

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كان التعليم عنصراً مهماً جداً في تطور بلد وازدهاره المتقدم. و إندونيسيا من إحدى بلدان متطورة في آسيا تهدف إلى تربية أبنائها الشعب التعليم هو استثمار طويل الأجل للموارد البشرية له قيمة إستراتيجية لبقاء الحضارة الإنسانية في العالم. لذلك ، تضع جميع البلدان تقريباً متغير التعليم على أنه مهم وأساسي في سياق تنمية الدولة والدولة. وبالمثل ، تعتبر إندونيسيا التعليم شيئاً مهماً وأساسياً ، ويمكن ملاحظة ذلك من محتويات "مقدمة الفقرة الرابعة من دستور عام ١٩٤٥" التي تؤكد أن أحد الأهداف الوطنية للأمة الإندونيسية هو الحياة الفكرية للأمة . (Kunandar, 2007)

يجب أيضاً تحليل جودة أو جودة كل طالب أكمل تعليمه في مؤسسة تعليمية حتى يتمكن من معرفة إلى أي مدى يمكن أن ينتج عن تطوير المؤسسة التعليمية خريجين متوافقين مع تعليمهم. (Muri, 2015:44) تنص على أنه لا يمكن فصل التعليم الجيد عن جميع مكونات نظام التعليم. إذا كانت جميع المكونات تعمل على النحو الأمثل وفقاً لوظائف كل منها ، وتتفاعل وتتآزر بطريقة إيجابية من حيث تحقيق الأهداف ، فإن الخريجين الذين سيتطورون على النحو الأمثل وفقاً لطبيعة وكرامة وحدتهم. من ناحية أخرى ، ستتضرر جودة الخريجين إذا لم تكن مكونات نظام التعليم مثالية وبعيدة عن وظيفتها المناسبة.

يعد قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا أحد المؤسسات التعليمية التي منحت العديد من درجات البكالوريوس في إندونيسيا. تخرج العديد من خريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا بمعدل جيد إلى حد ما أعلى من ٣,٠٠ ، وتخرجوا في الوقت المحدد ولديهم خلفية في النشاط الاتحادية . لذلك من الضروري للغاية معرفة ما إذا كانت هذه الأشياء تؤثر على عالم عمل الخريجين.

كما يعلم بشكل عام ، كونك متخرجاً من قسم معين ليس مؤكداً أن الخريج يجب أن يعمل / رائد أعمال في مجال يتوافق مع تخصصهم التعليمي. لذلك من الضروري أيضاً تحليل عدد خريجي أو خريجي برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في

جامعة المحمدية يوجياكرتا الذين يعملون / رواد أعمال وفقًا لتخصصاتهم التعليمية.

#### ب. تحديد المشاكل

بناءً على الخلفية التي تم إنشاؤها ، تظهر المشكلات التالية:

١. هل هناك ملاءمة بين خلفية تعليم الخريجين قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا بالعمل؟
٢. هل تؤثر النتائج الدراسية على عالم العمل الخريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا ؟
٣. هل تؤثر المدة الدراسية على عالم العمل الخريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا ؟
٤. هل يؤثر النشاط الاتحادي على عالم العمل الخريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا ؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه ، فيما يلي أهداف هذه الورقة:

١. لمعرفة الملاءمة بين خلفية تعليم الخريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .
٢. تحديد أثر النتائج الدراسية على عالم العمل خريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا
٣. تحديد أثر المدة الدراسية على عالم عمل خريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا ..
٤. تحديد أثر النشاط الاتحادي على عالم العمل قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .

#### د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث:

١. الفوائد النظرية (العلمية)

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في تطوير وتحسين جودة التعليم في قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .  
٢. فوائد الممارس

أ. فوائد للطلاب

كتوضيح للآفاق المستقبلية قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا ويمكن أن تزيد من الاهتمام بالتعلم للطلاب.

ب. فوائد برامج الدراسة.

١. كمواد تقييم لتحسين جودة قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم

اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .

٢. كمادة لمعرفة مدى تقدم الخريجين بعد التخرج

٣. كاعتبار لصنع السياسات المستقبلية

ت. فوائد للباحثين

١. كمواد درس للباحثين في فهم جودة خريجي البرنامج الدراسي

٢. كأداة تعليمية لفحص جودة مؤسسة أكبر من برنامج الدراسة.

هـ. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي تم وصفها ، يمكن توضيح أن موضوع هذا البحث به مشاكل واسعة جداً. لذلك ، هناك حاجة إلى قيود حتى يمكن أن تكون المشكلات المدروسة أكثر تركيزاً. التركيز على النحو التالي.

١. ملاءمة بين خلفية تعليم الخريجي قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم

اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا بالعمل.

٢. تأثير النتا ئج الدراسية على خريجي عالم العمل قسم تعليم اللغة

العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .

٣. تأثير المدة الدراسية على عالم عمل خريجي قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .

٤. يأتير النشاط الاتحادية على عالم عمل خريجي قسم تعليم اللغة

العربية كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية يوكياكرتا .

## و. هيكل البحث

من أجل أن يسهل على القراء فهم هذه الرسالة ، يصنف البحث بحثه إلى خمسة فصول :

### ١. هذا الباب الأول المقدمة

مقدمة الفصل الأول والتي تتكون من خلفية المشكلة ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث وفوائده ، حدود المشكلة أو متغيرات البحث ، منهجية المناقشة ، بالإضافة إلى مراجعة الأدبيات. يهدف هذا الفصل إلى إعطاء القارئ لمحة أولية عن سلسلة الأبحاث التي أجراها الباحث.

### ٢. هذا الباب الثاني: الإطار النظري

الفصل يناقش الأساس النظري التالي لموضوع الدراسة والمواد الأساسية النظرية من مصادر مختلفة.

### ٣. هذا الباب الثالث: منهج البحث

طريقة البحث هي وصف موجز في شكل تصميم البحث ، أداة البحث ، مصادر البيانات والبيانات ، إجراءات جمع البيانات وخطوات تحليل البيانات.

### ٤. هذا الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يصف الفصل الرابع وصف وتحليل البيانات. يركز هذا الفصل بشكل أكبر على مناقشة نتائج معالجة البيانات التي تم الحصول عليها والعرض التقديمي وفقاً للمنهج الذي استخدمه الباحث. يحتوي على أوصاف البيانات واختبار الفرضيات ومناقشة نتائج البحث.

### ٥. هذا الباب الخامس: خاتمة

يتكون هذا الفصل من استنتاجات واقتراحات وملاحظات ختامية من المؤلف. الاستنتاج هو ملخص تم الحصول عليه بعد إجراء البحث ، والاقتراحات هي مدخلات من المؤلف تتعلق بمشاكل البحث. يتكون الجزء الأخير من بليوغرافيا وملاحق وسيرة ذاتية.

## ز. الدراسات السابقة

في محاولة لدعم هذا البحث ، أجرى الباحث استكشافاً أولياً للأدبيات ، أي نتائج الدراسات السابقة ، والتي لها صلة وملاءمة مع العنوان الذي سيدرسه الباحث. والغرض من مراجعة الأدبيات هو التمييز بين البحث السابق والأبحاث المستقبلية ، بحيث يمكن حساب بحث الأصالة وتجنب العناصر الاصطناعية. بعد قيام الباحث بعملية الاستكشاف ، حصل الباحث على عدة نتائج بحثية كانت مترابطة ومتوافقة مع العنوان الذي سيناقشها الباحث ، وكانت نتائج البحث السابق كما يلي:

١. مجلة بقلم (Anas Arfandi 2013) بعنوان "أهمية كفاءة خريجي دبلوم الهندسة المدنية في عالم العمل". تهدف هذه الدراسة إلى وصف صلة مجال عمل الخريج بخلفيته التعليمية ؛ ورسم العلاقة بين كفاءات دبلومة الهندسة المدنية ٣ في عالم العمل مع دبلومة ٣ كفاءات الهندسة المدنية في كلية الهندسة ، جامعة ولاية مالانج. هذا البحث هو بحث مسح. مجتمع البحث هو جميع خريجي دبلومة ٣ في الهندسة المدنية في آخر ٥ سنوات والصناعة التي يعملون فيها. تم أخذ العينات باستخدام أخذ العينات العشوائية المناسبة مع عينة إجمالية من ١٦ خريج و ٩ صناعات. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والمقابلات المنظمة. استخدم تحليل البيانات الوصفية النوعية. أظهرت النتائج أن

أ. صلة مجال عمل الخريج بخلفيته التعليمية جيد إلى حد ما ؛

ب. ترتبط الكفاءة في عالم العمل بالفعل بكفاءة خريجي دبلوم ٣ الهندسة المدنية ، كلية الهندسة ، جامعة ولاية مالانج.

المهارات الفنية للخريجين وثيقة الصلة بالموضوع ، والتي تصل إلى ٧٣,٦٨٪ ، ولكن لا يزال هناك ٢٦,٣٢٪ غير ذي صلة. في مهارات العمل ، يصل معظم الخريجين إلى مستوى الخبراء ، ومع ذلك ، لا يتم اكتساب هذه المهارات في التعليم العالي ولكن يتم اكتسابها بعد العمل. يشترك هذا البحث في شيء مشترك ، وهو أنه يدرس مدى صلة مجال عمل الخريج بخلفيته التعليمية.

٢. البحث التي كتبها (Achmad: 2018) بعنوان "تحليل صلة خريجي مهارات الإدارة المكتبية بكفاءة عالم العمل (دراسة حالة عن كفاءات خريجي مهارات إدارة المكاتب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ Sukoharjo سنة التخرج ٢٠١٤ - ٢٠١٦) ". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى ارتباط خريجي كفاءات مهارات الإدارة المكتبية بعالم العمل. معرفة العوامل التي تؤثر على صلة كفاءات خريجي مهارات الإدارة المكتبية بعالم العمل. هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام المنهج الوصفي لنوع دراسة الحالة ، وتتكون مصادر البيانات من المخبرين والوثائق والمحفوظات ، وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الاستبيانات والمقابلات وتحليل الوثائق. صحة البيانات باستخدام طريقة تثليث المصدر وطريقة التثليث. بينما استخدمت تقنية تحليل البيانات نموذج تحليل تفاعلي يتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وكانت نتيجة هذا البحث أن استيعاب الخريجين في سوق العمل مرتفع نسبيًا ، أي أن سوق العمل قد استوعبه ٩٠,٩٪. يتم تصنيف الخريجين الذين لديهم وظائف تعتبر ذات صلة بكفاءاتهم على أنهم منخفضون جدًا بنسبة ٣٢,٦٪. تعتبر فترة انتظار الخريجين للحصول على وظيفة قصيرة نسبيًا ، حيث يحصل الخريجون في المتوسط على أول وظيفة لهم في غضون ٣,٧٧ شهرًا. وبناءً على نتائج الدراسة ، خلص الباحثون إلى أن الخريجين لا علاقة لهم بعالم العمل. الفرق هو أن هذه الدراسة لا تناقش فترة انتظار السكان للعثور على عمل