

فعالية استخدام كاهوت في زيادة حافز التعليم لدى طلاب الصف السادس في
المدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تلاغ علم بيوكياكرتا، السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١



هذا البحث مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات
بجامعة محمدية يوكياكرتا
لإتمام أحد الشروط للحصول على الدرجة العلمية في تعليم اللغة العربية

الباحث :

فيزار الفريق جكايا

٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية تعليم اللغات

بجامعة محمدية يوكياكرتا

٢٠٢٠

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فيزار الفريق جكايا

رقم القيد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٢:

عنوان البحث : فعالية استخدام كاهوت في زيادة حافز التعليمي لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تلاغ علم

بيوكياكرتا ، السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

أقرر بأن هذه الرسالة التي أحضرته لتوقيع شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس (S-1) أو في قسم تعليم اللغة العربية في كلية تعليم اللغات بجامعة محمدية بيوكياكرتا تحت العنوانه : فعالية استخدام كاهوت في زيادة حافز التعليمي لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تلاغ علم بيوكياكرتا ، السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

وبمساعدة الله يَحُطُّ الباحث ويكتبه ويبحث عنه بنفسه ولا يغشّ إلى غيره أو تأليف آخر مما تسبّب ردود البحث. فإذا اشتكى أحد بأن هذا البحث العلمي ليس من خطة الباحث، فالباحث يتحمّل المسؤولية على المشرف والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كآية تعليم اللغات بجامعة محمدية بيوكياكرتا. أقرت هذه الرسالة من حسن الباحث دون إجبار.

بيوكياكرتا، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠ م



الباحث
فيزار الفريق جكايا

فيزار الفريق جكايا



موافقة المشرفة "

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدّمه الطالب:

الاسم : فيزار الفريق جكايا

رقم القيّد : ٢٠١٥٠٨٢٠٠٤٢:

الموضوع : فعالية استخدام كاهوت في زيادة حافز التعليمي لدى طلاب الصف

السادس في المدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تلاغ علم بيوكياكرتا ، السنة

الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

بعد أن نظرت المشرفة إلى البحث وأدخلت فيه بعض التعديلات والإصلاحات حتى لا مانع لتقديمه إلى قسم تعليم اللغة العربيّة كئيّة تعليم اللّغات للمناقشة وإتمام الدراسة والحصول على الدّرجة بكالوريوس (S1).
والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يوكياكرتا، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠ م



إيرما فيرياني الماجستير

١٩٨٩٠٢١٠٢٠١٧٠٤١٩٣٠٤٤

الشُّعَارُ

﴿ لِكُلِّ مَقَامٍ مَقَالٌ وَلِكُلِّ مَقَالٍ مَقَامٌ ﴾

*“Setiap tempat memiliki perkataannya masing-masing, dan setiap perkataan
memiliki tempatnya masing-masing”*

الإهداء

- ❖ لوالدي المحبوب الفاضل بختيار جكايا
- ❖ لوالدتي المحبوبة الفاضلة زهراء ن الأغونا
- ❖ لأخي الصغير المحبوب ريندانا شعبان جكايا
- ❖ لأخي الصغير المحبوب محمد غزالي جكايا
- ❖ لأختي الصغيرة المحبوبة تيار سلوى جكايا
- ❖ لأختي الصغيرة المحبوبة رزقيا فيتري جكايا
- ❖ لأختي ويهانا رزقي أروم ساري وأسرته
- ❖ للأصدقاء عارف رفالدي نواري و مسلمين و أفضل فكري ميرما و ذو الفيكار و ايكو
فيبيانتو و أندي و سيغيت سولوغ
- ❖ لجميع أسرتي المحبوبين
- ❖ للأستاذة إيرما فبرياني
- ❖ لجميع الأساتذة الكرام الفضلاء في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمّديّة
يوكياكرتا
- ❖ لأصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا الدّفعة
٢٠١٥
- ❖ لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمّديّة يوكياكرتا
- ❖ لجميع الأصدقاء في كل المنظمات

التجريد

الأهداف من هذا البحث العلمي هي لمعرفة فعالية استخدام كاهوت في زيادة حافز التعليمي لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تلاغ علم بيوكياكرتا ، السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

النوع من هذا البحث العلمي هو البحث التجريبي بالتصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة الواحدة من غير فرقة المراقبة (*one group pre posttest design*). الموضوع من لهذا البحث هو التلاميذ الفصل السادس بمدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تيلغا علم بيوكياكرتا. التقنية في جمع البيانات هي باستخدام الاستبانة والملاحظة والوثائق والاختبار. والتقنية المستخدمة هي التقنية (*t test*) الاختبار المزدوجة.

النتائج البحث تبين بأن (١) المعدل الدافعية التعليمية للاختبار القبلي هي ٤٥،١٠ والاختبار البعدي هي (٢ ٤٨،٨٠) والمعدل الاختبار القبلي هي ١١،٨٠ البعدي هي ١٣،٨٠ (٣) بشكل الاحصائي تحصل المعدل (*p-value*) تبلغ إلى ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥ (٤) استخدام الكاهوت من الاستخدام الفعال في ترقية الدافعية التعليمية للغة العربية للتلاميذ الفصل السادس بمدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تيلغا علم بيوكياكرتا السنة الدراسية ٢٠٢٠\٢٠٢١.

الكلمات الرئيسية : الدافعية التعليمية، الطريقة الكاهوت، اللغة العربية.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan KAHOOT dalam meningkatkan motivasi pembelajaran bahasa arab pada siswa SDTQ Telaga Ilmu Yogyakarta kelas 6.

Jenis penelitian ini adalah *experimental research* dengan desain penelitian *one group pre posttest design* tanpa kelompok kontrol. Subjek penelitian adalah siswa kelas 6 SDTQ Telaga ilmu Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, Observasi, Dokumentasi dan test. Teknik analisis data menggunakan paired sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) rata-rata skor motivasi belajar pretest sebesar 45,10 dan posttest sebesar 48,80; 2) rata-rata nilai hasil belajar Bahasa Arab pretest sebesar 11,80 dan posttest sebesar 13,80; 3) secara statistic diperoleh p-value sebesar $0,000 < 0,05$; 4) penggunaan kahoot efektif dalam meningkatkan motivasi pembelajaran bahasa Arab siswa kelas 6 SDTQ Telaga Ilmu Yogyakarta tahun pelajaran 2020/2021.

Kata kunci : Motivasi Belajar, Metode Kahoot, Bahasa Arab

كلمة الشكر

الحمد لله، كلمة الشكر والتقدير إلى الله تعالى على كل نعم ورحمةٍ للباحثة وأصبحت تتم كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع " فعالية استخدام كاهوت في زيادة حافز التعليمي لدى طلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تلاغ علم بيوكياكرتا ، السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١". الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله تعالى وأهله وأصحابه والتابعين والعلماء والمسلمين آمين.

المباحثة في هذا البحث العلمي حول الفعالية لوسائل كاهوت التي تمت تنفيذها في احدى المدرسة بيوكياكرتا. الأهداف من هذا البحث العلمي هي لوفاء احدى الشروط للنهاية التعلم الجامعي للمستوى الأول (الدرجة السرجانية) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات، بجامعة محمديّة يوكياكرتا

وجه الباحث المقاومة عند كتابة البحث العلمي بل المساعدة والدعم والمراقبة من الأطراف تساعد الباحث في اتمام كتابة هذا البحث العلمي.

يزعم الباحث بأن هذا البحث العلمي من أحسن الأعمال التي قدمتها. ووعت الباحث لا تغلق الاحتمال فيها النقائص، من اعمق القلب الباحثة أنه هذا البحث العلمي تحتاج إلى الاقتراحات والانتقادات البنائية.

تناول الباحث المساعدة والمراقبة والتدبير والارشادات من الأطراف المختلفة. صمم الباحث أن يبلغ في هذه الفرصة النفيسة والمهمة كلمة الشكر الجزيلاً تقدمتها إلى :

١. الأم زقرة ن ألغونا والأب بختيار جكايا المحبوب على جميع المساعدة والدعامة والتشجيع والرضى والدعاء والارشادات طول كتابة البحث العلمي.
٢. الأم ووري هنداياني المحبوبة على جميع المساعدة والدعامة والتشجيع والرضى والدعاء والارشادات طول كتابة البحث العلمي.
٣. الدكتور سوربانطو الماجستير كالمعيد الكلية تعليم اللغة التي أعطت الباحثة الإذن على عملية البحث.
٤. الأستاذ عارف حوميني الماجستير كالرئيس قسم تعليم اللغة العربية على الإرشاد والنصائح للباحثة.
٥. الأستاذ راجيل فديلة الماجستير كالمشرف الأكاديمية على جميع ارشاده في نهاية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات، بجامعة محمدية بوكياكرتا
٦. الأستاذة إيرما فبرياني الماجستير كالمحاضرة والمشرفة للبحث العلمي، على جميع التوجيه والتشجيع والارشادات على اتمام كتابة البحث بشكل الجيد.
٧. للمحاضري في قسم تعليم اللغة العربية على جميع الغلوم والمعرفة طول التعليم
٨. لأخي الصغير المحبوب ريندانا شعبان جكايا ولأختي الصغيرة تيارى سلوى جكايا و لأختي الصغيرة رزقيا فطري جكايا علي جميع الشجاعة والدعاء للباحثة.
٩. أختي وهانة رزقي أروم ساري علي جميع الشجاعة والدعاء للباحثة.

١٠. للأصدقائي عارف رفالدي نواري و مسلمين و أفضل فكري ميرما و ذو الفيكار و ايكو

فيبيانتو و أندي و سيغيت سولوغ على التشجيع

١١. اصدقائي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربيّة بجامعة محمديّة يوكياكرتا الدّفعة

٢٠١٥

و جميع ما التي لا يمكنها الباحث تفويضها واحدا فواحد. لم يكفي الباحث تقولها إلى الله

تعالى للرحمن الرحيم. آمين

وآخر الكلمة عسى أن ينفع هذا البحث العلم منافعا تاما للباحثة خاصة وللعام تامة.

يوكياكرتا، ١٣ نوفمبر ٢٠٢٠ م



فيزار الفريق حكايا

٢٠١٥.٨٢.٠٤٢

المبادئ التوجيهية للحروف العربية-اللاتينية

Pedoman Transliterasi ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor ۱۵۸/۱۹۸۷ dan ۰۵۴۳ b/U/۱۹۸۷ tanggal ۲۲ Januari ۱۹۸۸.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	Te
ث	s< a'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	h{a	h}	ha (dengan titik diatas)
خ	kha'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	z al	ẓ	ze (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	s}ad	ṣ	es (dengan titik diatas)
ض	d}ad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	t}a	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	z}a	ẓ	Z (dengan titik diatas)
ع	'ain	'	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi

ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	`	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Vocal Pendek

١. Vokal tunggal

Tanda	nama	Huruf latin	Nama
.....	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
.....ُ	dhomah	U	U

٢. Vokal rangkap

Tanda dan huruf	Nama	Huruf latin	Nama
.....ِي	Fathah	Ai	A dan I
.....و	kasrah	Au	A dan u

Contoh:

كَتَبَ	Ditulis	Kataba
فَعَلَ	Ditulis	Fa'ala

ذِكْرٍ	Ditulis	Zukira
يَذْهَبُ	Ditulis	Yazhabu
سُئِلَ	Ditulis	Su`ila

۳. Maddah

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
	Dhamah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	Ditulis	Qaala
رَمَى	Ditulis	Ramaa
قِيلَ	Ditulis	Qiilu
يَقُولُ	Ditulis	Yaquulu

۴. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta ada dua, yaitu:

۱. Ta marbutah hidup
۲. Ta marbutah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dhammah, translitasinya adalah /t/
۳. Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/

Jika pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbutah itu transliterasinya ha.

Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	Raudhatul al-athfal
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	Al-madinah al-munawwarah
طَلْحَةَ	Ditulis	Thalhah

◦. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf sama dengan huruf yang diberi tanda tasydid.

Contoh:

رَبَّنَا	Ditulis	Rabbanaa
نَزَّلَ	Ditulis	Nazzala
الْبِرُّ	Ditulis	Al-birru
الْحَجُّ	Ditulis	Al-hajju
نُعَمُّ	Ditulis	Nu''ima

٦. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah.

١. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah ditransliterasikan sesuai bunyinya, yaitu huruf /ʾ/ diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
٢. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyyah maupun huruf qamariyyah kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sandang.

Contoh:

الرَّجُلُ	Ditulis	Ar-rajulu
السَّيِّدَةُ	Ditulis	As-sayyidatu
الشَّمْسُ	Ditulis	Asy-syamsu
القَمَرُ	Ditulis	Al-qomaru
البَيْعُ	Ditulis	Al-ba'du
الْجَلَالُ	Ditulis	Al-jalaalu

٧. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah di tranletrasikan dengan apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

Contoh:

تَنْخُلُونَ	Ditulis	Tadkhulun
النَّوْءُ	Ditulis	An-na`u
شَيْءٌ	Ditulis	Syai`un
إِنَّ	Ditulis	`Inna
أَمْرٌ	Ditulis	`umirtu
أَكَلَ	Ditulis	`akala

٨. Penulis Kata

pada dasarnya setiap kata, bail fi'il, isim maupun harf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan katalain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka dalam transletrasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata yang lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Ditulis	wa innallaha lahuwa khoiiru ar-raaziqiina wa innallaha lahuwa khoiiru rraaziqiina
وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	Ditulis	wa auufaa al-kaiila wa al-miizaan wa auuful-kaiila wal-miizaan
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَهَا وَمُرْسَاهَا	Ditulis	Bismillahi majreehaa wa mursaahaa
وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجَابُ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا	Ditulis	wa lillahii ‘alan-naasi hijju al-baiti man-istata’a ilaihi sabilaa wa lillahii ‘alan-naasi hijjul baiti man-istata’a ilaihi sabilaa.

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital dikenal, namun dalam transliterasi ini huruf tersebut dipergunakan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya:

Huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf yang nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Ditulis	Wa maa Muhammadun illaa rasuul
إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا	Ditulis	Inna awwala baitin wudi’a linnaasi lallazii bi Bakkata mubaarakan

شَهْرُ الرَّمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ	Ditulis	Syahru Ramadhaana al-lazii unzila fiihi al-Qur'an Syahru Ramadhaanal-lazii unzila fiihil-Qur'anu
وَلَقَدْ رَءَاهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ	Ditulis	Wa laqad ra'aahu bi al-ufuq al- mubiina Wa laqad ra'aahu bil-ufuqil- mubiina
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Ditulis	Alhamdulillaahi rabbil al- 'aalamiin Alhamdu lillaahi rabbil- 'aalamiin

محتويات البحث

I.....	إقرار الطالب
II.....	موافقة المشرفة
III.....	تقرير المناقشة
IV.....	الشُّعار
V.....	الإهداء
VI.....	التجريد
VIII.....	كلمة الشكر
XI.....	المبادئ التوجيهية للحروف العربية-اللاتينية
XVIII.....	محتويات البحث
XXII.....	محتويات الصورة
XXIII.....	محتويات الجداول
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. تحديد مشكلة
٦.....	ج. مشكلة البحث

٦.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	هـ. فوائد البحث.....
٧.....	و. حدود مشكلة.....
٧.....	ز. الدراسة المكتبية.....
١٠.....	الباب الثاني الإطار النظري.....
١٠.....	أ. الإطار النظري.....
١٠.....	١. تعريف الفعالية.....
١١.....	٢. مقاييس الفعالية.....
١٣.....	٣. مؤشرات الفعالية.....
١٣.....	٤. تعريف التعلم.....
١٦.....	٥. كاهوت.....
١٨.....	ب. الصورة العامة للمدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تيلاغا علموا بيوكياكرتا.....
١٨.....	١. الملف الشخصي للمدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تيلاغا علموا بيوكياكرتا.....
٢٠.....	٢. قائمة المعلمين للمدرسة الابتدائية تحفيظ القرآن تيلاغا علموا بيوكياكرتا.....
٢٢.....	٤. الموقع الجغرافيا.....
٢٣.....	الباب الثالث منهجية البحث.....
٢٣.....	أ. مدخل ابحت ونوعه.....
٢٥.....	ب. أدوات البحث.....

ج. البيانات ومصادرها.....	٢٥
د. تقنيات جمع البيانات.....	٢٦
١. الاستبيان.....	٢٦
٢. الملاحظة.....	٢٩
٣. الوثائق.....	٢٩
٤. اختبار.....	٢٩
هـ. مجتمع والعينات والبحوث.....	٢٩
١. مجتمع.....	٣٠
٢. عينات.....	٣٠
و. المتغيرات ومؤشرات البحوث.....	٣٠
١. المتغيرات المستقلة (حرية).....	٣٠
٢. المتغيرات التابعة (منضم\مقيد).....	٣١
ز. مكان البحوث وزمانها.....	٣١
ح. تقنيات تحليل البيانات.....	٣١
١. وصف البيانات.....	٣١
٢. تحليل البيانات.....	٣١
الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها.....	٣٨
أ. نتيجة البحث.....	٣٨
١. الوصف البيانات.....	٣٨

٤٠	٢ . الوصف البيانات للدافعية التعلم
٦٤	٣ . الوصف البيانات استخدام وسائط كاهوت
٧٩	ب. التجربة الشرطية
٧٩	١ . التجربة للحالة الطبيعية
٧٩	٢ . التجربة التجانسية
٨٠	٣ . التجربة الفرضية
٨١	ج. المباحثة
٨٤	الباب الخامس الخاتمة
٨٤	أ. نتائج البحث
٨٤	ب. الاقتراحات البحث
٨٤	١ . للمعلم
٨٤	٢ . للباحثين اللاحقين
٨٥	قائمة المصادر والمراجع
٨٨	الملاحق

محتويات الصورة

- الصورة ١ : طريقة وسائل الكاهوت فعالة في التعلم اللغة العربية ٦٤
- الصورة ٢ : وسائل الكاهوت مناسب بالتواقعات ٦٥
- الصورة ٣ : وجوب مصانة وسائل الكاهوت ٦٦
- الصورة ٤ : طريقة الكاهوت هو طريقة المفضلة في المدرسة ٦٧
- الصورة ٥ : الإحصاء عن الوسائل الدعامة للطريقة الكاهوت ٦٨
- الصورة ٦ : الإحصاء للوسائل الدعامة المناسبة في تنفيذ عملية التعليم ٧٠
- الصورة ٧ : الإحصاء عن وجوب المصانة في استخدام وسائل الكاهوت ٧١
- الصورة ٨ : الإحصاء في استخدام وسائل الكاهوت تسهلي في فهم المواد الدراسية ٧٢
- الصورة ٩ : الإحصاء بأن وسائل الكاهوت تدعم الفعالية في التعلم اللغة العربية ٧٣
- الصورة ١٠ : الإحصاء بأن وسائل الكاهوت تدعم ترقية الدافعية في التعلم ٧٤
- الصورة ١١ : الإحصاء بأن الكاهوت يجذب الاهتمام في التعلم ٧٥
- الصورة ١٢ : الوصف الكاهوت تدعم الموازية في التعلم اللغة العربية ٧٦
- الصورة ١٣ : الإحصاء بأن الكاهوت من وسائل المفرح ٧٧
- الصورة ١٤ : الإحصاء بأن الكاهوت تنموا التنوع في التعلم ٧٨

محتويات الجداول

- الجدول ١ : مؤشرا البحث ٢٥
- الجدول ٢ : الوصف البيانات للدافعية التعلم ٣٨
- الجدول ٣ : الوصف البيانات للمعدل المعياري النتائج التعلم ٣٩
- الجدول ٤ : الوصف عن فعالية وسائل الكاهوت ٣٩
- الجدول ٥ : الوصف بأن وسائل الكاهوت مناسب بالتواقعات ٤٠
- الجدول ٦ : الوصف عن الوجوب المصانة وسائل الكاهوت ٤٠
- الجدول ٧ : الوصف طريقة الكاهوت هو الوسائل المفضلة في المدرسة ٤١
- الجدول ٨ : الوصف من الوسائل الدعامه الطريقة الكاهوت ٤٢
- الجدول ٩ : الوصف عن الدعامه المناسبه بالاحتياجات في عملية التعليم ٤٣
- الجدول ١٠ : الوصف عن وجوب المصانة في استخدام وسائل الكاهوت ٤٤
- الجدول ١١ : استخدام وسائل الكاهوت تسهلي في فهم المواد الدراسية ٤٥
- الجدول ١٢ : الوصف بأن وسائل الكاهوت تدعم الفعالية في التعلم اللغة العربية..... ٤٦
- الجدول ١٣ : الوصف بأن الكاهوت تدعم الترقية الدافعية في التعلم اللغة العربية ... ٤٧
- الجدول ١٤ : الوصف بأن وسائل الكاهوت يجذب الاهتمام في التعلم ٤٨
- الجدول ١٥ : الوصف بأن الكاهوت تدعم المواثية في التعلم اللغة العربية ٤٩
- الجدول ١٦ : الوصف بأن الكاهوت من وسائل المفرح ٥٠
- الجدول ١٧ : الوصف بأن طريقة الكاهوت تنمو التنوع في التعلم ٥١

- الجدول ١٨ : التجربة للحالة الطبيعية ٥٢
- الجدول ١٩ : التجربة التجانسية ٥٣
- الجدول ٢٠ : الفرق بين الدفاعية في التعلم اللغة العربية في الاختبار القبلي والبعدي . ٥٤