غامفينج؟

٣. ما ارتباط بين القدرة على قراءة القرآن الكريم مع نتائج التعلم من طلاب الفصل

الخامس في اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة جبل نور

غامفينج؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما ذكرنا في خلفية البحث، فإن أهداف البحث تتكون على:

١. المعرفة على ارتقاء قدرة القراءة لدى طلاب الفصل الخامس في طلاب الفصل

الخامس في مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة جبل نور غامفينج.

٢. معرفة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة ابتدائية

اسلامية متكاملة جبل نور غامفينج

٣. معرفة ارتباط بين القدرة على قراءة القرآن الكريم مع نتائج التعلم من طلاب

الفئة الخامسة في اللغة العربية في مدرسة ابتدائية اسلامية متكاملة جبل نور

غامفينج

د. فوائد البحث

وبناء على الأهداف المذكورة أعلاه، يؤمل أن يستفيد من هذا البحث:

١. نظري

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة المعرفة والمعلومات وفي نفس الوقت تكون حيلة علمية.

٢. عملي

- أ. الباحثة: لإضافة المعرفة والبصيرة والخبرة لإنشاء العمل العلمي جيد.
- ب. للمدرس: من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة الأفكار للمدارس لتحسين تعل للغة العربية، وكذلك مفيدة في تحسين أنشطة التعلم في المدرسة.
- ج. المعلم: كالمدخل للمعلمين لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية.
- د. الطلاب: للطلاب مدى أهمية قراءة القرآن وتعلم اللغة العربية لإضافة

البصيرة والمعرفة

هـ. حدود البحث

وقد تم إجراء البحث في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة جبل نور غامفينج، حيث حدد الباحثون جميع طلاب الفصل الخامس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كسكان وعينات. وفقا لعنوان البحث، يستخدم المؤلفون متغيرين، هما متغير X (مستقل) والمتغير Y (تابع) مع المؤشرات التالية:

١. القدرة على قراءة القرآن كما X متغير يؤثر على المتغير Y . مؤشرات من القرآن القراءة القدرة تشمل الترتيل، يتفق مخارج الحروف، مطابقة القراءة بقواعد علم التجويد. تقنية استرجاع البيانات في المتغير X هي درجة التقرير والمقابلة (لمعرفة سبب صعوبة قراءة القرآن).

٢. نواتج تعلم اللغة العربية كمتغير X الذي يتأثر بالمتغير X . هذه البيانات المتغيرة هي درجة بطاقة التقرير للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

و. هيكل البحث

ولكي يتم تنظيم هذا البحث بشكل منهجي وتوجيهه، سيشرح المؤلفون المنهجيات التي أُنجزت في المناقشة. هناك ٥ فصول في هذا البحث، وهناك عدة فصول فرعية. وفيما يلي التوضيح:

الباب الأول : مقدمة تناقش خلفية المشكلة وصياغة المشكلة وحدود البحث والمناقشة المنهجية ومراجعة الأدبيات.

الباب الثاني : ينقسم الإطار النظري إلى قسمين، وهما القدرة على قراءة القرآن ونتائج تعلم اللغة العربية. لمحة عامة عن القدرة على قراءة القرآن تحتوي على: ١. فهم القدرة وقراءة القرآن، ٢. مؤشرات قراءة القرآن، ٣. العوامل المؤثرة في القدرة على قراءة القرآن. بينما تتضمن مراجعة مخرجات تعلم اللغة العربية: ١. تعريف مخرجات التعلم، ٢. العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم.

الباب الثالث : المنهجية البحث تتكون من: منهجية البحث، مدخل ابحت ونوعه، متغيرات البحث، السكان والعينة، تقنيات جمع البيانات وتقنيات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : وصف البيانات وتحليلها. يحتوي هذا الفصل على ثلاثة فصول فرعية، وهي وصف يحتوي على شرح لبيانات كل متغير، ونتائج البحث الذي يحتوي على نتائج اختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث الذي يحتوي على تحليل النتائج لإيجاد نتيجة تتفق مع صياغة المشكلة.

الباب الخامس: الخاتمة يتضمن استنتاجات واقتراحات من البحث.

ي. الدراسة المكتبية

تشتمل الدراسة المكتبية إلى هذه الأتية:

١. البحث العلمي الذي كتبها *Muh. Ma'syufun Nuh* (١١٣٩١١٥٤) كلية التربية، ٢٠١٥.

بالمودع " *Studi Korelasi antara Penguasaan Pelajaran Bahasa Arab dengan*

Kemampuan Membaca al-Qur'an Siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Kec.

Mlonggo Kab. Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015. نتيجة هذه الدراسة العلمية

هي أن هناك ارتباط كبيرة بين إتقان دروس اللغة العربية وقدرة الطلاب على القراءة في

القرآن.^٢ يناسب هذا البحث العلمي فيما تتعلق قراءة القرآن مع الحصول الدراسي

باللغة العربية، فأما الاختلاف ان في بحثي العلمي هذا مركز الى انجاز تعلم اللغة العربية

بنسبة الى المهارات الأربعة وليس قراءة القرآن.

٢. *Pengaruh* " *Adha Almaududi Idris* (١١٠.١١١.٣٣.٠١) كلية التربية المعلمين ٢٠١٧

Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi

Al-Quran Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Teknologi

² M. M. Nuha, (2015). *Studi korelasi antara penguasaan pelajaran bahasa Arab dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa MI Matholiunnajah Sinanggul Kec. Mlonggo Kab. Jepara tahun pelajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).

" *Pekanbaru Riau* ". بعد استخدام التحليل الاحصائي فيوضح أن القدرة على قراءة القرآن لها تأثير على نتائج التعلم من المواد القرآنية و الحديث.^٣ هذا البحث العلمي يتساوى عند أخذ البيانات بوسيلة الاختبارات شفوية و تحريرية، وكذلك تقنيات معالجة البيانات التي تستخدم *correlation product moment*. ويتفارق عند التحصيل العلمي للتربية الدينية وهو يكون المتغير التابع في هذه الدراسة حتى بحيث تكون جميع المحتويات الواردة فيه مبدوءة بالحديث الشريف والتفسير وكذا لك اللغة العربية.

٣. *Mutammimal Husna* (٢٦. ٢١١٠. ٢١١٠. ٨٠. ١٠٠) كلية التربية و المعلمين ٢٠١٥ " *Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama "Islam Peserta Didik Kelas VII SMP N 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa* أظهرت نتائج الدراسة بوجود الارتباط المعنوية بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن ونتائج التعلم الديني الإسلامي.^٤ توضع المساواة في أطروحة طرق وأساليب معالجة البيانات لو كان سكان البيانات واسعة جدا. اما الفراق أن هذا البحث العلمي مركز على مهارة كتابة العربية في الموضوعات الإسلامية.

٤. *Ma'rifatul Ima* (١. ١٢٣١١١١. ١) كلية التربية و المعلمين ٢٠١٦ " *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV Dan V SD IT Cahaya Bangsa Mijen Semarang Tahun Ajaran 2015/2016* ". أظهرت النتائج تأثيرًا إيجابيًا على القدرة على قراءة القرآن لمصلحة الطلاب

³ A. A Idris, (2017). *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Terhadap Hasil Belajar Bidang Studi Al-Quran Hadits Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Teknologi Riau Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

⁴ M Husna, (2015). *Hubungan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 2 Sungguminasa Kabupaten Gowa* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).

في تعلم اللغة العربية.⁵ كان البحث العلمي متساويا في البحث عن القدرة على قراءة القرآن وجمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات. ومتفارق عند المتغير التابع فليس التركيز عن نتائج الطلاب بل ارادتهم في تعلم اللغة العربية.

⁵ M. R Ima,. (2016). *Hubungan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan minat belajar bahasa Arab siswa kelas IV dan V SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang tahun ajaran 2015/2016* (Doctoral dissertation, UIN Walisongo).