

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية في هذا العصر لا يزال إعتقدها لمحال الاستراتيجية لزيادة التبصر وحصول على المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، فإن التربية قادر أيضًا على مساعدة الشباب في الاستعداد للاحتياجات الأساسية من أجل توجه التغيرات في المستقبل.

مثل قول ماثور أي كسر تنمو فقدت إستبدالها، هذا هو البرنامج في بناء تربية الأمة. إذا تم حل المشكلة واحدة، فستظهر مرة أخرى مشكلة ليست أقل تعقيدًا. ليس من النادر أن تضيف استراتيجيات حل المشكلات التعليمية الحالية بالفعل مشكلات جديدة. هذا هو السبب في بناء التعليم لن يكون هناك حد أبدًا.

ويقال أن التربية هي نشاط يدركه البشر. الغرض من التربية نفسها هي تحقيق برنامج أو نشاط فعال وكفاءة. لمعرفة ما إذا كان التعليم قد حقق أهدافه، فمن الضروري إجراء التقييم، يأتي التقييم من اللغة الإنجليزية، أي *evaluation* حيث يعتمد التقييم على الأهداف التي تمت صياغتها، بهدف اتخاذ قرارات باستخدام عدة نتائج من القياسات.

قال نورغياننتورو (Nurgiyantoro, 2010) أن التقييم هو نشاط يتم إجراؤه لمعرفة عملية النشاط والنتائج التي سيتم الحصول عليها من معايير والأهداف التي تم تحديدها.

بعض تعاريف التقييم وفقا للخبراء دارانتو (Daryanto, 2005) :

1. *Blom*، التقييم هو بجمع الحقائق بانتظام لتحديد هل كانت التغييرات تحدث في الطلاب وتحديد أجزاء التغييرات لدى الطلاب.
2. *Stufflebeam*، التقييم هو أسلوب يستخدم لوصف المعلومات والحصول عليها وتقديمها بطريقة بديلة بهدف تقييم القرار.

٣. Elizabeth Hagen و Robert L. Thorndike أن التقييم مرتبط بالقياس. ولكن يستولي التقييم من الأمور الأوسع، لأنه ينطوي على تقدم الطلاب، مثل التقييم الرسمي والأساسي. كما يتضمن هل هو جيد ام لم يكون على ذلك. وبالتالي، سيكون التقييم ناجحًا إذا تم إجراء القياسات بشكل صحيح وفقًا للأسس المعمول بها.

قبل إجراء المعلمين للتقييمات، يجب أن يأخذوا أولاً القياسات والتقييمات (Herlambang, 2015:1) ولكن، في الواقع لا يزال هناك الكثير من الناس الذين يرون أن التقييم والقياس لهما نفس المعنى. للقياس معنى يقارن شيئًا ما بمقياس واضح بحيث يكون نشاط القياس نفسه كميًا. في حين أن التقييم هو نشاط يتم اتخاذه لاتخاذ قرار أو استنتاج في تحديد جيد أو سيئ وبناء على ذلك أو لا وفقًا لنشاط بحيث يكون لعملية التقييم نفسها طبيعة نوعية.

إجراء تقييم لمعرفة وقياس مدى تنفيذ التطورات بانتظام في عملية التعلم، أحدها تطوير التعلم لدى الطلاب، وتخطيط الأنشطة التي تم إعدادها للمستقبل، وتحسين خطة تم إعدادها إذا شعرت بها لا تزال غير مثالية أو تفضل. ثم من نتائج التقييم سيكون من الممكن العثور على طرق أو طرق أخرى أكثر ملاءمة ووفقًا للاحتياجات والظروف. وستكون التقييمات التي تجرى على أساس مستمر قادرة على مساعدة المقيمين في تقدير ما إذا كانت أهداف التقييمات التي تم إعدادها ستتحقق في الوقت المحدد أم لا.

باستخدام المساعدات في شكل اختبارات، سيكتشف المعلم بسهولة نتائج التعلم للطلاب. تتكون الاختبارات في التعليم عادة من نوعين، هما الاختبارات القياسية والاختبارات غير القياسية أريكونتو (Arikunto, 2013:159) الاختبارات القياسية هي اختبارات تجرى لتحسين القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب. الاختبارات القياسية إلزامية أيضًا لمراقبة الجوانب المختلفة للاختبار، مثل الصلاحية والموثوقية وجدوى العناصر والشبكات. في حين أن الاختبارات غير القياسية هي اختبارات يتم إعدادها من قبل مدرس مسؤول عن هذه المواد، على سبيل المثال الاختبارات التي يتم إعدادها لاختبارات منتصف الفصل في المادة اللغة العربية. يمكن أن تكون الاختبارات غير القياسية متعددة الاختيارات واختبارات الوصف.

التقييم نشاط لا يمكن فصله في العملية والتعليمية. كما هو الحال مع المواد الأخرى، تُجري المواد العربية أيضًا تقييمًا، أحدها التقييم النظري.

يملك المعلمون طرقًا مختلفة لإجراء التقييمات، وبعضهم يستخدم الاختبارات وتلك التي تستخدم غير الاختبارات. يمكن أن يكون التقييم بدون اختبار في شكل استبيانات، أو كتابة مقالات أو إظهار العادات التي تم تعلمها. من بين طريقتين للتقييم المذكورة، فإن التقييم الأكثر استخدامًا هو التقييم باستخدام الاختبارات. يحتوي الاختبار على مجموعة من الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب. باستخدام هذه الاختبارات، سيكتشف المعلم معلومات حول نجاح أو فشل أهداف عملية التعلم التي تم تحديدها في مناهج التعليم مثل معايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية. الاختبار نفسه له أهداف مختلفة، مثل معرفة كيفية تطور كل طالب على حدة، وبعضها يستخدم لمعرفة مدى القدرة فضلًا عن نجاحها في عملية التعلم.

بناء على نتيجة الملاحظة و المقابلة لتدريس اللغة العربية الطب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة ١ يوكياكرتا يعرف أن اختبار في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة ١ يوكياكرتا في العام كان متساوية مع المدارس الأخرى، أي في شكل اختبارات تكوينية يتم إجراؤها بشكل عام في منتصف الفصل الدراسي أو يشار إليها عمومًا باسم اختبارات منتصف الفصل والاختبارات الإجمالية التي يتم إجراؤها بشكل عام في نهاية الفصل الدراسي أو يشار إليها عادة باسم اختبارات نهاية الفصل الدراسي. يتم تنفيذ أنشطة التعلم في المواد العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع لمدة ساعتين من التعلم للمواد النظرية. طرق التدريس التي يستخدمها المعلم ليست جيدة جدًا، لذلك لا يكون الطلاب متحمسين جدًا لأنشطة التعلم. لكن في هذه البحث، لم يناقش الباحثون كيفية تنفيذ المعلم لطرق التدريس. ومع ذلك، كيف مهارات المعلم في تجميع المواد المراد اختبارها على المواد العربية في المدرسة. العناصر التي تم تنفيذها في مدرسة المحمدية 1 الإعدادية الثانوية في يوجياكرتا والتي سيتم اختبارها في اختبارات منتصف المدة تم إجراؤها من قبل معلمي مادة اللغة العربية بحيث تم تسمية الاختبار باسم اختبار غير قياسي.

نشاط تحليل هذا العنصر هو نشاط يتم إجراؤه لمعرفة العناصر الجيدة والممكنة الاستخدام بحيث يتم مراجعة العناصر التي يُقال أنها غير صالحة أو غير مواتية أو لا يتم استخدامها فيما بعد. في تحليل العناصر، سيتم اختبار العناصر عالية الجودة فقط على الطلاب لمعرفة مدى القدرات التي يمتلكها هؤلاء الطلاب. وفقًا ل أنتارا (Antara, 2020:7) هناك نظريتان للقياس تم إجراؤهما لتحليل العناصر وهما نظرية القياس الكلاسيكية ونظرية استجابة العنصر. نظرية القياس المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية

القياس الكلاسيكية لحساب القوة المميزة ومستوى الصعوبة. بينما يتم استخدام الصلاحية والموثوقية لمعرفة مدى تعقيد المشكلة. عادة في تجميع عناصر السؤال، يرغب المعلم فقط في التمييز بين الطلاب الأذكياء والأقل ذكاءً حتى لا تكون جودة السؤال معروفة بعد بجودتها. يجب أن تكون المعايير الموضحة أعلاه مرجعاً للمعلم عند تجميع العناصر. في وصف الخلفية أعلاه، لمعرفة جودة وجدوى عناصر اختبار التثنية للفصل المتوسط، سيجري الباحثة بحثاً بعنوان "تحليل الحبوب في منتصف الفصل الدراسي من دورة اللغة العربية الفصل الدراسي السابع المدرسة الثانوية المحمدية واحد يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، خطت الباحثة المشكلة نحوى التالي :

١. كيف جودة امتحانات الفصل المتوسط لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية الواحدة بيوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ من حيث الصلاحية والموثوقية؟
٢. كيف جودة امتحانات الفصل المتوسط لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية المحمدية الواحدة بيوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ من حيث درجة الصعوبة المميزة؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة جودة امتحانات الفصل المتوسط لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدية واحدة بيوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ من حيث الصلاحية والموثوقية.
٢. لمعرفة مدى جدد جودة امتحانات الفصل المتوسط لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية محمدية واحدة بيوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ من حيث درجة الصعوبة والقوة المميزة.

د. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث لزيادة المعارف في عالم التعليم ويمكن استخدامها كمواد إعلامية لمزيد من البحث حول تحليل العناصر.

ب. الفوائد التطبيقية

١. للباحثين

(١) كتمرين في تطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها وتدريبها في عالم المحاضرات.

(٢) كشرط للتطبيق في عالم العمل.

٢. للمدارس

تستخدم كمصدر للمعلومات للمعلمين فيما يتعلق بالخطوات الجيدة لتحديد كيفية جودة العناصر والمساهمة في مجال التقييم التربوي لتحسين جودة التعليم في المدارس.

هـ. تحديد المشكل

التحديد في هذا البحث على تحليل عناصر منتصف الفصل باللغة العربية للصف السابع حتى الفصل الدراسي المدرسة الثانوية محمديّة واحدة يوكياكارتا الذي يركز على جودة وجدوى الاختبارات النصفية باللغة العربية من حيث الصلاحية والموثوقية، القوة المميزة ودرجة الصعوبة.

و. مناقشة النظاميات

تتكون هذه الأطروحة من خمسة باب. بالإضافة إلى هذه الفصول الخمسة ، تم تجهيز هذه الرسالة أيضًا بصفحة عنوان وصفحة تأييد وصفحة ملاحظة إشرافية ولوحة تحقق

من صحة המתحنيين وصفحة شعار وصفحة تكريس وصفحة ملخص وصفحة تمهيد /
صفحة شكر وجدول محتويات صفحة.

في الباب الأول، يحتوي على مقدمة تصف خلفية البحث الذي يقترح المشكلة المراد
دراستها، وأسئلة البحث على شكل سؤال لتعزيز المشاكل التي تم شرحها في الخلفية،
وأهداف البحث وفوائده وهي إجابات الأسئلة التي تم طرحها في القسم. صياغة المشكلة،
تحديد المشكلة المستخدمة بحيث تتوافق المتغيرات المدروسة مع مشكلة أكثر تحديداً،
المناقشة المنهجية التي تكشف عن تدفق الترتيب في هذه الأطروحة ومراجعة الأدبيات التي
تحتوي على دراسات سابقة ذات صلة بالمشكلات التي سيتم دراستها في هذا الوقت.

يحتوي الباب الثاني على الأسس النظرية المتعلقة بتحليل البنود في المادة اللغة
العربية. سيشرح هذا الباب فهم تحليل العناصر وفهم الصلاحية وفهم الموثوقية وفهم
قوة التمايز وفهم مستوى الصعوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي هذا الباب أيضاً على
لمحة عامة عن المدرسة ، وهي المدرسة الثانوية المحمدية الواحدة ببيوكياكارتا، والتي تتكون
من الموقع الجغرافي وتاريخ الوجود وتطوره حتى الآن والرؤية والرسالة والهيكل التنظيمي
والواجبات وظروف المعلم وظروف الطالب وظروفه. المرافق المدرسية والبنية التحتية
لدعم التعليم.

في الباب الثالث الذي يصف طريقة البحث التي تحتوي على نوع البحث وموقع البحث
ومتغيرات البحث والسكان والعينات وطرق جمع البيانات وأدوات البحث ومصادر
البيانات والبيانات وأخرها تقنيات تحليل البيانات.

في الباب الرابع، يحتوي على نتائج البحث وعرض البيانات الموصوفة في الفصل الأول
إلى الفصل الثالث، حيث يناقش البحث بالتفصيل وصف كائن البحث واختبار الفرضية
المتعلقة بعناصر الاختبار المراد اختبارها.

في الباب الخامس، يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات والاقتراحات. الاستنتاجات
التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بصياغة المشكلة وأهداف البحث، وفي الصفحة الأخيرة توجد
ببليوغرافيا ومرفقات أصبحت معززة في هذه الدراسة.

ز. البحوث السابقة

في هذه الدراسة حصل الباحث على معلومات من خلال دراسات سابقة كمقارنة ومواد مرجعية. بالإضافة إلى ذلك، يحصل الباحثون أيضاً على معلومات من خلال الكتب والمجلات المتعلقة بعناوين الأبحاث التي تستخدم للحصول على أساس نظري علمي.

تم إجراء العديد من الدراسات التي تناقش تحليل العناصر بواسطة:

١. واوان غوناوان (٢٠١٣): تحليل أسئلة التمرين في كتاب "تعليم اللغة العربية"، د. هدايت كلاس العاشر مدرسة علياء نيجري ٠١ مدينة ماجيلانج.

يستنتج من نتائج هذه الدراسة يمكن أن نرى أن مؤشر صحة ٤٨ الأسئلة التي تتكون من ٣٨ عناصر متعددة الخيارات و ١٠ العناصر لدينا ٣٥% واصفاً مؤشر صحة أن يلتقي المعايير، ٣٢,٢٥% أعادتلياً موثوقية عالية و ٦٧,٧٥% أعادتمستوبالصعوبة منخفضة، قوة الممييزة هي في فئة كافية لأن لديها ٣٥% من مؤشر القوة التمايز التي تلي المعايير، ومستوى الصعوبة في فئة جيد ل ٧٢,٥% من مؤشر صعوبة التقى المعيار. معادلة بحث واوان جوناوان وهذا البحث يحسب بشكل متساوٍ الصدق، وموثوقية، ومستوى الصعوبة والتمييز في موضوعات المادة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف يكمن في بحث واوان جوناوان باستخدام الأسئلة الواردة في الكتاب المدرسي العربي للفصل العاشر المدرسة العليا التي كتبها د. هدايت ، بينما في هذه الدراسة تستخدم أسئلة اختبار منتصف الفصل الدراسي باللغة العربية للصف السابع الإعدادية الثانوية.

٢. أمير رودين (٢٠١٦): تحليل مادة اختبار امتحان الصف الثامن لفصول اللغة العربية في الأزهر الحديث أجبارانغ المدرسة الثانوية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

يستنتج من هذه النتائج يمكن أن التيمؤشر صحة صالح ٧٠% و ٣٠% صالحة، مع موثوقية عالية تساوي ٩٠... ثم على مستوى الصعوبة، كانت الأسئلة ١٤٥ صعبة، و

٥٦% متوسطة، و ٣٠% سهلة. القوة المميزة البالغة ٦% سيئة للغاية، و ١٢% سيئة، و ٣٨% كافية، و ٣٦% جيدة، و ٨% جيدة جداً. وظيفة ٧٨% جب أن تعمل و ٢٢% ليس لديهم بحث، معادلة البحث التي أجراها أمير رودين مع هذه البحث يحسب بنفس القدر الصلاحية، وموثوقية، مستوى الصعوبة، والسمات المميزة لموضوعات المادة العربية. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أنه في دراسة، أمير الدين استخدم أسئلة لامتحان الصف السابع في المدرسة الإعدادية، بينما في هذه الدراسة، استخدم أسئلة لاختبارات منتصف الفصل الدراسي في الصف السابع الإعدادية.

٣. موهيمين سانتوسا (٢٠١٦) : تحليل عناصر اختبار التخرج في الصف الثامن من اللغة العربية في الترجمة الآلية الحديثة الأزهرى أجبارانج من الفئة الثامنة المدرسة الثانوية في منطقة كارانغمونكول، منطقته بوربالينغا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

وخلص إلى أنه من نتائج هذه البحث، يقال إن مؤشر صحة العنصر صحيح. موثوقية من جميع العناصر في الفئة مرتفعة جداً، تتراوح من ٠.٤٧ إلى ٠.٨٢. القوة المميزة في فئة السيئ إلى الجيد لأنها تتراوح بين ٠.٠٠-٠.٢٠ و ٠.٤١-٠.٧٠. يقع مستوى الصعوبة في الفئات المتوسطة والسهلة والسهلة للغاية، أي ما بين ٠.٣١-٠.٧٠ و ٠.٧١-٠.٨٠ و ٠.٨١-١.٠٠. كما أن فعالية الغشاشين ضعيفة بشكل عام لأن جميع الخيارات لم يتم اختيارها من قبل ٥% من جميع المتقدمين للاختبار. معادلة سانتوسا، مع هذه الدراسة بشكل متساوٍ مؤشر الصدق، موثوقية، مستوى الصعوبة وتمييز عناصر الامتحان. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو أن بحث مهيمن سانتوسا يستخدم أسئلة في الاختبار النهائي للفصل الدراسي الزوجي لموضوع حديث القرآن للصف الثامن مدرسة تسناوية، بينما في هذه الدراسة يستخدم أسئلة في اختبارات منتصف الفصل الدراسي باللغة العربية للصف السابع الإعدادية.

بناءً على التفسيرات بين الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، هناك العديد من أوجه التشابه، وأوجه التشابه تناقش أو تراجع التقييم التربوي. ومع ذلك، من الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه، لم يتم العثور على أي بحث يفحص عناصر اختبار منتصف الفصل الدراسي باللغة العربية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل عناصر اختبار منتصف

الفصل في درس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة محمدية ١ بوكياكرتا

السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩