

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. الخلفية

إن عملية التعليم والتعلم هي نشاط يقوم به الطلاب والمعلمون حيث يتعلم الطلاب والمعلم كمعلم فيه له سياق تفاعلي وبالتالي فإن إنشاء تفاعلات تعليمية بين المعلم والطلاب بحيث توجد فيها تغييرات في الطلاب تتغير في كل من مستوى المعرفة والفهم والمهارات أو المواقف<sup>1</sup>.

والتعليم هو شيء مهم يهدف تثقيف حياة الأمة بالإضافة إلى أن الآباء الذين يلعبون دورا كبيرا في تعليم الأطفال أو التعليم الرسمي أو التعليم أيضا مؤسسة تعليمية متقدمة يحتاج إليها جيل الشباب كأمل كبير للبلد في القدرة على المنافسة في التنمية العالمية. الأهمية يهدف تثقيف حياة الأمة بالإضافة إلى الآباء والأمهات الذين يلعبون دورا كبيرا في تعليم الأطفال أو التعليم الرسمي أو التعليم المدرسي هو أيضا مؤسسة تعليمية متقدمة يحتاجها الجيل الأصغر سنا كأمل كبير في تكوين القدرة على المنافسة في التنمية العالمية.

روضة الأطفال هي المرحلة الأولى في التربوية الرسمية يعرف الأطفال على العالم الخارجي والتعرف على بيئة جديدة ثم تدخل في معادل مدرسة ابتدائية حيث بدأ الأطفال في تعلم القراءة والكتابة بالأحرف الأبجدية والأرقام وخاصة في المدارس الإسلامية في إندونيسيا يتم تعليم الطلاب أيضا لتكون قادرة على كتابة وقراءة الحروف الأبجدية.

---

<sup>1</sup> Novita Sariyani, Reni Oktaliana. . *Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran ips terpadu untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP negeri 1 sungai kakap kabupaten kubu raya*. Jurnal pendidikan sosial vol.5,no. 1, juni 2018. Sosial horizon, hal. 106.

كما هو المعلوم أن تنوع التعليم في إندونيسيا أمر شائع ويحدث في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا وتتحول الاختلافات العرقية والعنصرية وبشكل أكثر هناك تحديد الدين على الرغم من أن سكان إندونيسيا أكثرهم مسلمون، لكن ليس كل من الآباء والأمهات يقدمون تعليماً دينياً جيداً لأطفالهم منذ الطفولة بالإضافة إلى توفير التعليم الرسمي القائم على الدين، فإن النموذج الذي يتطور في المجتمع يفضل توفير التعليم في المدارس العامة بتكلفة أقل لأنهم يحصلون على إعانات من كثيرة الحكومة. يمكن الحصول على التعليم الديني بشكل أساسي في المدارس أو غيرها من مؤسسات التعليمية الدينية خارجة المدرسة أو يمكن للآباء توفير التعليم لأطفالهم مباشرة.

الخروج من هذا النموذج يفتقر معظم الأطفال إلى التعليم الديني كما أن التعلم التلقائي عن قراءة حروف الأبجدية لا يتم العثور عليه أيضاً من قبل الأطفال الذين يفتقرون إلى تعليمهم الديني. لذلك عندما يدرك معظم الآباء أهمية التعليم الديني وينقلون تعليم أطفالهم إلى المدرسة الإسلامية على أمل أن يحصل الأطفال على تعليم أخلاقي جيد في عصر الارتباط الحر الذي يحدث الآن.

يتقن بعض الأطفال اللغة العربية وهناك القليل من المعرفة باللغة العربية لذا يجب عليهم بذل المزيد من الجهد للاحق بالركب كما هو الحال في جوانب القراءة والكتابة وحفظ حروف الهجائية. حين يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة جمل بسيطة في وحدة التعلم فإن معظمهم قادرون فقط على قراءة كتاب "اقرأ" حتى يتقن عدد قليل منهم قراءة جمل بسيطة موجودة في وحدة التعلم.

توضح الحقائق في هذا المجال أن عملية التعلم التي تتم في كثير من الأحيان هي استخدام أساليب المحاضرة والمناقشة وورقة عملية عمل الطلاب، لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل فردي أكثر فعالية في الكفاءة باستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإعلام التعليمية لجعل المعلمين أكثر. إفادة أيضا واستخدام الوسائل التعليمية ووسائل الإعلام التعليمية لمساعدة الطلاب على التعلم ينجح سينجح بنجاح أكبر.

يحتوي استخدام الوسائل المطبوعة على فوائد لنجاح تعلم الطالب. غالبا ما يستخدم المعلمون المحاضرات، أي مجرد الاستماع إلى الكلمات. مع وسائط الصور المطبوعة لا يستمع الطلاب إلى الكلمات التي ينقلها المعلم فحسب بل يمكن للطلاب أيضا رؤية الصور بوضوح ويسهل تذكرها ويسهل فهمها وهذا ما يجعل الأساس لاستخدام الموصبه للوسائط التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

المشكلة التي تنشأ في الفصل الرابع ألف في المدرسة الإسلامية المتكاملة "الكرام" هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب لأن المعلم ليس هو الأمثل في تحفيز و تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية بحيث يكون التأثير على نتائج تعلم الطالب، ومن النتائج التي يتم الحصول عليها في الحقل يمكن تصنيف قيمة التعلم للطلاب في الفصل الرابع ألف في المدرسة الإسلامية المتكاملة "الكرام" لايزال منخفضا، يبلغ متوسط قيمة المواد العربية ٤٤,٦٪ من عدد الطلاب بما يصل إلى ٢١ شخصا يتألفون من ١٣ رجلا و ٨ نساء لم يصلن بعد إلى درجة إتقانها.

بناء على هذه الخلفية تركز هذه الدراسة على الوسائل التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية أي استخدام وسائط الصور لتحسين نتائج تعلم الطلاب. على أمل أن يكون البحث مفيدا لتنمية المعلمين في استخدام الصور الإعلامية بحيث تزيد من نتائج تعلم الطلاب.

#### ب. أسئلة البحث

١. هل استخدام الصورة تزيد فهم المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "الكرام" جامبانجان غاوي جاوة الشرقية؟
٢. ما هي فعالية استخدام الصورة في زيادة المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الكرام جامبانجان؟

#### ج. هدف البحث

استنادا إلى أسئلة المشكلة أعلاه، فإن الغرض من البحث هو:

١. لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائط الصور في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "الكرام" جامباعان، غاوي جاوة الشرقية.
٢. لمعرفة استخدام الصورة في زيادة المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الكرام جامبانجان.

#### د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

##### ١. الفوائد للطلاب

أ. يمكن تحسين قدرة اللغة العربية لدى لطلاب الصف الرابع في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "الكرام" جامبانجان جاوة

الشرقية.

ب. يمكن تحسين القدرة على إتقان المفردات العربية في الطلاب.

##### ٢. الفوائد للمعلمين

أ. يمكن تحسين المهارات في البحث باستخدام الأساليب المناسبة في

عملية التعلم.

ب. يمكن للمدرس تحسين المهارات في اختيار وسائل الإعلام أكثر

فعالية التعلم.

ج. يمكن تركية أنشطة التعليم والتعليم أكثر فعالية.

#### هـ. حدود البحث

يتم إجراء قيود البحث بحيث تركز الباحثة أكثر على البحث في الأمور التالية:

أ. يناقش هذا البحث تجربة وسائط الصور لتحسين إتقان المفردات العربية.

ب. كانت الموضوعات البحثية التي استخدمها الباحث طلاب الصف الرابع بمدرسة

الكرام جامباعان غاوي الابتدائية الإسلامية المتكاملة للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١.

## و. هيكل البحث

لسهولة فهم هذا البحث، كتبت الباحثة هيكل البحث من هذا البحث على

النحو التالي:

### ١. الباب الأول: مقدمة

الباب الأول هو المقدمة الذي تحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، هيكل البحث، والدراسة المكتبية.

يهدف هذا الباب الأول لتزويد القارئ على سلسلة البحث.

### ٢. الباب الثاني: الإطار النظري

الإطار النظري يناقش المتغيرات أو الموضوع المقيد بالبحث وبين ايض فيها

الصورة العامة للمدرسة.

### ٣. الباب الثالث: منهجية البحث

في هذا الباب بحث عن منهجية البحث الذي استخدمت من الباحثة وهي،

البحث المترابط. في هذا الباب يتكون من نوع البحث، أدوات البحث، والبيانات

ومصادرها، طريقة جمع البيانات، ومجتمع البحث وعينة البحث.

### ٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا البحث على نتائج البحث والبيان التامة الذي يتم في قسم

تعليم الدراسة اللغة العربية في جامعة محمديّة يوجيا كرتا.

## ٥. الباب الخامس: خاتمة

هذا الباب هو جزع الأخير من هذا البحث العلمي الذي يحتوي على النتائج والاستنتاجات من الكتابة والمناقشة التي تم تقديمها، والاقتراحات، والمراجع.

### ز. الدراسة المكتبية

تتبع لباحثة البحث السابق حول النقاش حول استخدام الصور الإعلامية في تعليم اللغة العربية، ووجدت الباحثة العديد من الدراسات التي تتعلق بالموضوع تقريبا بما في ذلك:

١. فيرا شيرلي فرلينا (جامعة سنن كاليجا الإسلامية، ٢٠١٤) في بحثها تحت العنوان "فعالية استخدام وسائط الصور الثابتة في الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "معاريف" مانديراجا بانجارنيجارا، جاوى الوسطى في السنة الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥ م. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط الصور الثابتة. نتائج هذه الدراسة أن تدريس اللغة العربية باستخدام الصور الثابتة الوسائل هناك زيادة إتقان المفوضات هو فعال جدا.<sup>٢</sup>

٢. سيتي فاراديللا (معهد ولاية بيكالونغان الإسلامي) في مجلتها المعنونة "فعالية وسائط الملصقات في تعلم المفردات العربية". تشرح هذه المجلة أن استخدام

---

<sup>2</sup> Ferlinna, V. S. (2014). *Efektivitas Media Gmabar Diam dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Ma'arif Banjarnegara Jawa Tengah Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

الممصقات الإعلامية في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب في التفكير

في شرح ما يرونه ومن ثم يمكن للطلاب نقل المفردات.<sup>٣</sup>

٣. نور جنة (جامعة الدولة الإسلامية "علاء الدين"، ٢٠١٥ م) في بحثها المعنون

"فعالية استخدام وسائط الصورة في تعلم المفردات في الفصل الخامس

للمدرسة الإسلامية الخاصة ترينج ماتا، منطقة جنوب كاليسونج، تاكالار

ريجنسي. تهدف هذه الدراسة إلى زيادة دوافع الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية

وذكرت أن هناك تغييرات كبيرة في تعلم اللغة الإنجليزية، حيث يتم تصنيف

المرحلة الأولى من تعلم اللغة الإنجليزية بدرجة عالية وفي المرحلة الثانية يتم

تصنيفها بدرجة عالية بسبب استخدام وسائط الصور.<sup>٤</sup>

٤. هيسي براموديتا (جامعة محمديا يوكياكرتا) في بحثها بعنوان فعالية وسائط

لعبة البنغو لتحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع في مدرسة

المحمديا الابتدائية، كمباران كريتيف إنسان للعام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩.

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط

لعبة البنغو، وفي هذه الحالة يكون الباحث ناجحًا أو فعالًا باستخدام وسائط

لعبة البنغو.<sup>٥</sup>

<sup>3</sup> Faradila, S. (2019). *Efektivitas Media Poster dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.

<sup>4</sup> Jannah, N. (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Vocabulary Kelas V MIS Tanring Mata Kecamatan Galesong Selatan Kabupaten Takalar*. Makasar : IAIN Alauddin Makasar.

<sup>5</sup> Pramudita, H. (2018). *Efektivitas Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran Tahun Ajaran 2018/2019*. Yogyakarta: UM Yogyakarta.

٥. نبيلة أزهر زكية (جامعة محمدية يوكياكرتا) في بحثها بعنوان فاعلية وسائط لعبة الخريشة في زيادة إتقان المفردات العربية للفصل السابع من مدرسة كاشيهان المحمدية الإعدادية يوجياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين إتقان المفردات العربية باستخدام وسائط ألعاب الخريشة، وفي هذه الحالة يكون الباحث ناجحًا أو فعالًا باستخدام وسائط ألعاب الخريشة.<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> Azhar, N Z. (2019). *Efektivitas Media Permainan Scrabble dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab Kelas VII SMP Muhammadiyah Kasihan Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Yogyakarta: UM Yogyakarta.