

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نتائج تعلم انجازات هي يشار إليها أنها القدرات المكتسبة (Mulyani, ٢٠١٣). نتائج تعلم هو الهدف من التعلم يشمل القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية (Kismawan, ٢٠١٩). لذلك يمكن استنتاج أن نتائج التعلم هي شكل من أشكال الإنجاز في كل من القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

معرفة نتائج التعلم معرف من القيمة أو السلوك الموجود لدى الطلاب في آخر التعلم، بالنسبة للطلاب الجامعة نتيجة من نتائج تعلم تعرف من IPK (مجموع تراكم) التي يحصل عليها كل طالب. نتائج التعلم تعرف أيضا من التغييرات في سلوك الطالب بعد عملية التعلم.

المعدل التراكمي المرتفع والمنخفض ليس مبلغا المعرفة مدى ضعف نتائج التعلم التي تم الحصول عليها، لأن نتائج التعلم معروفة من الجانب الآخر أيضا. للحصول على نتائج التعلم الجيد، هناك العديد من العوامل التي تدعم داخليا وخارجيا، ويمكن تطوير كلي هذين العاملين.

تطوير العوامل الداخلية والخارجية لدي الطلاب بالتأكيد يساعد الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، مع ذلك سيتم تحقيق أهداف التعلم. أما العوامل الداخلية التي تؤثر على نتائج هي التعلم النية والإخلاص والمثابرة. في حين أن العوامل الخارجية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي البيئة والمعلمون والمرافق التعليمية. المرافق أدوات تساعد وتدعم عملية التعلم. مع هذا، تعتبر الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية الكافية مهمة للغاية لأنها يمكن أن تساعد على تحقيق أهداف التعلم مع أقصى قدر من نتائج التعلم.

يجب أن تكون عملية التعلم بالطبع مواكبة الأوقات والزمان، وكذلك مع متابعة الظروف، في عام ٢٠٢٠، يتم تنفيذ عملية التعلم للطلاب في جامعة محمدية يوكياكرتا عبر الإنترنت. بحضور هذا الظروف المرافق الدراسية في الجامعة محمدية يوكياكرتا ليس مجرد وجود الفصول والمكاتب والكراسي فقط.

الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية في التعلم عبر الإنترنت تتضمن جميع الأدوات التي تساعد الطلاب والمحاضرين الذين يقومون بالتدريس. في جائحة Covid-

١٩ ، تشمل المرافق التي يحتاجها الطلاب اتصالات الإنترنت و الجوال وأجهزة الكمبيوتر والعديد من الأجهزة الأخرى. و تشمل المرافق الدراسية جو المنزل وغرفة الدراسة وما إلى ذلك.

تلعب مرافق تكنولوجيا المعلومات دورًا مهمًا في التعلم السلس عبر الإنترنت بين الطلاب، التطبيق هي إحدى أمثلة تكنولوجيا المعلومات التي تدعم نجاح التعلم عبر الإنترنت ، مع تطبيقاتها المناسبة ستوفر الراحة لمستخدميها.

بالنسبة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية مستوى السّابع في جامعة محمدية يوكياكرتا ، فإن قيود شبكة، والأدوات غير الملائمة ، والظروف البيئية الأقل استراتيجية هي أشياء شائعة في التعلم عبر الإنترنت. مع ذلك ، تلعب الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية دورًا مهمًا في استمرارية التعلم عبر الإنترنت لكل طالب للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

في تحقيق نتائج التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية مستوى السّابع، تشمل التسهيلات والمرافق الدراسية اللازمة للتعلم عبر الإنترنت مسائل تتعلق بأربعة مهارات لغوية. تتعلق للقدرة على السمع والتحدث ، فهي تتطلب مرافق وبنية تحتية واضحة على شكل مكبرات صوت وميكروفونات. أما القدرة على القراءة فتطلب نصًا متاحًا ، وللقدرة على الكتابة حاجة إلى آلة كاتبة مناسبة لأن الكتابة باللغة العربية أمر صعب بالنسبة لبعض الطلاب.

مع القدرات المؤهلة ، سيحصل الطلاب على نتائج التعلم المتوقعة. يمكن استخدام نتائج تعلم الطلاب كأداة قياس مهارات الطلاب في اللغة العربية. من خلال النظر إلى نتائج التعلم ، يمكننا مباشرة تحليل قدرات التي يمتلكها الطالب.

من خلال هذه الخلفية ، يهتم الباحث بأدوات بحث متعمق حول تأثير الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم عبر الإنترنت للطلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٢. هل هناك أي تأثير الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟
٣. كيف حل مشاكل استخدام المرافق الدراسية للتعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ يقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة استخدام الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم عبر الإنترنت للطلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٢. لمعرفة تأثير الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم طلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١
٣. لمعرفة حل مشاكل استخدام المرافق الدراسية للتعلم عبر الإنترنت على نتائج تعلم الطلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ يقسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد في عدة مجالات ، وهي:

١. الفوائد النظرية
يأمل الباحث في هذا البحث أن المعلومات الواردة تكون مفيدة لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية المستوى السابع في جامعة محمدية يوكياكرتا بشكل خاص ومفيدة لجميع المؤسسات التعليمية بشكل عام فيما يتعلق بتأثير الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية على نتائج التعلم.
٢. الفوائد العملية

أ. فوائد لكاتب

١. معرفة وسيلة لنشر معرفة الباحث عن الشيء الذي يجري البحث لأجله

٢. إضافة المعرفة المعلومات من البحث

ب. فوائد لجميع المؤسسات التعليمية

١. المؤسسات قادرة على معرفة مدى تأثير الوسائل التعليمية و المرافق

الدراسية على الطلاب بحيث يكون استخدام الوسائل التعليمية و

المرافق الدراسية أكثر استهدافاً.

هـ. تحديد البحث

١. تناقش هذا البحث تأثير الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم عبر

الإنترنت على نتائج التعلم.

٢. كانت موضوعات هذا البحث من طلاب الدفعة ٢٠١٩ و ٢٠٢٠ بقسم تعليم اللغة

العربية في جامعة محمدية يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

و. هيكل البحث

١. الباب الأول مقدمة

في هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، واهداف البحث،

وفوائد البحث، وتحديد البحث، وهيكل البحث، والبحوث السابقة

٢. الباب الثاني الإطار النظري

في هذا الباب يحتوي على الإطار النظري، الوسائل التعليمية و المرافق

الدراسية في التعلم عبر الإنترنت، نتائج تعلم و معايير الوسائل التعليمية و المرافق

الدراسية و مُحَتهُ عَنْ جامعة محمدية في يوجياكرتا. يمكن الحصول على نظريات

من مصادر مختلفة مثل المجالات العلمية والأطروحات وتقارير البحث والكتب

المدرسية والأوراق وتقارير الندوات والمناقشات العلمية والمنشورات الحكومية

الرسمية وغيرها من المؤسسات.

٣. الباب الثالث منهجية البحث

في هذا الباب يحتوي على نوع البحث، وأدوات البحث، و بيانات البحث ومصادرها، وطريقة جمع البيانات، و مجتمع البحث وعينة البحث، و الصدق و الثبات، وطريقة تحليل البيانات

٤. الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

في هذا الباب يحتوي على نتائج البحث عرضها وفقاً لمنهج البحث. في البحث الذي يختبر فيه الفرضيات ، تقرير النتائج التي تم الحصول عليها إلى جزأين رئيسيين. يحتوي الجزء الأول على وصف خصائص كل متغير بينما يحتوي الجزء الثاني على وصف نتائج اختبار الفرضيات.

٥. الباب الخامس الخاتمة و النتج

في هذا الباب يحتوي على استنتاجات واقتراحات. تحتوي الخاتمة على النتائج التي تم التوصل إليها من هذا البحث. الاقتراحات هي مدخلات من الباحث حتى لا تخرج عن تحديد البحث

ز. البحوث السابقة

بالنسبة للدراسات المتعلقة الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية التي تم إجراؤها سابقا ، ويمكن استخدامها كمواد دراسية في هذا البحث. تشمل هذه الدراسات ما يلي

البحث العلمي الذي قام بها Silvie Namora Anggelie Siregar في أطروحة بعنوان "إدارة المرافق الدراسية في تحسين جودة التعلم في Mts Al Hasanah Medan, العام الدراسي ٢٠١٩. هذا البحث بمنهج نوعي وصفي. تناقش هذا البحث جودة التعلم من استراتيجية تقديم التعلم ، وفائدة أو فوائد توافر الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية لتحسين جودة التعلم (Siregar, ٢٠١٩) . هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والبحث المدروس، التشابه هو أن كلاهما يناقش الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم. واختلاف هو تناقش هذا البحث إدارة المرافق الدراسية في تحسين جودة التعلم ، بينما يناقش البحث الان عن تأثير أو علاقة المرافق الدراسية للتعلم على نتائج تعلم الطلاب.

البحث العلمي الذي قام بها Ferli Ummul Mufliha بعنوان "إدارة الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في تحسين عملية التعلم في MTSN Sleman Kab في Maguwoharjo يوكياكرتا". تناقش هذا البحث الاكتمال والإدارة والعوامل الداعمة وكذلك العوامل المثبطة لعملية التعلم في MTsN Sleman kab. Sleman يوكياكرتا، ويخلص هذا البحث إلى أن استخدام الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية يحسن عملية التعلم ، كما أن زيادة المهارات المعلم هي أيضًا المفتاح لتحسين عملية التعلم (Muflihah, ٢٠١٣). هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والبحث المدروس، التشابه هو أن كلاهما يناقش الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية في التعلم. واختلاف هو في هذا البحث يناقش تحسين عملية التعلم ، في البحث يناقش نتائج تعلم الطلاب.

البحث العلمي الذي قام بها Wiwi Mulyani في أطروحة بعنوان "تأثير التعلم القائم على التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب على مفهوم الاندفاع والزخم". تناقش هذا البحث تأثير التعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة العالية Jakarta ٤٠٠ Bakti Mulya , تناقش هذا البحث أيضًا تحسين وفعالية طريقة التعلم الإلكتروني. خلصت هذا البحث إلى أن استخدام وسائط التعلم الإلكتروني له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة العالية Jakarta ٤٠٠ Bakti Mulya (Mulyani, ٢٠١٣). هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والبحث، التشابه هو أن كلاهما يناقش نتائج تعلم، واختلاف هو تناقش في هذا البحث نتائج التعلم التي تتأثر بالتعلم القائم على التعلم الإلكتروني بينما يناقش البحث المدروس نتائج التعلم التي تتأثر بالوسائل التعليمية و المرافق الدراسية.

البحث العلمي الذي قام بهم Aryuna Dini Rahayu, Mohammad Syahidul Haq في مجلة بعنوان "الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية لدعم التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة Covid-١٩" في هذا البحث ، تم شرح العقبات التي تواجه الطلاب في المشاركة في عملية التعلم عبر الإنترنت خلال فترة Covid-١٩ مع أحد أكبر العوامل وهو عدم كفاية الوسائل التعليمية و المرافق الدراسية. خلص الباحث إلى

أن أكبر عقبة أمام التعلم عبر الإنترنت هي المرافق الدراسية والموارد البشرية. يعد تطبيق التعلم عبر الإنترنت أحد ابتكارات التعلم من الثورة الصناعية ٤,٠ ومن المتوقع أن يكون المعلمون والطلاب قادرين على التكيف والاستفادة من التطورات في التكنولوجيا والمعلومات (Aryuna Dini Rahayu, ٢٠٢١). هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والبحث، التشابه هو أن كلاهما يناقش الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية في التعلم عبر الإنترنت، واختلاف هو في هذه المجلة، تتم مناقشة الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية لدعم التعلم عبر الإنترنت، بينما يناقش البحث المدروس تأثيره على نتائج تعلم الطلاب.

البحث العلمي الذي قام بها Nurhafit Kurniawan في مجلة بعنوان "أثر الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية على فاعلية التعلم في روضة الفردوس". ويخلص البحث إلى أن العوامل التي تدعم بشكل كبير أنشطة التعلم وأحد الجهود التي يمكن بذلها لزيادة فعالية التعلم هو تحسين الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية لزيادة كفاءة المعلم. من المتوقع أن تكون الآثار المترتبة على تحسين الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية قادرة على زيادة كفاءة المعلم مما يدعم تحسين جودة عمليات ونتائج التعلم (Kurniawan, ٢٠١٧). هناك أوجه تشابه واختلاف بين هذا البحث والبحث المدروس، التشابه هو أن كلاهما يناقش الوسائل التعليمية والمرافق الدراسية في التعلم، واختلاف هو المتغير التابع لهذه المجلة هو على فعالية التعلم في رياض الأطفال، في حين أن المتغير التابع للبحث المدروس هو على نتائج التعلم لطلاب قسم تعليم اللغة العربية مستوى السابع.

البحث العلمي الذي قام به Ardi Ki المدرسة العالية wa في أطروحة بعنوان "تأثير الأنشطة التعليمية على نتائج التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية وأخلاق طلاب / ٢٠١٨ SMP N ٤ Metro TP. ٢٠١٩" هذا البحث عبارة عن دراسة حالة بحث كمي مع مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الثامن في SMP N Metro الذين يدرسون مواد PAI، والعينة من الطلاب المسلمين بإجمالي ٢٤٩ طالبًا. من خلال نتائج حساب معامل التحديد، يكون للأنشطة التعليمية مساهمة أو تأثير بنسبة ٣٥٪ في التأثير على نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية والأخلاق لطلاب الصف الثامن

في SMP N ٤ Metro, بعد ذلك ، يتأثر ٦٥٪ بعوامل أخرى مثل العوامل الداخلية والخارجية التي تشمل الأسرة والمدرسة وبيئة المجتمع (Kismawan, ٢٠١٩). التشابه هو أن كلاهما يناقش نتائج تعلم, واختلاف هو على المتغير المستقل. تؤثر هذا البحث على أنشطة التعلم أثناء البحث الذي يدرس تأثير الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والمرافق الدراسية.

البحث العلمي الذي قام بهم Oktafia Ika Handarini, Siti Sri Wulandari بعنوان "التعلم عبر الإنترنت كدراسة من المنزل (SFH) جهد خلال جائحة Covid-١٩" تستخدم هذه المجلة أساليب البحث في المكتبات. تخلص هذه المجلة إلى أن التعلم عبر الإنترنت يتطلب مرافق وبنية تحتية مناسبة ، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وشبكات الإنترنت. يعد هذا أحد التحديات التي تواجه التعلم عبر الإنترنت ، ولكن على الرغم من عدم امتلاك الطالب جميعًا جهاز كمبيوتر محمول أو كمبيوتر ، فإن معظمهم يمتلك هاتفًا ذكيًا (Oktafia Ika Handarini, ٢٠٢٠). أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث المدروس ، كلاهما يناقش التعلم عبر الإنترنت خلال فترة كوفيد-١٩.