المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر مع زملائهم من أعضاء مجتمعهم لنقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر(Chaer, 2015). ترتبط اللغة ارتباطًا وثيقًا بأنشطة التفكير، بحيث يمكن للأنظمة اللغوية المختلفة أن تولد أنماط تفكير مختلفة. تلعب اللغة أيضًا دورًا مهمًا في التعليم، لأن اللغة يمكن أن تساعد الشخص على فهم نفسه وثقافته وثقافة الآخرين ويمكنه التعبير عن رأيه. إن ظاهرة اللغة واللغة أمر وثيق الصلة بحياة الإنسان.

اللغة وحدة لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان، لذلك يمكن القول أن اللغة خاصية بشرية تم دمجها مع صاحبه(Chaer & Agustina, 2010) .لأن اللغة هي وسيلة اتصال تستخدم لإقامة تعاون بين فرد وآخر.

كوسيلة للتواصل، تقدمت اللغة كثيرًا بما يتماشى مع تطور الثقافة والأزمنة. للتكيف ب تطور الثقافة والأزمنة، يتعليم معظم الناس أكثر من لغة ليتمكنو من التفاعل والتعاون مع الآخرين. يمكن لأي شخص أن يتعلم لغتين أو أكثر تأتي بعد لغته الأولى. من المؤكد أن تعليم لغة أجنبية أو لغة ثانية سيواجه صعوبات عند تعلمها. على سبيل المثال، سيواجه الإندونيسيون الذين يرغبون في تعليم اللغة

العربية، بالطبع، ستواجه صعوبات في تعلمها، لأن اللغة العربية لها العديد من القواعد أو القواعد.

اللغة العربية هي اللغة الثانية للإندونيسيين. اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة الجنة وهي إحدى اللغات الرسمية الست للأمم المتحدة. اللغة العربية لهاسمات خاصة مع اللغات الأخرى، لأنّ قيمة الأدبي عالي الجودة لمن يدرسه، كما تم اللغة العربية كااللغة القرآن التي توصل كلمة الله. لأنه يوجد به لغة غير عادية للبشر ، ولا أحد يستطع أن يضاهيها. للمسلمين ، للغة العربية لها دور مهم. لأن القرآن والحديث هما توجيهات حياة المسلمين في العبادة والسلوك في الحياة اليومية من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى، هو مكتوب باللغة العربية.

كلمة الله سبحانه وتعالى :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

وفي الآية يو يبيّنبأن دعوة للمسلمين لتعلم اللغة العربية هو الواجب، فلا يوجد حجة لعدم دراسة اللغة العربية وفهمها بعمق، وأما لغهم و اتقان اللغة العربية نحتج إلى اهتمامًا كبيرًا والمثابرة في التعليم ، لذلك هذا هو مهمة للمعلمين أو المعلمين المطلوبين حل مشاكل الصعوبات في تعليم اللغة العربية من خلال تطوير المهنية والإبداع في عملية التعليم.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تمت دراستها في إندونيسيا بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. اللغة العربية هي إحدى المواد الإجبارية في المدرسة الإسلامية مثل مدرسة الإبتدائية (MI)، مدرسة التسناوية (MTs)، المدرسة العليا (MA) والكليات الدينية الإسلامية بالإضافة إلى المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى مثل المدرسة الداخلية الإسلامية. اللغة العربية ضرورة لتعليم طلابهم (Hamid, Baharudin, & Mustofa, 2008). لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم اللغة العربية المناسب لغير العرب مثل الإندونيسيين ، حيث يتم تضمين تعلم اللغة العربية في تعليم اللغة الأجنبية.

عند إجراء الملاحظات في مدرسة ثانوية المحمدية سيبا، ناحية أماهاي منطقة مالوكو المركزية، وجدت الباحثة مشكلة، وهي صعوبة تعليم اللغة العربية، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا دروس اللغة العربية الأساسية، خاصة في الجانب اللغوي. هذا ما يجعل الباحثة مهتمين بإجراء البحوث في مدرسة ثانوية المحمديةSepa . من المؤكد أن تعليم اللغة العربية لغير العرب له صعوباته الخاصة عند تعليم اللغة العربية. تنقسم المشكلات التي تظهر عادةً عند دراسة اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية (المفردات، قواعد الصوت، تركيب الجمل، والكتابة). وغير اللغوي ، وهو مرتبط بالاختلافات الاجتماعية والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية (Hermawan, 2011).

إن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثناوية المحمدية سيبا لها هدف العام ليتمكن للطلاب من إتقان وفهم وممارسة المهارة الأربعة و هني الاستماع والقراءة والكتابة والكلام. ولكن الطلاب في مدرسة المحمدية سيبا لم يحققوا الهدف المطلوب تحقيقه. معظم الطلاب يعتقد بأنّ اللغة العربية صعبة التعلم، ولكن دونأن ندرك ذالك فإننا نستخدامها كثيرا، الصّلاة خمسة وقت والقراءة القرآن. يجب تغيير وجهة نظر الطالب من خلال التوجيه والتعليم المثيرين للاهتمام و الفعلم لتغيير وجهاب نظر التفسير الطلاب حفل اللغة العربية.

في المدرسة الثانوية المحمدية Sepa يتم تدريس تعليم اللغة العربية لجميع الطلاب بناءً على المناهج المطبقة باستخدام الأساليب التي يمكن أن تساعد في نقل المعرفة إلى الطلاب بشكل صحيح ووفقًا للأهداف المراد تحقيقها.ال مدرسة الثانوية المحمدية Sepa هي مؤسسة تعليمية رسمية تعادل المدرسة الثانوية الإعدادية (SMP)، بحيث لا يتم استخدام اللغة العربية بالكامل حتى أثناء دورس اللغة العربية، لا يستخدم المعلم اللغة العربية بشكل كا مل التعليم و يرجع ذالك إلى الخلفيات كما في المعهد المختلفة للطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية، بعضهم من خريجي مدرسة الإبداعية (MI) وخريجي المدارس الابتدائية (SD).

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في ٧-٢٠ سبتمبر ٢٠٢١ في مدرسة ثانوية المحمدية Sepa، ناحية Amahaiمنطقة Malukuالمركزية ، وجدت الباحثين العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب عند تعليم اللغة العربية.

العوامل الرئيسية الّتي يعاني منها الطلاب هي التيهو في الجانب اللغوي، العديد من عوامل الأحرى مثل، ساعات درس اللغة العربية مرة واحدة فقط.

بناء على الشرح أعلاه،أخدت الباحثة هدف البحث في المدرسة الثانوية المحمدية Sepa,ناحيةAmahai منطقةMaluku المركزية، لأنها إحدى من المدرسة التي تدرس دروس اللغة العربية للطلاب بناءً على المناهج الحالية. ولم يقم أحد بإجراء بحث عن تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية المحمدية سيبا ، لذا فإن الباحث هو أول من بحث عن تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية المحمدية Sepa. من وصف الخلفية أعلاه ، اهتمت الباحثة بالبحث عنها ، وأخذ العنوان ، "تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية في الصف السابع طلاب المدرسة الثانوية المحمدية Sepa، ناحية Amahai، منطقة Maluku المركزية ٢٠٢١/٢٠٢٢".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، فإن المشكلات التي اختارها الباحث كمحور للبحث تشمل

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية المحمدية Sepa، ناحية Amahai منطقة Maluku المركزية؟
٢. كيف الصعوبات اللغويات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية المحمدية Sepa، ناحية Amahai منطقة Maluku المركزية ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة كيفية عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية المحمدية Sepa، ناحية Amahai منطقة Maluku المركزية.

٢. لمعرفة مدى الصعوبات اللغويات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية المحمدية Sepa، ناحية Amahai منطقة Maluku المركزية.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث، نظريًا وعمليًا، هي كما يلي:

أ). الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً ومادة للدراسات العلمية في مجال العلوم، وخاصة تعليم اللغة العربية، وأن يصبح مادة مرجعية للمعلمين للتغلب على صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب). الفوائد التّطبيقيّة

١. للباحثين : لإضافة البصيرة والمعرفة، وكذلك أداة لتحفيز أنفسهم في فهم الصعوبات في تعليم اللغة العربية، ويمكن أن تكون مادة مرجعية للباحثين المستقبليين الذين لديهم مواضيع بحثية مماثلة.

٢. للمعلمين: أن يكونوا قادرين على معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق بالعامل اللغوي، وأن يكونوا

مدخلين وحلولاً في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب : الحصول على حلول لمشاكلهم فيما يتعلق بالصعوبات التي يواجهو ها في تعليم اللغة العربية.

هـ. تحديد البحث

في هذه الدراسة، يركز موضوع البحثة على طلاب الدرسات العليا من المرحلة الابتدائية الذين هم الآن في الفصل السابع من المدرسة المحمدية سيبا. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثة بفحص : تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف السابع المدرسة المحمدية Sepa، منطقة أماهاي، وسط مالوكو ريجنسي، أي يرغب الباحثة في درسة الصعوبات التي يواجهها طلاب الدراسات العليا في المدرسة الابتدائية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المحمدية Sepa. المراد من الصعوبات تعليم في هذه الدرسة هي عوامل لغوية / لغوية، وهي نظام الصوت، والمفردات، والكتابة.

و. النظام البحث.

لتسهيل والحصول على نتائج الكتابة المنهجية من هذا البحث، تم تجميع النظاميات التالية :

الباب الأول في هذا الباب الأول في هذا الباب يصف الباحث خلفية البحث، أسعلة البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، تحديد البحث،النظام البحث, والبحث المكتبية.

الباب الثاني. يصف هذا الباب نظريات وآراء الخبراء وكذلك المصادر التي تتوافق مع مشاكل البحث لدعم كتابة هذه الرسالة.

الباب الثالث. يحتوي هذا الباب على طرق البحث التي تشمل أنواع البحث والأساليب، وأماكن البحث أو المواقع، وأدوات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع. يحتوي هذا الباب على النتائج والمناقشة التي تتضمن لمحة عامة عن موقع البحث، ووصف نتائج البحث وتحليل البيانات ومناقشتها

الباب الخامس يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات والاقتراحات والختام.

ز. البحث المكتبية.

لدعم وتسهيل إعداد المقترحات، بحيث يسعى الباحثون إلى إجراء مراجعة الأدبيات التي كانت متاحة في شكل أعمال علمية للباحثين السابقين التي لها صلة وثيقة الصلة بالدراسة التي سيتم إجراؤها. من بين هؤلاء :

١. البحث العلمي كتبت سريفة، طالبة في كلية علم النفس، جامعة ميدان، في عام ٢٠١٨ بعنوان "تحليل صعوبة تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة ثانوية Deli Serdang ". يركز البحث على العوامل التي تسبب صعوبات التعلم في المشاركة في تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة ثانوية Deli Serdang . نتيجة البحث عبارة عن تحليل جانبي يصف وصفيًا أن الصعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب مدراسة ثانوية Deli Serdang هي في المرتبة الأولى. التشابه بين هذا الدراسة والبحث الذي قام به البحث يتعلق بصعوبة تعلم اللغة العربية وعلى نفس المستوى (MTs). الفرق هو أن البحث الذي أجرته الباحثة يركز أكثر على العوامل اللغوية وخريجي المدارس الابتدائية، بينما هذا البحث أكثر عمومية.

٢. البحث العلمي كتبت شوسناتي نهياه، طالبة في كلية التربية والتعليم بقسم تربية المعلمين في مدرسة ابتدائية، المعهد الإسلامي بولاية تولونغاغونغ، في عام ٢٠١٨ بعنوان "استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم

اللغة العربية للطلاب في المدرسة الماليزية هداية الله الإسلامية بومينغ باناريك باتاني تايلاند ". يركز البحث على كيف أن شكل الصعوبة في تعليم اللغة العربية للطلاب هو عنصر إتقان المفردات، وكيف يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية للطلاب من عنصر إتقان المفردات. وكانت نتائج البحث أن أولى أشكال الصعوبة في تعليم اللغة العربية للطلاب، وعامل إتقان المفردات هو صعوبة التذكر، والبطء في الحفظ، والتظاهر بعدم المبالاة بدروس اللغة العربية وتراجع قدرتها على الحفظ. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي تقوم به الباحثة حاليا يتعلق بصعوبات تعليم اللغة العربية. الاختلاف هو أن هذا البحث يركز أكثر على الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم للتغلب على صعوبات الطلاب في تعليم اللغة العربية على عناصر إتقان المفرودات، بينما يركز البحث الذي يقوم به الباحثون أكثر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة على العوامل اللغوية وكذلك على مستويات المدرسة المختلفة.على مستوى المدرسة الإبتدائية مع ما فعله الباحثون على مستوى المدرسة التسنوية.

٣. البحث العلمي كتبه محمد حلمي، طالب في كلية التربية وتدريب المعلمين، قسم تعليم اللغة العربية ، معهد الحكومية الإسلامي عام ٢٠٢١ بعنوان "جهود التغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب مدراسة ثانوية Ma'rifin NU العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ ". يركز البحث على

معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية ، وكذلك الجهود التي يبذلها المعلم في صعوبات تعيلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. نتائج البحث (١). العوامل التي تأتي من الطلاب ، جهود المعلم في لتغلب على عوامل صعوبات التعليم التي تأتي من الطلاب هي من خلال توفير الدافع ، أي من خلال جعل عادة قراءة الكلمات العربية قبل تقديم المواد التعليمية وإيداع المفرودات مرة واحدة في الأسبوع (٢). التشابه بين هذا البحث وما قام به الباحث يتعلق بصعوبة تعليم اللغة العربية والمستوى المدرسي. الاختلاف هو أن هذه الدراسة تتعلق بجهود المعلم لتجاوز صعوبات تعليم اللغة العربية للطلاب، بينما البحث الذي أجراه البحث هو تحليل لصعوبات تعليم اللغة العربية لدى الطلاب وأكثر عن العوامل اللغوية، وكذلك التمييز بين طلاب المدرسة الابتدائية وطلاب الدراسات العليا MI.

٤. البحث العلمي كتبت فيتي نور فاطمة، طالبة بكلية الدراسات الإسلامية، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا عام ٢٠١٨ بعنوان "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة ثانوية Negeri ٢ Sleman Yogyakarta ". ينصب تركيز البحث على تحليل الصعوبات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة ثانوية Negeri ٢ Sleman Yogyakarta . أظهرت نتائج الدراسة أولاً، عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية، وثانياً، واجه

الطلاب صعوبة في قراءة وفهم معنى المفردات العربية، والثالث اهتمام الوالدين بالطلاب حول الوعي والتشجيع على التعلم. خارج المدرسة. كان التشابه بين هذه الدراسة والبحث الذي قام به الباحث حول تحليل صعوبات التعلم باللغة العربية بين الطلاب وفي نفس المستوى المدرسي (MTs). الفرق هو أن هذا البحث يناقش بعبارات عامة، أي العوامل اللغوية وغير اللغوية، في حين أن ما يفعله الباحثون أكثر تركيزًا على العوامل اللغوية / اللغوية، كما يميز بين طلاب المرحلة الابتدائية وطلاب الدراسات العليا في معهد MI، إذا لم يكن هذا البحث كذلك.

٥. مجلة بقلم كميل محمد دجيس محاضر في كلية الدين الإسلامي في الجامعة المحمدية بشمال مالوكو ، المجلد ١٨ رقم ١٨ لعام ٢٠١٩ بعنوان "تحليل صعوبات تعلم الحوار في تعليم اللغة العربية في مدرسة نيجيري تيرنات ". يركز هذا البحث على تحليل صعوبات الحوار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الخكومية تيرناتي. نتائج الدراسة تتكون العوامل المسببة لصعوبات تعليم اللغة العربية بشكل عام من عاملين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. أوجه التشابه هي أن كلاهما يناقش صعوبات تعليم اللغة العربية وعلى نفس المستوى المدرسي. الاختلاف هو أن هذه الدراسة تركز أكثر على الصعوبات في تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية على عوامل داخلية وخارجية ، بينما تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على صعوبات تعليم اللغة العربية على العوامل اللغوية.

الفرق العامة بين الدراسات السابقة أعلاه و البحث الذي قام بها الباحث هي: الدراسات السابقة أكثر عمومية حول الطلاب ، والمقصود عدم التمييز بين خريجي المرحلة الابتدائية وخريجي المدرسة الإبتدائية، تركز هذا الدراسات بشكل أكبر على البحث في الطلاب خريجي الدراسات الكليا في المدرسة الإبتدئية. الذين يتابعون دراستهم في المدرسة ثانوية المحمدية سيبا ، ويركزون أكثر على العوامل التي تؤثر على صعوبة تعليم اللغة العربية، وخاصة العوامل اللغوية أو اللغوية.