الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللّغة هي أهم الجوانب في حياة الانسان، لأن اللّغة هي آلة الإتصال و وسيلة للتعبير عن الأفكار شفهيا ومكتوبا. في تعلّم اللّغات, الحجاج إلى مهارات الخاصة بحيث يمكن تعلّم اللّغة سهلة. قال عبد الرحمان (٢٠١٧:١٥٧) فإن الجوانب التي تكمن وراء اللّغة هي كآلة اتصال والمهارات هي الأساس لاستخدام اللّغة ,اللّغة العربيّة هي إحدى اللّغات الرسميّة للأمم المتحدة. في إندونيسيا، موقف اللّغة العربيّة هي لغة أجنبية كما هو مكتوب في لائحة وزير الدين رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي[١], واللغة العربية من وضع اللّغة الأجنبية ،اللّغة العربية يتم تدريسها في المدارس الرسمية في إندونيسيا على حد سواء المدارس الإسلامية والمدارس العامة.

إن التطور السريع لتيكنولوجية المعلومات والاتصالات مؤثر للغاية ويجلب تغييرات كبيرة في مجال العلوم، فلذلك الحاجة إلى إعادة توجيه مفهوم التعليم الذي يمكن استخدامه للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم، يستمر تعليم اللّغة العربية في التطور لأن اللّغة مستمرة مطلوب دوليا. من أحد التطور التعليم اللّغة العربية هو استخدام التعلم المختلط، وهو خلط من التعلم التقليدي في الفصل الدراسي إلى جانب التعلم القائم على التيكنولوجية (وديارى, ٢٠١٨: ٥١) بعض الأدوات التي تدعم تنفيذ التعلم المختلط هي نظام إدارة التعليم (LMS) مثل التعلم الإلكتروني Moodle ،Edmodo ،Schoology ،Google Classroom،و غيرذلك. بدأ استخدام التعلم المختلط على نطاق واسع بسبب التطور السريع لمجتمع قائم على العلم وإدراك ثقافة جديدة قائمة على العلم خاصةلتيكنولوجيا المعلومات والاتصالات أي الإنترنت. وفقا (حوسمى: ٢٠١٤: ٥) الركائزللقدرة الأساسيةالتنافسية للأمة هي الموارد البشرية والابتكار خاصة الإتقان عن التيكنولوجي. بحيث استخدام التيكنولوجي في عالمية التعليمية ،خاصة في تعليم اللّغة ، لا يحتاج الى تقليديًا بل, من خلال دمج التيكنولوجي.

[١] Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia nomor 2 tahun 2008 tentang standar kompetensi lulusan dan standar isi pendidikan agama Islam dan bahasa Arab di madrasah.

جامعة محمّديّة يوكياكارتا هي إحدى الجامعات التي دمجت التيكنولوجية في مناهجها كما يتضح من استخدام التعلّم الإلكتروني في عمليّةالتعلّم و التعليم كجهد لاستيعاب خصائص الطلاب من المواطنين الرقميين التعلم وكذلك البديل في تحسين جودة التعليم، استخدم كل قسم في جامعة محمدية في يوكياكارتا التعلم الإلكتروني لدعم التعلم بهدف(سوكمتا, ٢٠١٨) : ١) مساعدة الطلاب على حل مشكلات التعلم المختلفة من خلال تفسيرات إضافية ومعلومات إضافية ومناقشات وأنشطة أخرى بشكل منتظم. عبر الإنترنت، ٢) زيادة تحفيز الطلاب على التعلم وحل المشكلات من خلال التفاعلات المختلفة عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت، ٣) توفير الفرص للطلاب للمشاركة بشكل مستقل في أنشطة التعلم المختلفة ،٤) توفير الفرص للطلاب للتفكير من خلال "التقييم الذاتي". كل قسم من أقسامه في جامعة محمّديّة يوكياكارتا قد استخدم التعلّم الإلكتروني كداعم على عملية التعلم والتعليم. وبالمثل في قسم التعليم اللّغة العربيّة، ولكن التطبيق للتعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكارتا لم يدرس كثيرًا لأن قد تم تنفيذه خلال العامين الماضيين. لذلك، فإن الحاجة إلى دراسة المزيد حول استخدام التعلم الإلكتروني كجهد لتحسين جودة استخدامه من أجل تلبية احتياجات الطلاب. بناءً على المسحي الذي أجري على طلاب قسم التعليم اللّغة العربية الدفعة ٢٠١٨ و ٢٠١٩ بطريقة المسحي عبر الإنترنت بإستخدام وسيلة جوجل (*Google Form*) حيث تملأ الطلاب ورقة المسحي المعطى المتعلقة بمشكلة التي ستتم دراستها، وكانت هناك بعض المشكلات المتعلقة باستخام التعلم الإلكتروني : ١) المواد المقدمة فقط في شكل الكتابة غير مصحوبة بمزيج من التعلم مثل: الفيديو والصوت وغيرهايحتوي على تفسيرات للمادة، مما يجعل الصعوبة في فهم المادة المقدمة، ٢) صعوبة إرسال الواجبات أو فتح موقع بسبب الافتقار إلى التحسين الأمثل للخادم، مما يؤدي إلى الخادم بشكل متكرر تعطل،٣) التصميم أقل جاذبيا لذلك يبدو أنه مضجر،٤) نظام التقييم أقل شفافية. بناءا على ذلك، فإن استخدام التعلم الإلكتروني لم تتم استعماله في تلبية احتياجات الطلاب، فبذلك هناك حاجة إلى استراتيجية في عملية الإدارة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم.

الحاجة إلى وظيفة تسمى التقييم لإعتقاد جودة تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم التعليم اللّغة العربية. لأن التقييم هو أحد الإجراءات التي يتم تجميعها بشكل منهجي وكآلة قياس بهدف معرفة مستوى فعالية أو نجاح كل مكون من مكونات البرنامج أو نظام التدريس. أهداف تقييم برامج التعلم عبر الإنترنت في جامعة محمّديّة يوكياكارتا هي: ١) مساعدة محاضري الدورة التدريبية عبر الإنترنيت في التحضير للتقييمات المستقلة بما في ذلك تطوير التمارين (الاختبارات) والتقييمات التكوينية، وإعداد وتنفيذ التقييمات التي تشمل تطوير الواجبات، وامتحانات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات

الفصل الدراسي النهائي. ٢) لمساعدة الطلاب في الحصول على ضمان معايير الجودة لتقييم نتائج التعلم وخدمات برنامج التعلم عبر الإينتيرنت المضمونة الجودة وآخرون (سوكمتا, ٢٠١٨) . يهدف التقييم في هذاالحال أيضا لتحديد مدى التعلم الإلكترونيو يمكن أن تساعد في عملية التعليم و التعلم، وكذلك أن يكون ردود الفعل في تحسين نوعية تنفيذ عمليات التعلم المستندة إلى التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمدية يوكياكرتا. يعمل هذا التقييم على التحكم في عملية ونتائج تنفيذ برامج التعلم الإلكتروني بحيث يمكن أن يعتقد برنامج تعليم التعلم الإلكتروني المنهجي والفعالي . هناك عدة أنواع من التقييمات التي يمكن استخدامها لتقييم البرنامج. في هذه الدراسة, استخدمت الباحثة نموذج تقييم السياق،المدخلات، العمليات والمخرجات (CIPP), و هو طريقة تقييم التي تم تطويره بواسطة Stuffleabem (1967)، وفقًا (مويانا, ٢٠١٧: ٣٤٦) أن التقييم كنظام شامل لإدارة خدمات المعلومات، بحيث لا يقتصر تنفيذ التقييم على تحسين المساءلة فحسب، بل يمكنه أيضًا تقديم صورة شاملة لبرنامج خدمة المعلومات المقدمة .

إن إلحاحية التقييم في البرنامج هو ما يجذب الباحثة لأعمق الدراسة حول تقييم التعلم الإلكتروني برامجالمطبقة في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكارتا. لذلك أخذت الباحثة العنوان التحليل في التعلم الإلكتروني القائم بنموذج القرارات المتعددة CIPP لطلاب قسم تعليم اللّغة العربية جامعة محمّديّة يوكياكرتا.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، خطتت الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تقييم مدى ملاءمة تنفيذ التعلّم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكرتا بالاحتياجات الطلاب مطابقا لأهداف البرنامج باستخدام طريقةالتقييم السياق،المدخلات، العمليات, المخرجات (CIPP)؟

٢. كيف استجابة الطلاب من إستخدام التعلّم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكرتا؟.

ج. أهداف البحث

إن الغرض من هذ البحث هو:

١. تقييم مكون السياق لتنفيذ برامج التعلم الإلكتروني أي مدى ملاءمة تنفيذ برامج التعلم الإلكتروني بالاحتياجات الطلاب أسسا على أهداف تنفيذ البرنامج في جامعة محمّديّة يوكياكرتاباستخدام طريقة تقييم السياق, المدخلات, العمليات, المخرجات (CIPP) .
٢. معرفة استجابة الطلاب من إستخدام التعلّم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكرتا

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظريّة من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة دراسية حول تقييم البرنامج ونموذج التقييم المراجعي لتقييم برامج التعلم الإلكتروني كجهد لتحسين جودة التعلم وفقًا للاحتياجات .

٢. الفوائد التطبيقيّة

أ) للطلاب

نتائج هذاالبحث كتشجيع لحماسة الطلاب في تنفيذ التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني .

ب) للمحاضرين

يمكن استخدام نتائج هذاالبحث كمدخلات للمحاضرين في تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكارتا بحيث تعمل جيدا مطابقا لاحتياجات الطلاب .

ج) للوكالات

يمكن استخدام نتائج هذاالبحث كمادة تقييمية لاستخدام التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكرتا من أجل تحسين جودة التعليم.

د) للباحثة

تعتبر نتائج هذاالبحث بمثابة رؤية أو معرفة إضافية للباحثة حول العوامل المرتبطة بالتعلّم الإلكتروني خاصة في عملية تنفيذالقائم على التعلم الإلكتروني بحيث يمكن تنفيذه على النحو الأمثل .

هـ. تحديد البحث

التحديدفي هذاالبحث هو حول طريقة التقييم الذي يستخدم في تقييم التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكرتا،يعني طريقة التقييم السياق، المدخلات، العمليات, المخرجات (CIPP) الذي يركز على مكون السياق. في هذه الحالة يرغب الباحثة في معرفة تقييم التعلم الإلكتروني برنامج الذي يتم إجراؤه في قسم تعليم اللّغة العربية بجامعة محمّديّة يوكياكارتا باستخدام

طريقة تقييم السياق ،المدخلات، العمليات, المخرجات (CIPP) مطابقا لغرض تنفيذ برنامج التعلم الإلكتروني، وهو التوافق تنفيذ التعلم الإلكتروني بالاحتياجات الطلاب على أساس هدف البرنامج.

و. نظام البحث

الباب الأول: مقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث تشكل أساس المشكلة التي سيتم دراستها، أسئلةالبحث التي تؤكد على نطاق المشكلة المطلوبة دراستها، والغرض البحث، وفوائد البحث، تحديد المشكل بحيث يركز هذا البحث على المتغيرات, نظام البحث لشرح تدفق إعداد البحث و البحوث السابقةالتي تحتوي على أبحاث سابقة ذات صلة بالمشكلة التي سيتم فحصها في هذاالبحث.

الباب الثاني: الإطار النّظريّ

يحتوي هذا الباب على أوصاف نظرية متعمقة لمتغيرات البحث، أي النظريات حول تقييم البرنامج بطرسقة التقييم السياق, المدخلات, العمليات ,المخرجات (CIPP) .

الباب الثالث: منهج البحث

يحتوي هذا الباب على أوصاف لمنهج البحث، والتي تشمل مدخل البحث المستخدمة, وأدوات البحث، مواقع وزمن البحث، ومتغيرات البحث، والبيانات ومصادر البيانات البحث وإجراءات على جمع البيانات ومجتمعات والعينات المستخدمة في البحث والتحليل بيانات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على عرض لنتائج البحث وهو عبارة عن مناقشة أساسية للبحث وفقًا لمدخل ابحث ونوعه الذي تمت مناقشته بالتفصيل للإجابة على الأسئلة البحث التي تتضمن وصف البيانات من كل متغير ومناقشة نتائج البحث للإجابة على مشاكل البحث .

الباب الخامس: الخاتمة والنّتائج

يحتوي هذا الباب على استنتاج يتكون من الاستنتاجات والاقتراحات، في الصفحة الأخيرة قائمة المصادر والمراجع والملاحق لتعزيز بيانات البحث.

ز. البحوث السابقة

تحتوي البحوث السابقة على بحث سابق يتعلق بالمشكلة التي تتم دراستها كمقارنة أو مادة مراجعية, ويحتوي على وصف للعلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي .

١. البحث العلمي لإيليسناواتي (Elisnawati) طالب من كلية التربية في جامعة رادن انتان لامبونج الإسلامية (٢٠١٩) بعنوان" تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني في مدرسة الريحان بندر لامبونج لتكنولوجيا المعلومات الثانوية"

هذا البحث هو بحث كيفية باستخدام طرق جمع المقابلة ،بيانات المراقبة. والتوثيق والاستبيانات. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختزال البيانات وعرض البيانات وتثليث البيانات. نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث أن طرق التعلم مع أنظمةالتعلم الإلكتروني قد زادت مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. المساعدة التشغيلية للمدرسة هي الموالي لتنفيذ تعليم التعلم الإلكتروني. عدد أقل من تم العثور على العقبات لأن التفاعلات أثناء التعلم حدثت بشكل جيد للغاية. في هذه الحالة، تم إنشاء تعظيم لأصحاب المصلحة في التفاعل من أجل تنفيذ تعلم جيد وفعال. لذلك فإن تطبيق التعلم الإلكتروني في مدرسة الريحان بندر لامبونج لتكنولوجيا المعلومات قد استوفى احتياجاته بحيث تحدث عقبات أقل.

معادلة البحث مع البحث الحالي حول موضوع البحث ونموذج البحث ، الذي نتقييم تنفيذ يعملان على التعلم الإلكتروني من خلال طريقة التقييم السياق, المخرجات, العمليات ,المخرجات (CIPP) .

الفرق بين البحث و البحث الحالي في أنواع الباحثين ، فهذاالبحث تستخدم نوع البحث النوعي ، بينماالبحث الحالي بحثًا يستخدم كميًا وصفيًا .

٢. البحث العلمي لمحّمد روشيد فتوني (Rosyid Fathoni), طالب بكلية الرياضياتالطبيعية والعلوم، جامعة ولاية يوجياكارتا (٢٠١٥) بعنوان" تقييم تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان"

هذا البحث عبارة عن البحث وصفيا كميا مع طرق جمع البيانات الاستبيانات. كان الغرض من هذاالبحث لمعرفة (١)مستوى جاهزية معلّمين المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان في تنفيذ برامج التعلم القائم على التعلم الإلكتروني،(٢) مستوى جاهزية للطلاب في المشاركة القائم على التعيلم التعلم الإلكتروني, (٣) التوفر المرافق والبنية التحتية المدرسة

الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان في جهد لتنفيذالقائم على التعيلم التعلم الإلكتروني، (٤) العقبات التي تواجه المدرسة الثانوية الحكومية الأولى . برامبانان سليمان. أوضحت النتائج أن درجة التعلم الإلكتروني إجماليالخاصة بمدى جاهزية المعلم كانت ٦١.٦٦ والتي تم تضمينها في الفئة المنخفضة. في إطار طريقة تقييم السياق،الإدخال، العملية ,الإخراج حصل على درجة جاهزية المعلمين: (١) الجوانب السياق ٦٤.٢٢، (٢) الجوانب الادخال ٦٤.٨، (٣) الجوانب العملية بلغت إلى ٥٨.٩٥، (٤) جوانب من الاخراج وبلغت إلى ٥٨.٢٣ .والدرجةللتعلم الإلكتروني الكليةمن استعداد الطلاب هي٦٩.٣٧والتي يتم تضمينها في الفئة العليا. علاوة على ذلك، بناءً على طريقة التقييم CIPP، يتم الحصول على درجة استعداد الطلاب (١) جانب السياق ٧١.٢، (٢) جانب الإدخال هو ٧١.٤٩، (٣) جانب العملية ٧٣,٨٢، و (٤) جانب الاخراج . ٥٨.٨. بناءً على نتائج التحليل والملاحظة، يظهر أن جاهزية المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى برامبانان سليمان كاملة بما يكفي لإجراءالقائم على التعليم التعلم الإلكتروني.

معادلة البحث مع البحث الحالي تتعلق بنوع البحث الذي يعد نوعًا وصفيًا كميًا من البحث ومجتمع البحث هو التقييم لتطبيق التعلم الإلكتروني باستخدام طريقة التقييم السياق ،المدخلات، العمليات ,المخرجات (CIPP) .

الفرق بين البحث مع البحث الحالي هو لغرض البحث ، تم إجراء هذاالبحث لتحديد مستوى استعداد المعلمين والطلاب في تنفيذ برامج التعلم القائمة على التعلم الإلكتروني، من البنية التحتية إلى العقبات التي واجهت في تنفيذ التعلم الإلكتروني .في حين أن الغرض من هذا البحث الحالي هو معرفة نتائج التقييم برامج التعلم الإلكتروني التي تم تشغيلها في قسم التعليم اللّغة العربية اي مدى تنفيذه مطابقا بالاحتياجات الطلاب بهدف أن تكون قادرًا على مادة مراجعية أو مساهمة في تطوير تعيلم التعلم الإلكتروني في المستقبل .

٣. البحث العلمي لبيتي خاريزما ساري (Baiti Kharisma Sari)،طالبة في كلية الهندسةجامعة ولاية سيمارانج (٢٠١٥) بعنوان "تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني على التعلّم في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج".

هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية ذات نهج كمي ونوعي . نتائج البحث : من الأشياء التي تدعم وتعيق تنفيذ التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج باستخدام

طريقة السياق، المدخلات، العمليات, المخرجات (CIPP)، فإن تقييم تنظيم التعلم الإلكتروني في التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج أقل فعالية. ويرجع ذلك إلى حقيقة أن تطبيق في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج لا يزال موجهًا للإبلاغ عن تقييمات البطاقات. لدى سكان المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج مختلف الفهم على التعليم التعلم الإلكتروني. لذا، وفقا للمقيمين في المدرسة الثانوية الحكومية أرو سيمارانج سيمارانج التي فقط موجهة إلى التقييم وسائل تقريربطاقة أنها نظمت التعلم الإلكتروني، على الرغم من أن تنفيذ التعلم الالكتروني يشمل على الأشياء الكثيرة، بدءا من الحدس، وعمليات التعلم، والتخطيط التعليم وغيرها .

معادلة البحث مع البحث الحالي تدور حول موضوع البحث ونموذج البحث، الذي يقيِّم بالتساوي تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام طريقة تقييم السياق،المدخلات، العمليات , المخرجات (CIPP).

الفرق بين البحث مع البحث الحالي هو منهج البحث، تستخدم هذاالبحث منهج البحث الكمي-النوعية (طرق مزيج), و أن الإستخدامات البحثيةالحالية وصفيالبحوث الكمية.

٤. البحث العلمي لريستي فورواندري (Riasty Purwandari)، وهو طالب في التربية والتعليم جامعةكلية سيبيلاس ماريت (٢٠٠٦)مع عنوان" تقييم استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعلم لقسم دراسة تعليم الهندسة الميكانيكية بجامعة سيبيالس ماريت"

هذا البحث عبارة عن البحث وصفية تقييمية باستخدام طريقة تقييم السياق ، المدخلات، العمليات، المخرجات (CIPP) وأظهرت النتائج: ١) جاهزية المعرفة حول التعلم الإلكتروني للمجتمع الأكاديمي لقسم التعليم الهندسة الميكانيكية منخفضة, ٢) إعداد الموارد البشرية و البنية التحتية في استخدام التعلم الإلكتروني جيد, ٣) عملية استخدام التعلم الإلكتروني ليست با لأمثل, ٤) العوامل التي تعوق استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعلم هي الافتقار إلى التنشئة الاجتماعية لاستخدام التعلم الإلكتروني، وانخفاض تواتر استخدام التعلم الإلكتروني ونقص المعرفة باستخدام ميزات التعلم الإلكتروني, ٥) لم يتم استخدام التعلم الإلكتروني في عملية التعلم لقسم التعليم الهندسة الميكانيكية .

معادلة البحث مع البحث الحالي تدور حول مجتمع البحث وطريقة التقييم المستخدم، والذي يقوم بالتساوي استخدام التقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني باستخدام طريقة تقييم السياق ،المدخلات، العمليات , المخرجات (CIPP) .

الفرق بين البحث والبحث الحالي في الغرض من البحث. الغرض من هذا البحث هو الحصول على صورة عن جاهزية المعرفة حول التعلم الإلكتروني من قبل المجتمع الأكاديمي ,جامعة سيبيلاس ماريت لقسم التعليم الهندسة الميكانيكية، بدءًا من إعداد الموارد البشرية والبنية التحتية والعوامل التي تمنع استخدام التعلم الإلكتروني وتحقيق التعلم الإلكتروني التعلم في عملية التعلم ، والغرض من البحث الحالي هو معرفة نتائج التقييم برامج التعلم الإلكتروني التي تم تشغيلها في قسم التعليم اللّغة العربيةاي مدى تنفيذه مطابقا بالاحتياجات الطلاب بهدف أن تكون قادرًا على مادة مراجعية أو مساهمة في تطوير تعيلم التعلم الإلكتروني في المستقبل.

٥. المقالة العلمية لعبد الله شيفا (Abdullah Syifa) بعنوان "تقييم تنفيذ التعلم الإلكتروني من خلال نموذج CIPPفي برامج دراسة علم النفس الإسلامي في بونتياناك"

كان الغرض من هذه الدراسة هو تقييم تطبيق التعلم الإلكتروني باستخدام نموذج تقييم .CIPP تستخدم هذه الدراسة نهج البحث الكمي .سحب العينات بطريقة Slovin مع عدد من المبحوثين ١٢٢ طالباً .كانت أداة البحث المستخدمة عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت تم تجميعه من قبل الباحثين الذين اختبروا صحتها وموثوقيتها على ٥٤ مستجيبًا .تم إجراء تحليل البيانات بطريقة وصفية كمية لتقييم استخدام التعلم الإلكتروني في برنامج دراسة علم النفس الإسلامي في .IAIN Pontianak يتم الانتهاء من تقييم جانب السياق في فئة جيدة ، مع تفاصيل لمتوسط القيمة لقياس الثقة المتغيرة في جانب السياق ٨٧,٨ .المتغيرات البيئية وثقافة التعلم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في جوانب السياق لها متوسط قيمة المستجيب ٦, ١٧بينما المتغير المعرفي للطالب حول التعلم الإلكتروني لديه متوسط مجموع نقاط ٩ ,٠٧ .يتم تضمين تقييم جانب الإدخال في فئة جيدة ، مع تفاصيل مهارات الطالب المتغيرة في استخدام أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة والمعدات كمحاضرات داعمة بمتوسط استجابة إجمالي يبلغ ٩, ٤١ .متوسط القيمة الإجمالية للقدرة على استخدام الإنترنت في أنشطة المحاضرات للمستجيبين هو ٢٢, ٣٩ .خلص تقييم جوانب العملية إلى أن معظم الطلاب قد نفذوا أنشطة ونشاطًا أثناء التعلم القائم على التعلم الإلكتروني بمتوسط قيمة ٢٧,

٤٨ وتم تضمينهم في الفئة العالية .الاستنتاج من نتائج تقييم جوانب المنتج هو أن الطلاب يتمتعون بإتقان عالٍ لمهارات مواد المحاضرات بمتوسط استجابة يبلغ. ٢٢. ٦٥.