

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن الجهود المبذولة لتحسين مجال التعليم أمر لا بد منه دائما حتى يتسنى للأمة أن تتقدم وتتطور بما يتماشى مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا. بعض الجهود التي تم القيام بها تشمل تحسين كفاءة المعلم .

كفاءة المعلم هي جميع القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون من أجل القيام بواجباتهم ووظائفهم على النحو الأمثل. يعد المعلمون الأكفاء شرطا أساسيا لوجود تعليم جيد، لأنه يتم استخدام المعلمين للطلاب كنماذج يحتذى بها، وأرقام التعريف الذاتي يصبح المعلمون ميسرين ومحفزين يخدمون الطلاب ويوجهونهم ويربونهم نحو بوابات النجاح. كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي تشكل الكفاءة الكافية القياسية لمهنة المعلم والتي تشمل التمكين المادي، وفهم الطلاب، والتعليم التربوي، والتنمية الشخصية والمهنية. المعلم مسؤول عن توفير سهولة التعلم للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم في جو ممتع وسعيد ومليء بالحماس.¹

¹Ummu Saidah dan Saidna Zulfiqar Bin-Tahir, "Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Negeri Se-kecamatan Salahutu Kabupaten Maluku Tengah". (Ambon: Institut Agama Islam Negeri, 2017), Hlm. 2

الكفاءة مهمة للغاية بالنسبة للمعلم، إذا لم يكن لدى المعلم الكفاءة فلن يكون هو الأفضل في أداء وظيفته. كيف سيتمكن المعلم من توفير التعليم للطلاب إذا لم يكن لدى المعلم القدرة على القيام بواجباتهم.

مدرسة اللغة العربية هم جزء من صفوف المعلمين المكلفين بتعليم الطلاب في المدرسة، ويتعين على معلمي اللغة العربية أن يكون لديهم الكفاءة الكافية. كشخص له موقع استراتيجي في أنشطة التعلم. في سياق تدريس اللغة العربية، يعد المعلم أحد العوامل المحددة للغاية نظرا للدور المهم الذي يلعبه المعلم في عملية التدريس والتعلم. من الناحية النظرية، تلعب قدرة أو كفاءة المعلمين دورا رئيسيا في توجيه مسار عملية التعلم، في الواقع، لا يتم تحديد جودة التعليم فقط من خلال كفاءة المعلم، ولكن من خلال جودة المدخلات (مرافق الطالب والعوامل الخارجية). ومع ذلك فإن كل ذلك يعتمد في نهاية المطاف على جودة التدريس، كما أن جودة التدريس تعتمد على جودة المعلمين في أداء واجباتهم.

ينظر إلى معلمي اللغة العربية على أنهم بارعون في التدريس إذا طبقوا الأساليب والاستراتيجيات الصحيحة.² لأن "التدريس هو حدث تم بناؤه بواسطة قوى ثلاثية الأبعاد، وهي مغلقة في ثلاثة S" وهي (١) الطالب، وهو المحدد لعملية التعلم. لأنه بدون الطلاب لن تكون هناك عملية تعلم، (٢) سلسلة من التعلم أو عملية تعلم، أي ما يحدث للطلاب عندما يتعلمون، (٣) حالة التعلم، أي البيئة التي تحدث فيها عملية التعلم". تم بناء الأبعاد الثلاثة بواسطة المعلم كميسر لتعلم الطلاب.

²Susanti, Skripsi: "Kompetensi Guru Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU Al-Hidayah" (Purwokerto: IAIN, 2017) Hlm. 9

³Irawati dkk, "Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kompetensi Guru dengan prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah kecamatan Rancabungur Bogor". Jurnal Program Studi Pendidikan Islam Vol. 6 No. 1, 2017, Hlm 24-25.

غالبا ما ينظر بعض الطلاب إلى اللغة العربية على أنها صعبة، لذلك لا يرغب الكثير من الناس في تعلمها، لذلك هناك حاجة إلى التشجيع أو الحافز، أي معلمي تدريس اللغة العربية الذين يمكنهم جعل تعلم اللغة العربية ممتعا حتى يرغب المزيد من الطلاب في معرفة المزيد عن اللغة العربية نفسها. ومن بين الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها معلم اللغة العربية الكفاءة في تحفيز تعلم الطلاب.

من أجل تعزيز الدافع وتصميم كيفية الحصول على نتائج جيدة لتعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تعزيز تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى لا ينظر إليهم على أنها صعبة. يوفر هذا تحديا كبيرا وفرصة للمعلمين لاستكشاف وابتكار ابتكارات جديدة بحيث يتم تطوير تعليم اللغة العربية جيدا ويسهل تعلمه. يلعب الدافع دورا كقوة دافعة عامة داخل ذلك يخلق ويضمن الاستمرارية ويوفر التوجيه لأنشطة التعلم بحيث نأمل أن تتحقق الأهداف. بدون الحافز، لن يتمكن شخص ما من القيام بأنشطة التعلم، وتحفيزهم كقوة دافعة أساسية تشجع على التعلم، مع زيادة تحفيزية في الشخص تسمح لشخص ما بالتعلم بشكل جيد.

الدافع للتعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر الداعمة. هذا له دور كبير في نجاح المرء في التعلم. تشمل هذه المؤشرات: الرغبة والرغبة في النجاح، والتشجيع والحاجة إلى التعلم، والأمال والتطلعات للمستقبل، والتقدير في التعلم، والأنشطة الشيقة في التعلم، وبيئة التعلم المواتية، مما يسمح للطلاب بأن يكونوا أدرس جيدا.⁴

⁴ Hamzah B. Uno. "Teori Motivasi dan Pengukurannya", (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) Hal. 23

الدافع للتعلم هو الأساس لتشجيع الطلاب في أنشطة التعلم، فالطلاب ذوو الحافز العالي والعقلية الجيدة يسارعون إلى الحصول على المواد التي يقدمها المعلم، ومن ناحية أخرى، يجد الطلاب ذوو الحافز المنخفض صعوبة في قبول المواد المقدمة لأن الطالب كسول ليفكر. هذا لا يمكن أن يغير عقلية هؤلاء الطلاب لأنه لا شيء يمكن أن يتغير باستثناء رغباتهم الخاصة. بسبب التشجيع من المعلمين والأصدقاء الآخرين، يمكن تحفيز الطلاب الكسالى لقبول المواد جيدا. التعلم في المدرسة هو نشاط يستمر لفترة طويلة ويتطلب وقتا طويلا نسبيا، تتطلب عملية التعلم الجدية والمثابرة والصبر. لذلك لا يمكن إنكار وجود طلاب يشعرون بالملل والتشبع كشكل من أشكال نقص الحافز. هذا هو المكان الذي يكون فيه دور المعلم هو زيادة تحفيز الطلاب.

ترتبط أنشطة التعلم ارتباطا وثيقا بالتحفيز ويمكن للتغيرات في الدوافع أن تغير الطريقة التي يتعلم بها الطلاب. ترتبط الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بنقص معرفة اللغة العربية بين الطلاب أنفسهم، وذلك لأن معظمهم لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق ولم يتعلموها أبدا. على الرغم من أن اللغة العربية لها وظيفة خاصة مقارنة باللغات الأخرى، وهي لغة القرآن التي تعمل على توصيل كلمة الله. كما هو الحال في المدرسة الثانوية محمديّة غدونغ تنغين، فإن تدريس اللغة العربية ليس بالأمر السهل لأن الطلاب العرب يصعب فهمهم. قال بعض الطلاب إنهم رغم أنهم كثيرا ما كانوا يسمعون التعبيرات العربية أثناء تلاوة القرآن، إلا أنهم ما زالوا لا يفهمون المعنى. وهذا ما عبر عنه بعض الطلاب بأن تعلم اللغة العربية ليس سهلا، وعليهم إعادة المادة التي أعطاهم المعلم

⁵Wawancara dengan peserta didik kelas VII, 27 November 2019

إياهم، فهم يعرفون عن قراءة القرآن ولكنهم لا يفهمون اللغة العربية. لذلك يجب على المدرسة توفير المعلم الصحيح إتقان اللغة العربية حقا حتى لا تكون كفاءته موضع شك.

تحاول مدرسة الثانوية محمديّة غدونغ تنغين الحفاظ على اللغة العربية. تعلم المدرسة طلابها إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. المشكلة التي نواجهها هي عدم تحفيز الطالب على تعلم اللغة العربية، وهذا ما عبر عنه مدرس اللغة العربية أن الطلاب يبدون أقل حماسا عند تعلم اللغة العربية في الفصل. بالنظر إلى المشكلات التي تنشأ، فإن على مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية محمديّة غدونغ تنغين واجب أن يكون قادرا على زيادة تحفيز الطلاب.

تنص النظرية التي طرحها سوينطا على أنه من وجهة نظر الطلاب، يتمتع المعلمون بالسلطة، ليس فقط في المجال الأكاديمي، ولكن أيضا في المجال غير الأكاديمي، وبالتالي فإن تأثير دور المعلمين على الطلاب كبير جدا وحاسم للغاية. الأدوار الجيدة والسيئة للمعلم كحافز في عملية التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم سوف يشعر بها مباشرة الطلاب وسيؤثر على دافع الطالب.⁶

من المتوقع أن يكون لدى معلمي اللغة العربية تقنيات واستراتيجيات يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بأهمية قدرة المعلمين في تحفيز تعلم الطلاب، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان " تحليل كفاءة معلمة اللغة العربية في تقوية دافع تعلم طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية محمديّة غدونغ تنغين. "

⁶Putu Sugiasih, "Pengaruh Peran Gurusebagai Motivator Terhadap Motivasi Belajar Ekonomisiswa Sma Se-Kecamatan Seririt Tahun Pelajaran 2014/2015". Jurnal Jurusan Pendidikan Ekonomi Vol. 5, No. 1 Tahun 2015. Hal 7.

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف خلفية المشكلة، يمكن صياغة المشكلات التالية:

١. ماهي كفاءة معلم اللغة العربية في زيادة دافع تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

محمدية غدونج تنغين؟

٢. كيف ازدياد كفاءة معلم اللغة العربية في تقوية دافع تعلم طلاب الصف السابع على تعلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمدية غدونج تنغين؟

٣. هل كفاءة معلم اللغة العربية تؤثر دافع تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

محمدية غدونج تنغين؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث المراد تحقيقها من خلال هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة مفهوم كفاءة معلم اللغة العربية في تقوية دافع تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة

الثانوية محمدية غدونج تنغين.

٢. لمعرفة ازدياد دافع تعلم طلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

محمدية غدونج تنغين.

٣. لمعرفة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في تقوية دافع تعلم طلاب الصف السابع في المدرسة

الثانوية محمدية غدونج تنغين.

د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم، سواء

بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

١. نظريا

- أ. من المتوقع أن يثري هذا البحث البصيرة في تطور العلوم، خاصة في عالم البحث والتعليم.
- ب. كأساس ومرجع لمزيد من البحث المتعلق بزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب وتصبح مادة لمزيد من الدراسة

٢. عمليا

أ. للمعلمين

- يمكنهم تطوير وتحسين كفاءتهم مرة أخرى وخلق جو فعال ومفيد وخلاق وممتع في أنشطة التعلم. هذا مهم للغاية ويهدف إلى تحقيق أهداف التعلم بحيث يمكن لاحقا تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية وكيفية زيادة تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية
- ب. للمدارس

- كمادة للدراسة أو الإشراف من أجل تحسين كفاءة المعلم وكمواد يجب مراعاتها في إعداد وتحديد استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة للطلاب.

ج. للطلاب

- ومن ومن المؤمل أن يزيد الدافع لتعلم اللغة العربية بطريقة نشطة وخلاقة وممتعة، حتى يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية.

د. للباحثين

- ومن ومن المؤمل أن يتمكن الباحثة من زيادة معارفهم في مجال البحث والتدريس، بينما من المتوقع أن يكون هذا البحث مصدر إلهام للباحثين المحتملين المهتمين بإجراء البحوث في مجال التعليم .

هـ. تحديد البحث

بناء على الخلفية والتعاريف التشغيلية من الضروري شرح حدود ونطاق البحث الذي تم اختياره بحيث يكون للبحث الذي تم إجراؤه اتجاه واضح. تفسير القيود في هذه الدراسة هو تأثير كفاءة المعلم على الدافعية التعليمية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة غدونج تنغين.

و. هيكل البحث

لتقديم صورة أوضح لمحتويات هذه الدراسة، تم تقسيم المناقشة إلى فصول خامسة. أوصاف

كل فصل على النحو التالي ؛

الباب الأول : مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الإطار النظري، تحديد البحث، هيكل البحث .

الباب الثاني : أساس نظرية و صورة المدرسة

يحتوي هذا الفصل على دراسة نظرية وملف تعريف المدرسة الذي سيكون بمثابة موقع البحث.

الباب الثالث : منهجية البحث

يصف هذا الفصل أنواع البحوث، أدوات البحث، مصادر البيانات، أساليب النزاهة والقابلية، والسكان، والعينات، فضلا عن تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات و نتائج البحث

صف هذا الفصل وصف البيانات، و اختبار الفرضيات و مناقشة نتائج الدراسة.

الباب الخامس : الخاتمة

يشرح هذا الفصل استنتاجات نتائج البحوث الشاملة واقتراحاتها.

ز. الدراسة المكتبة

هناك حاجة إلى مراجعة الأدب لإيجاد نظريات أو مفاهيم يمكن استخدامها كأساس نظري للبحث الذي سيتم تنفيذه. يجب التأكيد على هذا الأساس حتى يكون للدراسة أساس متين ، وفي هذه الحالة يستخدم المؤلف المراجع التي لها علاقة بكفاءة المعلم في زيادة دافع التعلم. فيما يتعلق بمواد مراجعة الأدبيات في هذه الرسالة، من بين أمور أخرى:

١. بحث كتبها احسانتي نور رحمة العفيفة الطالبة في قسم علم النفس كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوكياكرتا بعنوان "العلاقة بين تصورات معلم اللغة العربية الكفاءة والدوافع في الطلاب المدرسة الثانوية معاريف تمبرك تمنجنج العام الدراسي ٢٠١٢" في هذه البحث يهدف هذا إلى تحديد العلاقة بين تصورات كفاءة معلم اللغة العربية ودوافع الطالب. الفرضية في هذه الدراسة هي أن هناك علاقة إيجابية بين تصورات كفاءة معلم اللغة العربية ودوافع التعلم . وهذا يعني أنه كلما كان التصور الإيجابي لكفاءة معلم اللغة العربية، كلما زاد دافع التعلم لدى الطالب. وعلى العكس من ذلك، كلما زادت التصورات السلبية عن كفاءة معلم اللغة العربية، قل دافع التعلم لدى الطالب.

٢. بحث التي كتبها زيني وفا الطالبة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علم التربية و التّعليمية جامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوكياكرتا بعنوان " جهود المعلم لتحسين تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية قلور كولون برغا يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠١٣". في هذه البحث تهدف إلى تحديد بتعمق في جهود المعلم في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية ومعرفة النتائج التي يحققها المعلم في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. وبناء على نتائج البحث تبين أن ، (١) الجهود التي يبذلها المعلم في زيادة الدافع لتعلم اللغة العربية تشمل: إلقاء محاضرات في تكوين الوعي لدى الطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية، واختيار طريقة وفقا لحالة الطالب، وتبسيط المواد الصعبة أو الكثيرة. (٢) النتائج التي حققها مدرس اللغة العربية في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لم تكن بالشكل الأمثل. هذا معروف بناء على المقابلات والملاحظات مع الأوصاف التالية، (أ) يولي بعض الطلاب اهتماما أقل للمعلم. (ب) الجو الطبعي غير موات. (ج) ايزال حماس الطلاب لطرح الأسئلة منخفضا. (د) ليس مائة بالمائة من الطلاب يقومون بواجب منزلي.

٣. بحث التي كتبها هيفاء قاسمان الطالبة في قسم إدارة التربية الإسلامية كلية علم التربية و التّعليمية جامعة الإسلامية الحكومية ألودين مكسار بعنوان "تأثير كفاءة المعلم علي الدافع التّعليمي الطلاب في المدرسة العالّية الحكومية ١٠ مكسار العام الدراسي ٢٠١٨". التي يمكن استخلاصها من هذه الرسالة هي تحديد وصف كفاءة المعلم في المدرسة العالّية الحكومية ١٠ مكسار، وصف لتحفيز الطلاب في المدرسة العالّية الحكومية ١٠ مكسار، وتحديد تأثير كفاءة المعلم على تحفيز الطلاب في المدرسة العالّية الحكومية ١٠ مكسار. بناءً على نتائج تحليل البحث، يظهر أن كفاءة المعلم تؤثر على دافع تعلم الطالب. بناء على نتائج حساب التحليل الوصفي من

نتائج الحساب التي تم الحصول عليها = $t_{hitung} = 5,74$ بينما و $t_{tabel} = 2,048$. وصف كفاءة المعلم في المدرسة العالية الحكومية ١٠ مكسار هي في الفئة المتوسطة أي ٥٦,٦٦٪. وكانت نتائج احتساب دافع تعلم الطالب في الفئة المتوسطة ٧٦,٦٦٪.

٤. أطروحة التي كتبها منفارعة الموردي الطالبة برامج الماجستير من المعلمين المدرسة الابتدائية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولنوأنغوج بعنوان "تأثير كفاءة المعلم على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية في منطقة تاروكان كيديري العام الدراسي ٢٠١٨". يناقش هذا البحث أهمية كفاءة المعلم في التعليم. من المتوقع أن يوفر المعلمون ذوي الكفاءة العالية حافزا تعليميا عاليا للطلاب. واستنادا إلى نتائج تحليل البحوث تبين أن (١) حالة كفاءة المعلمين التربويين في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في فئة الخير؛ (٢) حالة الكفاءة المهنية للمعلمين في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في هذه الفئة ليست جيدة؛ (٣) حالة كفاءة شخصية المعلمين في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في فئة الخير؛ (٤) حالة الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في فئة الخير؛ (٥) الحالة التحفيزية للطلاب في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في فئة الخير. (٦) وهناك تأثير بين الكفاءات التربوية للمعلمين على تحفيز تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري الفرعية بنسبة ٩ في المائة؛ (٧) هناك تأثير بين الكفاءة المهنية للمعلمين على الدافع التعليم للطلاب في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في المنطقة الفرعية بنسبة ١٦٪. (٨) هناك تأثير بين كفاءة شخصية المعلم على الدافع التعليم للطلاب في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في المنطقة الفرعية بنسبة ١٦٪. (٩) منطقة المدرسة تاروكان كيديري الفرعية بنسبة ٩ في المائة؛ (٧) هناك تأثير بين الكفاءة المهنية للمعلمين على الدافع التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري في المنطقة الفرعية بنسبة ١٦٪. (٨) هناك

تأثير بين كفاءة شخصية المعلم على الدافع التعليم للطلاب في المدرسة الابتدائية تاروكان كيديري
في المنطقة الفرعية بنسبة ١٦٪.